



Городское
августовское
педагогическое
совещание

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: традиции, поиски, инновации

*Материалы заседания
августовского совещания
работников системы образования*

30 августа 2021 года

Нижневартовск
2021

Векторы развития образования: традиции, поиски, инновации: Материалы заседания августовского совещания работников системы образования. – Нижневартовск: Центр развития образования, 2021. – 132 с.

В сборник вошли доклады выступающих на ежегодном городском августовском совещании педагогических работников, отображающие лучшие педагогические практики по теме заседания, программа митапов педагогов образовательных организаций, резолюция городского совещания.

В материалах докладчиков сохранена авторская редакция.

© МАУ г. Нижневартовска
«Центр развития образования»,
информационно-методический отдел,
составление, 2021

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: традиции, поиски, инновации

Пленарное заседание
30.08.2021

Время	Мероприятие	Выступающий
10:00–10:45	Регистрация	
10:00–14:00	Работа выставки	
11:00–11:05	Открытие пленарного заседания. Видеоролик о социально значимом развитии сферы образования и достижениях муниципальных образовательных учреждений в 2020/2021 учебном году	
11:05–11:25	Приветственное слово. Доклад «Образование Югры в цифрах». Церемония награждения	Западнава Наталья Леонидовна, заместитель председателя Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
11:25–11:45	Приветственное слово. Доклад. Церемония награждения	Кошечко Дмитрий Александрович, и.о. главы города Нижневартовска, заместитель главы города по экономике и финансам
11:45–12:00	Приветственное слово. Церемония награждения	Лариков Павел Анатольевич, депутат Думы города Нижневартовска, председатель комитета Думы по социальным вопросам
12:00–12:20	Приветственное слово. Доклад «Векторы развития образования: традиции, поиски, инновации». Церемония награждения	Святченко Инна Владимировна, директор департамента образования администрации города
12:20–12:30	Приветственное слово молодым специалистам образовательных организаций	Побединская Елена Геннадиевна, председатель Нижневартовской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ
12:30–12:35	Ответное слово молодых специалистов образовательных организаций	
12:35–12:40	Творческий номер от образовательной организации города Нижневартовска	

Работа стратегических сессий 30.08.2021

1. Стратегическая сессия: Повышение качества начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целевая аудитория: руководители общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска.

Модератор: Шитиков Юрий Александрович, заместитель директора департамента образования администрации города.

Аудитория: кабинет 220.

Время	Тема выступления	Выступающий
Онлайн-регистрация участников совещания		
13:00–13:05	Приветственное слово	Шитиков Юрий Александрович, заместитель директора департамента образования администрации города
13:05–13:15	Повышение качества образования через достижение новых образовательных результатов	Шитиков Юрий Александрович, заместитель директора департамента образования администрации города
13:15–13:25	Практическая подготовка будущих учителей: актуальные возможности и требования	Мальгин Геннадий Владимирович, проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО «НВГУ», кандидат технических наук, доцент

Время	Тема выступления	Выступающий
13:25–13:35	Создание условий для достижения результатов	Бачинина Татьяна Васильевна, директор МБОУ «СШ № 29»
13:35–13:45	«Школы роста»: школы с низкими результатами обучения	Фарберова Татьяна Романовна, директор МБОУ «Лицей № 2»
13:45–13:55	Построение внутренней системы оценки качества – дело всей общеобразовательной организации	Козлова Ольга Петровна, директор МБОУ «Гимназия № 1»
13:55–14:05	Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в современной школе	Середовских Татьяна Леонидовна, директор МБОУ «Гимназия № 2»
14:05–14:15	Допрофессиональное образование обучающихся как важное направление развития человеческого капитала	Лещинская Ольга Алексеевна, директор МБОУ «СШ № 12»
14:15–14:25	Проект «Математическая вертикаль»	Райш Ольга Викторовна, директор МБОУ «СШ № 2 – многопрофильная им. Е.И. Куропаткина»
14:25–14:35	Проект «Цифровая образовательная платформа ХМАО-Югры»	Морозенко Ольга Ивановна, директор МБОУ «Лицей»

2. Стратегическая сессия: Повышение качества дошкольного образования.

Целевая аудитория: заведующие дошкольными образовательными организациями, подведомственными департаменту образования администрации города Нижневартовска.

Модератор: Ревкова Татьяна Владимировна, начальник дошкольного отдела департамента образования администрации города.

Аудитория: холл третьего этажа.

Время	Тема выступления	Выступающий
Онлайн-регистрация участников совещания		
13:00–13:05	Приветственное слово	Ревкова Татьяна Владимировна, начальник дошкольного отдела департамента образования администрации города
13:05–13:15	Повышение качества дошкольного образования	Щербинина Ирина Владимировна, заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 37 «Дружная семейка»
13:15–13:25	Расширение образовательного пространства путем использования объектов городской инфраструктуры для успешной социализации детей дошкольного возраста	Ефимова Валентина Николаевна, заведующий МБДОУ ДС № 9 «Малахитовая шкатулка»
13:25–13:35	Перспективы развития вариативных форм предоставления услуг (образовательных и по присмотру и уходу за детьми)	Касаткина Светлана Евгеньевна, заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 32 «Брусничка»
13:35–13:45	Проблемы и перспективы взаимодействия с родителями по вопросам воспитания детей	Селезнева Марина Анатольевна, заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 90 «Айболит»
13:45–13:55	Сетевое поколение: современные дети	Гладких Ольга Ивановна, заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 44 «Золотой ключик»

**Работа онлайн/офлайн-площадок
на базе МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования»
30.08.2021**

3. Онлайн/офлайн-площадка: митап «Замкнутый круг или равносторонний треугольник: как подготовить учителя будущего».

Целевая аудитория: молодые педагоги общеобразовательных организаций, организаций дошкольного образования, организаций дополнительного образования.

Модератор: Чаусова Елена Валерьевна, директор МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования».

Время	Тема выступления	Выступающий
Онлайн-регистрация участников совещания		
15:00–15:05	Приветственное слово	Чаусова Елена Валерьевна, директор МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования»
15:05–15:15	Трудности, с которыми сталкивается молодой педагог (педагог)	Пилипчук Евгения Сергеевна, учитель английского языка МБОУ «СШ № 6»
15:15–15:25	Трудности, с которыми сталкивается молодой педагог (руководитель)	Левицкая Елена Анатольевна, директор МБОУ «СШ № 21 им. В. Овсянникова-Заярского»
15:25–15:35	Что может мотивировать молодого педагога к личностному и профессиональному росту?	Петенко Анна Владимировна, учитель биологии и географии МБОУ «СШ № 42»
15:35–15:45	Работа педагога – учиться всю жизнь	Беседина Анастасия Олеговна, учитель географии МБОУ «Лицей № 1 им. А.С. Пушкина»
15:45–15:55	Поддержка молодого педагога в рамках работы форсайт-центра «Педагог – НВ»	Труханович Анна Васильевна, заведующий отделом сопровождения профессионального развития педагогов МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования»
15:55–16:05	Новый взгляд на уроки информатики: непрерывное развитие цифровых навыков с начальной школы и до выпускных классов	Школа информатики и математики «Алгоритмика» (онлайн-подключение)

4. Онлайн/офлайн-площадка: митап «Наставник: учитель – учитель, учитель – ученик».

Целевая аудитория: педагогические работники, выполняющие роль наставников в общеобразовательных организациях, организациях дошкольного образования, организациях дополнительного образования.

Модератор: Слотюк Наталья Владимировна, начальник отдела качества образования департамента образования администрации города.

Время	Тема выступления	Выступающий
Онлайн-регистрация участников совещания		
15:00–15:05	Приветственное слово	Слотюк Наталья Владимировна, начальник отдела качества образования департамента образования администрации города
15:05–15:15	Система методической работы с кадрами, обеспечивающая формирование новой позиции педагога в работе с детьми и их родителями	Слотюк Наталья Владимировна, начальник отдела качества образования департамента образования администрации города
15:15–15:25	Разработка модели поддержки и сопровождения молодых педагогов	Бережная Лариса Николаевна, воспитатель МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 80 «Светлячок»

Время	Тема выступления	Выступающий
15:25–15:35	Проблема сохранения педагогических кадров	Бахрединова Ирина Николаевна, заместитель директора МБОУ «СШ № 19»
15:35–15:45	Эффективная поддержка и наставничество молодых специалистов	Князева Светлана Геннадьевна, директор МБОУ «СШ № 15»
15:45–15:55	Проблема адаптации молодых педагогов	Кондрахина Светлана Станиславовна, заместитель директора МБОУ «СШ № 5»

5. Онлайн/офлайн-площадка: митап «Равное образование – равные возможности».

Целевая аудитория: педагоги, работающие с детьми с ОВЗ.

Модератор: Рыхтик Оксана Анатольевна, главный специалист отдела общего образования департамента образования администрации города.

Время	Тема выступления	Выступающий
Онлайн-регистрация участников совещания		
15:00–15:05	Приветственное слово	Рыхтик Оксана Анатольевна, главный специалист отдела общего образования департамента образования администрации города
15:05–15:15	Взаимодействие педагогов с родителями особых детей	Ахтямова Елена Николаевна, заведующий МАДОУ г. Нижне-вартовска ДС № 77 «Эрудит»
15:15–15:25	Компетентность педагогов в работе с детьми с ОВЗ	Нургалеева Айгуль Расимовна, директор МБОУ «СШ № 1 им. А.В. Войналовича»
15:25–15:35	Безопасное и комфортное обучение особенных детей	Галабурда Светлана Николаевна, заместитель директора МБОУ «СШ № 5»
15:35–15:45	Ресурсный центр по работе с детьми с ОВЗ: проблемы и решения	Серебrenикова Оксана Сергеевна, директор МБОУ «СШ № 8»
15:45–15:55	Преемственность в обучении детей с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования	Компания «Мобильное электронное образование» (онлайн-подключение)

6. Онлайн/офлайн-площадка: митап «Сопровождение одаренных детей в современном образовательном пространстве: новые вызовы и возможности».

Целевая аудитория: заместители руководителей, методисты, педагоги-психологи, педагоги дошкольного образования, педагоги дополнительного образования.

Модератор: Шитиков Юрий Александрович, заместитель директора департамента образования администрации города.

Время	Тема выступления	Выступающий
Онлайн-регистрация участников совещания		
15:00–15:05	Приветственное слово	Шитиков Юрий Александрович, заместитель директора департамента образования администрации города
15:05–15:15	Стратегии организации учебной деятельности по поддержке одаренных обучающихся	Комиссарова Светлана Викторовна, заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 14»
15:15–15:25	Система работы с одаренными обучающимися в основной образовательной школе	Шабалина Елена Вильямовна, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «СШ № 29»
15:25–15:35	Индивидуальные образовательные маршруты одаренных детей: разработка и условия реализации	Догадина Алла Васильевна, заместитель директора по УР МБОУ «СШ № 11»
15:35–15:45	Психологическое сопровождение одаренных детей в рамках научного общества обучающихся	Коротеева Марина Анатольевна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 6»

Время	Тема выступления	Выступающий
15:45–15:55	ТРИЗ-педагогика	Герасимова Дина Ильинична, учитель математики МБОУ «СШ № 42»
15:55–16:05	Любите ли Вы театр?	Ворожка Елена Евгеньевна, педагог-организатор МБОУ «СШ № 5»
16:05–16:15	Театральная педагогика	Стародубова Галина Зифовна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 23 с УИИЯ»

7. Онлайн/офлайн-площадка: митап «Воспитание в образовании: новые задачи, главные результаты».

Целевая аудитория: заместители руководителя по воспитательной работе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Модератор: Доценко Олеся Сергеевна, начальник отдела дополнительного образования и воспитательной работы управления дополнительного образования, обеспечения безопасности, организации отдыха и занятости детей департамента образования администрации города.

Время	Тема выступления	Выступающий
Онлайн-регистрация участников совещания		
15:00–15:05	Приветственное слово	Доценко Олеся Сергеевна, начальник отдела дополнительного образования и воспитательной работы управления дополнительного образования, обеспечения безопасности, организации отдыха и занятости детей департамента образования администрации города
15:05–15:15	Актуальные вопросы развития системы дополнительного образования и воспитания детей	Доценко Олеся Сергеевна, начальник отдела дополнительного образования и воспитательной работы управления дополнительного образования, обеспечения безопасности, организации отдыха и занятости детей департамента образования администрации города
15:15–15:25	Программа воспитания: объединяем усилия, создаем условия для успеха каждого ребенка	Лысенко Лидия Анатольевна, заместитель директора по ВР МБОУ «СШ № 3»
15:25–15:35	Подходы к оценке ожидаемых результатов воспитания	Долба Ирина Александровна, директор МБОУ «СШ № 34»
15:35–15:45	Воспитание детей в цифровую эпоху: вызовы и решения	Гильманова Лилия Клариковна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СШ № 18»
15:45–15:55	Как завлечь подростка в школьный музей	Хайдарова Линара Шарафенисламовна, руководитель подразделения информационно-методического обеспечения образовательного процесса МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ “Патриот”»
15:55–16:05	Сетевая образовательная среда – ресурс развития, обучения и воспитания в современном образовательном пространстве	Компания «Мобильное электронное образование»
16:05–16:15	Статистика проекта ЛитРес: Школа. Что читают современные школьники?	Специалист компании «ЛитРес» (онлайн-подключение)
16:15–16:25	Воспитание детей, подростков и молодежи средствами театрального искусства	Токарева Татьяна Владимировна, заместитель директора по развитию АУ «Нижневартровский театр юного зрителя»

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ ЮГРЫ В ЦИФРАХ

Н.Л. Западнава,

заместитель председателя Думы

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

5 государственных программ

- Развитие образования;
- Социальное и демографическое развитие;
- Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма;
- Устойчивое развитие коренных малочисленных народов Севера;
- Профилактика правонарушений и обеспечение отдельных прав граждан.

Финансы

82,9 млрд рублей – плановый объем финансирования на 2021 год, из них:

- 79,4 млрд рублей – бюджет Югры;
- 2,5 млрд рублей – федеральный бюджет;
- 1 млрд рублей – местные бюджеты.

Доступность образования

716 образовательных организаций:

- 287 детских садов;
- 313 школ;
- 22 колледжа;
- 89 учреждений дополнительного образования;
- 5 вузов.

Сданы в эксплуатацию в 2021 году:

- 2 детских сада на 540 мест (города Когалым, Белоярский);
- 2 школы на 1 175 мест (г. Сургут, Нефтеюганский район).

Запланирован ввод до конца 2021 года:

- 2 детских сада на 160 мест (Березовский, Нефтеюганский районы);
- 3 школы на 2 556 мест (города Сургут, Ханты-Мансийск – 2).

Школьное образование:

- 72,8% обучающихся в первую смену;
- 27,2 % обучающихся во вторую смену.

Дошкольное образование:

- 99,63% детей в возрасте от 1,5 до 3 лет обеспечены местами;
- 100% детей в возрасте от 3 до 7 лет обеспечены местами.

Численность обучающихся

381,5 тыс. ребят с 1 сентября приступят к обучению:

- 230,9 тыс. школьников;
- 112,2 тыс. дошкольников;
- 123 тыс. человек в организациях дополнительного образования;
- 19,6 тыс. студентов колледжей;

- 18,8 тыс. студентов вузов.

Здоровьесберегающая среда

Горячее питание школьников:

- 1,4 млрд рублей – бюджетное обеспечение;
- 98,7% обучающихся получают горячее питание, при этом:
 - предусмотрено диетическое питание для детей с хроническими заболеваниями;
 - льготные категории получают двухразовое питание.

Медицинское обеспечение

- 614 медицинских блоков (кабинетов) в школах;
- 155 школьных стоматологических кабинетов:
из них в Нижневартовске – 21, осенью откроются еще 2: в школе № 10, в Лицее им. А.С. Пушкина.

Кадровое обеспечение

- 62,5 тыс. сотрудников, из них 30,5 тыс. педагогических и научных работников;
- 1,3 ставки – средняя нагрузка в образовательных организациях на одно физическое лицо;
- 1,58 ставки – средняя нагрузка педагогических работников.

Перспективы развития образования

- переход на обучение в одну смену;
- организация школы полного дня;
- обеспечение равных стартовых возможностей для каждого ребенка, для раскрытия его талантов;
- доступность дошкольного образования для детей до 3 лет – до 100%;
- доля общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям, – до 98% (от 91,1%);
- вовлеченность в деятельность общественных объединений (в том числе волонтерских) – до 29 500 (от 25 500).

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ, ПОИСКИ, ИННОВАЦИИ

И.В. Святченко,

*директор департамента образования
администрации города Нижневартовска*

Традиционная августовская встреча в этом году проходит в очном формате, что позволяет вести открытый профессиональный диалог. Прошедший учебный год совместными усилиями руководителей образовательных учреждений, педагогических коллективов, представителей родительской общественности был выстроен в тесном сотрудничестве, удалось эффективно взаимодействовать, плодотворно работать с соблюдением всех мер безопасности и удерживать высокие позиции почти по всем направлениям образования.

Система образования города – это 74 образовательных учреждения, более 54 тысяч детей. 1 сентября за парты сядут 36 тысяч обучающихся, из них более 4 тысяч первоклассников.

Кадровый педагогический состав города на протяжении нескольких лет остаётся стабильным. В образовательных учреждениях работает более 8 тысяч человек, из них почти 4 500 педагогических работников и руководителей.

Средний возраст педагогов составляет 44 года. Мощным ресурсом развития системы образования города являются молодые педагоги. В 2020/2021 учебном году в педагогические коллективы прибыли 79 молодых специалистов. В городе ведется системная работа по развитию

кадрового потенциала отрасли.

Общий объем средств в бюджете города на отрасль образования в 2020 году составил более 11 млрд рублей, это 57% всего бюджета города. Из них более 6 млрд направлено на оплату труда сотрудников образовательных организаций. Без сбоев была организована выплата за классное руководство, несмотря на работу в разных форматах, все надбавки были сохранены.

Приоритетом на ближайшие пять лет остается создание современной образовательной инфраструктуры и ликвидации двухсменного обучения в школах, такое поручение было дано Президентом РФ и губернатором ХМАО – мы должны обеспечить доступность образования. Задачи данного направления определяются региональным проектом «Современная школа».

Для ликвидации второй смены, в первую очередь для обучающихся начальных классов, идет строительство современных школ. В феврале 2021 года состоялось открытие Лицея № 1 им. А.С. Пушкина, в котором реализован целый комплекс современных образовательных идей.

В преддверии 1 сентября во всех образовательных учреждениях проведены капитальные или косметические ремонты помещений, продолжается их оснащение современным оборудованием, усиливается безопасность.

В 2021 году на подготовку объектов образования к новому учебному году выделена беспрецедентная сумма в размере 462,8 млн рублей. На выполнение ремонтных работ 183,4 млн рублей, из них 95,0 млн рублей – средства нефтяной компании «Роснефть». Остальные средства выделены из окружного и местного бюджетов, фондов депутатов окружной думы, предоставлены спонсорами. Выполнены работы по капитальному ремонту кровель, фасадов образовательных учреждений, пищеблоков, бассейнов, ограждения, проведена замена оконных блоков, установлены новые и современные прогулочные площадки в детских садах, проведены противопожарные и энергосберегающие мероприятия.

279 млн рублей затрачены на приобретение учебников, современного компьютерного и технологического оборудования, мебели для наших школ, садов и учреждений дополнительного образования.

Новый стандарт образования предусматривает занятия вне классов: кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия. Для этого в наших образовательных учреждениях будут оборудованы комплексы лабораторий и студий для внеурочной деятельности: студии дизайна, издательские центры, школьные телестудии.

Все образовательные организации города прошли приемку к новому учебному году.

Формирование образовательных результатов.

ФГОС дошкольного образования определяет, что специфика этого возраста не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов, и именно поэтому для нас важно, чтобы в дошкольном возрасте были заложены предпосылки функциональной грамотности.

Задача на 2021 год – выполнение поручения Президента РФ по обеспечению 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет и преимущественного права детей из одной семьи посещать одно образовательное учреждение. Указ Президента РФ в части обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет выполняется на протяжении последних пяти лет.

Комплексная работа по снижению возрастной категории детей для зачисления в дошкольные учреждения, а также альтернативные формы предоставления дошкольного образования позволили за последние три года снизить количество очередников на получение места в дошкольные организации на 1 544 ребёнка (20% от всех детей, зарегистрированных в очереди).

В дошкольных образовательных учреждениях предоставляются дополнительные образовательные услуги по 20 направлениям, которыми охвачено более 87% воспитанников.

Для развития детей, детские сады установили интерактивные скалодромы, 3D-песочницы, «умные зеркала» для работы с детьми-логопатами, используются в работе с детьми даже роботы.

Продолжается работа по обеспечению семей, дети которых посещают частные дошкольные организации, сертификатами дошкольника. Общее количество выданных сертификатов дошкольника составило 981. Благодаря сертификатам, уменьшилась родительская плата, что

сделало частные детские сады более конкурентоспособными и востребованными, способствовало повышению доступности дошкольного образования в целом. Всего в городе функционирует 6 частных детских садов.

Сегодня 51% действующих дошкольных организаций обеспечивают 100-процентную доступность по зачислению детей от 6 месяцев до 7 лет. А это значит, что у родителей существует возможность зачисления ребенка в детский сад в момент обращения.

В перспективе развития системы дошкольного образования – продолжение к стремлению дошкольных организаций к муниципальному званию «Успешный детский сад» – такой детский сад, в который с удовольствием по утрам спешат дети, деятельностью которого довольны родители, в котором работают творческие педагоги.

С 2019 года в Российской Федерации реализуется национальный проект «Образование», основными целями которого является: вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Важный вопрос – содержание и качество школьного образования, одним из показателей которого является государственная итоговая аттестация обучающихся.

В 2021 году единый государственный экзамен прошел для 1 402 выпускников. Русский язык сдавали 92% выпускников, профильную математику – более 50%.

Отрадно отметить, что увеличился среднегородской показатель ЕГЭ по профильной математике (+3 балла), обществознанию (+1 балл), информатике и ИКТ (+2 балла).

Снизилась доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов.

В 2021 году 100-бальные работы по результатам ЕГЭ у семи ребят по 5 предметам, таким как физика, литература, география, биология и, впервые за 5 лет, по профильной математике. Столь высокие результаты – несомненная заслуга самих обучающихся и их педагогов: Киртяновой Надежды Евгеньевны, Мамбетова Бейшенбека Талайбековича, Саттаровой Светланы Мубиновны, Головиной Аллы Виленовны.

Все работники пунктов проведения экзаменов как в 11-х, так и в 9-х классах, принимавшие участие в экзаменационной кампании (в том числе в период своих отпусков), ответственно отнеслись к своей работе, что позволило провести экзамен в городе на высоком организационном уровне. Также это заслуга и руководителей школ, на базе которых были организованы пункты.

В 2021 году получили аттестат с отличием 156 выпускников 11-х классов. Это лучший результат в округе.

Руководители образовательных учреждений и педагоги в этой непростой ситуации, которая складывается в последнее время в мире, с присущим профессионализмом искали и находили пути организации образовательного процесса и не только сохранили, но и улучшили результаты своей работы.

Реализуемые федеральные государственные образовательные стандарты, предметные концепции в сочетании с инновациями – основа деятельности образовательных учреждений. В школах города функционируют более 100 профильных классов. Наиболее востребованными являются в школах социально-экономический, естественнонаучный профили обучения.

В СШ № 42 функционируют Роснефть-классы. Это первая ступень программы подготовки кадров нефтяной компании «Роснефть» и инновационная система профильной довузовской подготовки будущих нефтяников. В 2021/2022 учебном году такой класс откроется и в Лицее № 1 им. А.С. Пушкина.

В СШ № 5 в этом учебном году открывается энергокласс в рамках соглашения о сотрудничестве АО «РОССЕТИ ТЮМЕНЬ» и Нижневартковского государственного университета.

В СШ № 43 второй год совместно с НВГУ функционирует педагогический класс.

Преподаватели Южно-Уральского государственного университета в рамках сетевого взаимодействия проводят с обучающимися 10, 11-х классов СШ № 18 уроки по учебному предмету «Право», а также элективный курс «Экономика».

В период осенних и весенних каникул Нижневартковским медицинским колледжем проводятся практические занятия и лекции для обучающихся химико-биологических профильных классов СШ № 13.

Гражданская позиция школьников.

Современные школьники равнодушны к происходящему в стране, они готовы активно участвовать в общественной жизни, и многие ждут такой возможности от школы.

В выражении гражданской позиции ребята отдают предпочтение конкретным делам:

- во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» в 2020 году приняли участие более 1 500 школьников. В финал конкурса вышла ученица 10 класса Гимназии № 2 Елизавета Степаненко. В 2021 году в новом сезоне конкурса наряду со старшеклассниками принимали участие ученики 5–7-х классов;
- в сентябре команда Лицея примет участие во всероссийском этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;
- во Всероссийском конкурсе «Большие вызовы» вышли в полуфинал 16 учеников 9–11-х классов из 10 общеобразовательных организаций.

Необходимо познакомить каждого школьника и педагога с возможностью участвовать и проявить себя в вышеперечисленных и других конкурсах.

При организации работы с детьми следует помнить всем, что главные принципы в воспитании – осознанность, добровольность и осмысление результата. Именно они приведут нас к повышению качества образования на всех его уровнях.

И здесь особая роль отводится выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей и молодежи. Необходимо создавать условия для раннего выявления, развития и самореализации одаренных детей.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников Нижневартовск был представлен командой из 201 обучающегося и принял участие в испытаниях по 20 общеобразовательным предметам. Результатом участия нашей команды в региональном этапе стало получение 36 призовых мест.

Впервые за последние 5 лет школьники города стали призерами олимпиады по информатике, завоевав 4 места, улучшили результаты по физике, математике, став победителями и призерами и завоевав по 3 призовых места.

На заключительном всероссийском этапе призерами стали две ученицы Лицея – Александра Нежура по литературе и Екатерина Михайлова по биологии.

Качественная подготовка, изменения подходов при подготовке школьников к участию во всероссийской олимпиаде – еще одна приоритетная задача на новый учебный год. Кроме этого, в этом учебном году у наших детей появится возможность принять участие в олимпиадах центра развития детей «Сириус». Не вызывает сомнений, что наши педагоги активно включатся в это олимпиадное движение.

Международное сотрудничество.

Успешно выстраиваются международные связи с представителями в сфере образования иностранных государств в условиях цифровой цивилизации: участие во II Международной научно-практической конференции «Перспективы развития современного образования», международном конкурсе профессионального мастерства «Содружество молодых педагогов», в работе международной площадки NIS («Назарбаев интеллектуальные школы», Республика Казахстан), включение Французского клуба СШ № 23 во франкофонную сеть при Французском институте в России.

В рамках национального проекта «Образование» осуществляется не только строительство современных образовательных организаций и совершенствование материально-технической базы, но и активное внедрение новых образовательных технологий. 10 образовательных организаций – детские сады № 4, 15, 25, 37, 40, 41, 71, 90, Лицей, Центр детского творчества – определены региональными инновационными площадками.

С 2021 года проводится оценка механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности всех муниципалитетов РФ. Несомненно, эта работа будет проводиться не для проверки соблюдения формальных требований, а для осуществления анализа и получения рекомендаций по совершенствованию системы управления качеством образования.

Немаловажную роль выполняет сообщество методистов, которое позволяет быстрее решать многие вопросы, оказывая необходимую адресную методическую поддержку педагогам. В этом году происходит трансформация методической инфраструктуры: продолжают работу всего 9 форсайт-центров, идет процесс создания 23 муниципальных методических предметных объединений. Деятельность методистов должна быть нацелена на результат: повышение профессиональной деятельности педагогов для обеспечения повышения качества образования.

В городе созданы условия для обеспечения доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

По запросу родителей детей с ОВЗ в 2021 году департаментом образования администрации города определены две школы, которым присвоен статус «Ресурсная школа по организации инклюзивного образования» – это СШ № 1 им. А.В. Войналовича» и СШ № 8.

В школах организовано сетевое взаимодействие с Нижневартовским многопрофильным реабилитационным центром для инвалидов, в котором обучающиеся получают реабилитационные услуги (массаж, бассейн, сенсорная комната и т. д.).

На основе сетевой формы реализации образовательной программы в школы привлечены педагоги дополнительного образования и тренеры Центра детского творчества, Спортивной школы олимпийского резерва города Нижневартовска, ЦДиЮТТ «Патриот», детско-юношеской библиотеки № 7.

Решением Думы города в школе № 1 организован подвоз обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специальный маршрут составлен с учётом мест проживания ребят.

В этом году два учреждения – школы № 18 и 43 – вошли в федеральный проект «УчимЗнаем», создавая полноценную образовательную среду в окружной больнице для детей, находящихся на длительном лечении и в силу этого изолированных от обучения.

Реализация программ воспитания.

Сегодня особое внимание уделено воспитательной стороне образовательного процесса. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы включают блок общероссийских ценностей и ориентиров, а также опыт и практики, традиции, существующие в образовательных организациях. С нового учебного года в штатном режиме начнется реализация программ воспитания. В каждой ОО она должна стать ценностным ориентиром формирования личности ребенка.

В приоритете не количество проведенных мероприятий, важно углубиться в их содержание и качество. В современной школе одному педагогу приходится иметь дело с разными категориями детей: неуспевающими, одаренными, детьми, имеющими разного рода заболевания, состоящими на профилактическом учете, с детьми из неблагополучных семей. Поэтому наряду с новыми образовательными форматами нужны новые модели воспитательной работы. Создание такой модели и станет задачей в этом учебном году.

Особое внимание будет уделяться развитию кадрового потенциала в сфере воспитания, методической поддержке педагогов, усилению воспитательного компонента в системе педагогического образования, а также вовлечению детей в общественно полезную деятельность, развитию институтов ученического самоуправления, программ профориентации, волонтерства и реализации различных проектов (школьное инициативное бюджетирование).

Летняя оздоровительная кампания в 2021 году была организована в очном режиме, в несколько смен. В 50 лагерях дневного пребывания детей отдохнули 5 270 обучающихся.

Были реализованы новые профильные программы: по изучению французского языка и истории Франции – в СШ № 23, изучению китайского языка – в СШ № 8, Лидерский лагерь – в СШ № 40.

Программы лагерей дневного пребывания детей образовательных организаций участвовали в окружных конкурсах. Лучшей программой (1 место) стала программа «Шахматное лето» СШ № 19.

152 млн рублей в этом году выделено на оздоровление и отдых, из них 104 млн – из регионального бюджета, 47 млн рублей – из местного.

За пределы округа, в лагеря Черноморского побережья Краснодарского края и Тюменской области по путевкам, приобретенным департаментом образования администрации города, в период летних каникул выехало 865 детей.

В период осенних каникул планируется организовать выездной отдых детей в оздоровительных лагерях Тюменской области.

В перспективе этого года: с профсоюзными организациями города, представителями родительской общественности обсудить программу выездного отдыха детей города Нижневартовска на 2022 год, рассмотреть новые направления отдыха детей в оздоровительных организациях России.

Совершенствуя организацию образовательного процесса, необходимо помнить, что вопрос обеспечения безопасности школ, сохранения жизни и здоровья детей находится в приоритете. Главной задачей является организация многоступенчатого контроля за организацией школьного питания и его качеством. В этом учебном году будут сохранены все обязательства по обеспечению горячим питанием всех учащихся 1–4-х классов (а это более 15,5 тысяч ребят) и других льготных категорий.

Обеспечение безопасности.

В школах и детских садах регулярно проходят мероприятия по обучению детей правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях. На базе СШ №42 прошел успешную апробацию учебно-тренировочный класс безопасности, в помещении которого установлены специальные тренажеры (обычные бытовые приборы), встроенные дымогенераторы, светодиодная подсветка, шумовое сопровождение для имитации огня и дыма. Обучение в этом классе прошли 867 учеников. Во время занятий дети погружаются в ситуацию реального ощущения пожара и на практике отрабатывают действия на случай экстренной ситуации. В новом учебном году подобные классы откроют в средних школах № 2 и № 21.

Помощь в создании учебно-тренировочных классов оказывает компания ОАО «Роснефть» в рамках реализации Соглашения о сотрудничестве с Правительством ХМАО-Югры.

В 2020/2021 учебном году образовательными организациями проводилась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Отмечается снижение на 31% количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей, на 38% снизилось количество ДТП по вине детей, погибших детей нет.

Положительные результаты по данному направлению достигнуты благодаря проведению образовательными организациями декад безопасности, акций, флешмобов, челленджей и других мероприятий, в том числе во взаимодействии с ОГИБДД г. Нижневартовска.

В новом учебном году планируется создать стационарные автогородки по обучению детей правилам дорожного движения на базе СШ № 17, № 8.

Профессиональная активность.

Год был сложным, но педагогическое сообщество продолжает оперативно решать все задачи, поставленные правительством РФ и автономного округа, проявляя высокую заинтересованность, персональную ответственность и профессиональную активность.

Образовательные учреждения вошли в верхние позиции рейтингов российского уровня, педагоги достойно выступили на всероссийских и региональных конкурсах профессионального мастерства. 10 дошкольных учреждений стали лучшими детскими садами России в 2021 году (№ 21, 25, 38, 52, 56, 61, 62, 67, 79).

Первыми в окружном рейтинге образовательных организаций по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности стали СШ № 15 и детский сад № 41 «Росинка». В Топ лучших школ – 300, Топ-20 школ Уральского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России вошел Лицей. ДС № 83 «Жемчужина» занял 1 место среди дошкольных образовательных организаций страны в конкурсе на премию «Зеленый проект года – 2021».

В апреле 2021 года участниками регионального конкурса лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры» стали 4 образовательные организации города Нижневартовска (ДС № 37, 67, СШ № 19, 25). По итогам конкурса команда педагогов СШ № 19

успешно защитила проект «Дети лечат детей» и победила в номинации «Практики создания детско-взрослых сообществ для участия в проектах».

Победителем регионального конкурса программ и проектов организаций, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи, и защиты их прав в 2021 году, признана СШ № 3. По итогам окружного конкурса на звание лучшей образовательной организации Ханты-Мансийского округа – Югры в 2021 году СШ № 14 стала победителем конкурса и обладателем гранта.

В конкурсе проектов образовательных организаций ХМАО-Югры, имеющих статус региональных инновационных площадок, Лицей признан победителем.

В окружном конкурсе на звание лучшего педагога общеобразовательной организации в 2021 году учитель математики СШ № 30 Светлана Петровна Заседенцева заняла первое место. На всероссийском конкурсе «Педагогический дебют – 2020» в Москве в номинации «Молодой учитель» преподаватель географии средней школы № 40 Анастасия Олеговна Беседина, стала лауреатом и была награждена медалью.

Для обеспечения доступности и качества образования в соответствии с ориентирами социально-экономического развития города в 2021/2022 учебном году в образовательных учреждениях будет продолжена работа по реализации *основных приоритетных направлений образовательной политики*:

1. Достижение показателей региональных проектов.
2. Организация продуктивной деятельности обучающихся по развитию качеств, относящихся к функциональной грамотности, формирование практико-ориентированных знаний и умений.
3. Повышение качества математического образования на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Расширение форм и методов работы с обучающимися, использование возможностей цифровой образовательной среды.
5. Обновление программ дополнительного образования.
6. Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования не менее 82%.
7. Реализация системы наставничества в общеобразовательных организациях города.
8. Формирование сетевого взаимодействия с образовательными организациями, демонстрирующими положительную динамику в качестве подготовки обучающихся, а также с учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
9. Создание условий для успешной и полноценной самореализации педагогов.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ

«Повышение качества начального общего, основного общего и среднего общего образования»

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Т.В. Бачинина,
директор МБОУ «СШ № 29» г. Нижневартовска

Нашей школе 1 сентября 2021 года исполняется 31 год. 30 из них я являюсь руководителем.

Мы никогда не занимали высокие лидерские позиции, но и в отстающих никогда не были, чаще всего находились в той самой золотой середине. Видимо, поддерживали одного нашего современника, который считал, что «предела совершенству нет, но порой золотая середина дорогого стоит». Так длилось долго.

И вот 8 лет назад мы получили окружной приказ, где значились в группе школ со стабильно низкими результатами по математике (результаты ЕГЭ).

Получился эффект трех «н» – неожиданно, неприятно и непонятно. Признаюсь, задело, хотели возмутиться. Команда управленческая с большим опытом. Оправдаться пытались тем, что на протяжении двух лет слабые выпуски (так бывает), но только ли дело в этом?

Мониторим, ищем причины, понимаем, что не каждый хороший учитель математики может качественно готовить к ЕГЭ. Организовали встречу с учителями математики, пришли к выводу: нужна система и мотивация. Что будем менять, что внедрять, что предлагать?

С учителями более понятно: участие в семинарах, вебинарах, повышение квалификации через курсы, подготовка экспертов региональных предметных комиссий единого государственного экзамена – это основное. А выпускники? Всем ли нужна профильная математика? Насколько велико детское волнение, сказывающееся на конечном результате? Если нет возможности у семьи работать с репетитором, что может предложить школа взамен?

С каждым выпускником и его родителями провели собеседование, в результате которого выстроили индивидуальный образовательный маршрут. Убедили выпускников, что при подготовке к ЕГЭ работа должна быть организована отдельно: профиль и база. Предложили принять платные образовательные услуги другого учителя математики. Наконец, важную роль отвели школьному психологу, который должен обучить выпускников методам саморегуляции с целью преодоления волнения на экзамене.

Построив систему по подготовке к ЕГЭ со всеми участниками образовательного процесса, получили хороший результат (математика – 3 года, 2020 год – результаты по округу).

Говоря о создании условий для достижения результатов, кратко расскажу о реализации в школе программы «Одаренные дети».

В городе много делается для поддержки талантливых детей в рамках муниципальных программ. Наша школа в этом направлении достаточно успешна.

Многие коллеги меня часто спрашивают: «Как ваша самая обыкновенная среднестатистическая школа с наполняемостью 800 человек ежегодно готовит 18–20 победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников? Как достигаете таких результатов?». И ответ находится: система в работе учителя, мотивация педагога (материальная и нематериальная), создание банка данных детей с тем или иным видом одаренности и сохранение преемственности при переходе из одного уровня образования на другой, научные сессии в городской школе одаренных детей.

Педагоги нашей школы традиционно в лидерах по биологии, экологии, ОБЖ, технологии (мальчики).

Одним из условий является развитие и освоение современной цифровой образовательной среды: «Яндекс.Учебник», «ГлобалЛаб», «Проектория», «Большая перемена».

Участие в реализации данного направления Национального проекта «Образование» позволило одержать победу нашим учащимся в финальном очном этапе регионального трека всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», и пройти стажировку обучающемуся 10 класса Даниилу Ермолину в Центре дополнительного образования лицея «Сириус». На данный момент Даниил получил приглашение в Международный детский центр «Артек».

Приятно и отрадно понимать, что и другие учителя-предметники мотивированы на конечный результат, и он есть.

Из диалога Учитель – Управленец.

Учитель: Нам так важно иметь условия для плодотворной работы (и мы их создаем: оснащённость кабинетов, современное оборудование, возможность повышать квалификацию).

Управленец: Проявляя требовательность к учителю, стараемся не уподобляться печально известному «Стой на месте – иди сюда» или «Не знаю как, но все не так».

Говоря об успехах и результатах школы, нельзя не сказать о роли еще одних участников образовательного процесса – родителей. И в успешном окончании школы, и в развитии одаренного ребенка, безусловно, велика роль родителей. Для нас они действительно являются «союзниками». Нам в этом плане повезло. Может, потому, что многие из них являются выпускниками нашей школы. Или потому, что мы всегда открыты для диалога. Возможно, видят и понимают, что мы действительно в них нуждаемся. Те мероприятия, в которых принимают активное участие родители, на наш взгляд, необходимы и важны:

- Ежегодно (2 раза в год) – День открытых дверей;
- Родительские собрания – «вертушки»;
- Расширенные заседания управляющего совета школы;
- «Веселые старты», работа семейного клуба выходного дня.

Мы благодарны нашим родителям за то, что доверили нам своих детей, за то, что поддерживают нас в любых добрых начинаниях.

Считаю, что определенную положительную роль в создании условий и, как следствие, достижении результатов играет совместная деятельность администрации школы и профсоюзного комитета.

В нашей школе в профсоюз верят, поддерживают, работа профсоюзного комитета видна.

Качественные результаты итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, большое количество призовых мест на олимпиадах позволили два года подряд входить в число лучших школ округа, имеющих стабильно высокие образовательные результаты. Много еще интересных событий на счету школы, что позволяет коллективу на протяжении трех лет занимать рейтинговое место в первой десятке среди образовательных организаций.

2020/2021 учебный год для всех был сложным. Многие испытания мы выдержали, потому что наш коллектив – это коллектив единомышленников, потому что в Нижневартовске многое делается для развития системы образования, потому что учителя – это патриоты большой и малой Родины.

«ШКОЛЫ РОСТА»: ШКОЛЫ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ

Т.Р. Фарберова,
директор МБОУ «Лицей № 2»

В 2020/2021 учебном году МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» вошла в проект «500+» и Программу поддержки ШНОР в 2020–2022 годах, которая реализуется в рамках национального проекта «Образование».

МБОУ «Лицей № 2» стал муниципальным куратором данной организации. В своей работе образовательные организации руководствуются нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, а также разработанными на институциональном уровне.

В ходе реализации проекта «500+» были выявлены проблемы средней школы № 30 с углубленным изучением отдельных предметов:

- низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
- пониженный уровень школьного благополучия.

Цель сотрудничества: обеспечить повышение качества образования в МБОУ «СШ № 30», разработать и реализовать комплекс мероприятий по поддержке на основе выявленных в результате диагностики рисков профилей.

Задачи:

1. Изучить практику работы МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов».

2. Осуществить экспертизу нормативно-правовых и организационно-педагогических документов, дать рекомендации по их корректировке.

3. Участвовать на основе принципов сотрудничества в разработке проектов и программ по снижению и исключению рисков и негативных проявлений в образовательной деятельности; содействовать развитию проектных компетенций управленческого и педагогического персонала – разработать не менее 5 проектов по преодолению рисков, повышению качества.

4. Содействовать непрерывному повышению квалификации педагогов путем проведения межсетевых методических семинаров; диссеминировать успешный опыт функционирования и развития МБОУ «Лицей № 2» по созданию лично развивающей образовательной среды – провести 4 семинара.

5. Преодолеть негативные явления в образовательном процессе; обеспечить мотивированность и активность обучающихся в проектной деятельности – не менее 5 успешных проектов; повысить качество обученности по итогам ВПР, ГИА, учебного года – не менее 1 %; педагогов для участия в конкурсных мероприятиях – не менее 2 успешных проектов.

В рамках сотрудничества в период с 10.03.2021 года по настоящее время для достижения поставленных целей и реализации поставленных задач был проведен ряд мероприятий.

1	Изучить практику работы МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов»	1. Знакомство с образовательной организацией, материально-технической базой реализации ОП при изучении сайта школы. 2. Беседа с руководителем ОО, административной командой по вопросам оптимизации процессов управления, эффективности деятельности, нормативно-правового сопровождения развития ОО. 3. Встреча с педагогическим коллективом по вопросам повышения качества учебного занятия, предметных и личностных результатов обучающихся. 4. Встреча с руководителями МО по вопросам учебно-методического сопровождения ОП. 5. Встреча с обучающимися по вопросам профессиональной ориентации, познавательным интересам, степени удовлетворенности результатами. 6. Проведение индивидуальных консультаций с административной командой по вопросам эффективности управления качеством, в том числе выездных мероприятий с целью оказания методической поддержки
2	Осуществить экспертизу нормативно-правовых и организационно-педагогических документов, дать рекомендации по их корректировке	Проведена экспертная оценка основополагающих документов: – ВСОКО МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов»; – Программа развития году МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов»; – Отчет о самообследовании МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов»; – Основные образовательные программы году МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов»
3	Участвовать на основе принципов сотрудничества в	Разработаны в сотрудничестве и размещены концептуальные документы и программы по преодолению негативных явлений:

	разработке проектов и программ по снижению и исключению рисков и негативных проявлений; содействовать развитию проектных компетенций управленческого и педагогического персонала	– «Дорожная карта по повышению качества обучения в СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2021/2022 учебный год; – Концепция развития СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов; – «Вертикаль успеха» (по работе с обучающимися, имеющими низкие учебные результаты, и одаренными обучающимися); – «Путь к эффективной школе» – программа устойчивого развития по обеспечению устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся на период 2020–2021 гг.; – Программа «Культурно-языковая и социальная адаптация детей мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком»; – Программа по реализации антирисковых мер по преодолению пониженного уровня школьного благополучия «Три направления и одна система качества»; – Программа МБОУ «Лицей №2» по поддержке школ с низкими учебными результатами «Опора» для участия в региональном конкурсе лучших образовательных практик
4	Содействовать непрерывному повышению квалификации педагогов путем проведения межсетевых методических семинаров; диссеминировать успешный опыт функционирования и развития МБОУ «Лицей № 2» по созданию лично-образовательной среды	1. Разработана программа межсетевых методических семинаров «Снижение рисков общеобразовательной организации»: 1.1. Практико-ориентированный семинар «Формирование компетенций XXI века». 1.2. Школьные конфликты: виды, пути решения, приемы и примеры. 1.3–1.4. Организация эффективного обучения детей-инофонов. 2. Проведен 04.06.2021 года в режиме ВКС первый межсетевой практико-ориентированный методический семинар «Формирование компетенций XXI века» с участием педагогов, прошедших курсы ЛРОС. 3. Проведено совместное заседание по разработке программы для участия в региональном конкурсе по поддержке школ с низкими учебными результатами; консультация для подготовки отчета по устранению предписания СКиН.

В ходе совместной работы отмечается готовность и мотивированность первого руководителя МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» Е.Ю. Колышкиной, административной команды к принятию чужого опыта и развитию школы, а также принятие факта участия в проекте «500+» школы как возможности для позитивных изменений.

Уже на первом этапе реализации проекта мы убедились, что межшкольное партнерство, сетевое взаимодействие, поддержка муниципалитета в лице муниципального куратора Н.В. Слотюк и округа в лице заместителя директора ДОиМП ХМАО-Югры И.К. Лашиной, директора ИРО Г.В. Дивеевой работает на повышение качества образования и обеспечивает позитивные результаты.

Результаты первого этапа:

- Размещены Концептуальные документы на официальном сайте и сайте ФИСОКО – разработаны 7 управленческих проектов (против запланированных 5).
- МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» стала победителем муниципального конкурса «Лучшие педагогические практики» (приказ департамента образования администрации города Нижневартовска № 270 от 01.04.2020), участником регионального этапа конкурса – 1 проект.
- МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» успешно прошла проверки исполнения законодательства и контроль качества Обнадзора, а также службы по контролю и надзору в сфере закупок.
- Улучшены результаты ВПР по русскому языку, математике (в среднем на 1%).

- Учитель школы С.П. Задесенцева заняла первое место в конкурсных отборах и стала победителем регионального конкурса «Лучший педагог ХМАО-Югры в 2021 году» – 1 проект.
- Образовательная организация занимает вторую рейтинговую позицию по итогам городского слета НОУ в 2021 году – 8 проектов, ставших победителями и призерами.
- МБОУ «Лицей № 2» получило возможность диссеминировать опыт участия в федеральном проекте ЛРОС, а также принять превентивные меры по недопущению рисков развития негативных явлений в своем учреждении; использовать опыт наставничества как позитивный инновационный опыт, который будет представляться в проектах, направляемых на конкурсные мероприятия. Лицей № 2 представил на региональный конкурс по поддержке школ с низкими учебными результатами программу «Опора», которая получила диплом II степени как победитель конкурса муниципальных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами в 2021 году.
- Опыт сотрудничества был представлен на региональных совещаниях – 27.05.2021 и 02.06.2021 года.

Второй этап будет также направлен на преодоление рисков: низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; пониженный уровень школьного благополучия.

В концептуальных документах определены следующие механизмы воздействия на рисковые профили:

Направление работы	Мероприятия	Ожидаемый результат
Методическая работа	1. Межсетевые семинары практико-ориентированной направленности по психолого-педагогическому сопровождению участников ОП и обучению детей-инофонов. 2. Мастер-классы педагогов лицея, взаимопосещение учебных занятий. 3. Индивидуальные консультации с педагогами СШ № 30. 4. Разработка технологических карт учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС. 5. Разработка и использование КИМов для стартового и тематического контроля.	1. Повышение качества учебных занятий. 2. Реализация принципа непрерывного образования педагогов – повышение квалификации учителей СШ № 30. 3. Увеличение степени удовлетворенности участников ОП качеством образования.
Реализация программы воспитательной работы	Организация и проведение совместных образовательных событий, посвященных памятным датам российской истории и культуры (в соответствии с Календарем знаменательных дат), традициями лицея: 1. Чемпионаты по робототехнике «SOFT Scill» (сентябрь, март). 2. Фестиваль художественного и эстетического творчества «Первый снег» (октябрь – ноябрь). 3. Конференция проектов «Первый ШАГ» (в рамках участия лицея как ассоциированного члена Всероссийской конференции молодежи и школьников «Шаг в будущее») (ноябрь, апрель)	1. Повышение мотивации обучающихся СШ № 30 к познавательной деятельности. 2. Повышение общей культуры обучающихся СШ № 30. 3. Сокращение фактов буллинга среди учащихся СШ № 30
Развитие информационной среды проекта «500+»	1. Информирование родительской общественности о результатах СШ № 30 в рамках проекта «500+», ознакомление с программами и проектами, направленными на преодоление рисков. 2. Родительский всеобуч. 3. Родительский клуб.	1. Повышение общей культуры родителей. 2. Повышение степени удовлетворенности участников ОП качеством образования.

ПОСТРОЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – ДЕЛО ВСЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

О.П. Козлова,
директор МБОУ «Гимназия № 1»

Основными процедурами, установленными ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечивающими оценку качества образования, являются федеральный государственный контроль качества образования и независимая оценка качества образования. Кроме этого к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Однако в соответствии с одним из принципов ВСОКО: «минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования», – обозначенном в приказе Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» от 11.12.2019 № 1632 (Раздел II. Модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, https://iro86.ru/images/documents/prikazy/2ДОиМП_Приказ_1632_от_11.12.19_новая_МОДЕЛЬ_РСО_KO.pdf), цель ВСОКО в программе Гимназии интерпретируется не только как установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС и запросам потребителей образовательных услуг, но и как соответствие целям и задачам национального проекта «Образование» и Программы развития МБОУ «Гимназия № 1».

Согласно разработанной летом Программе гимназии, внутренняя система оценки качества образования реализуется в сочетании принципов внешней независимой оценки, внутренней оценки, самообследования и самооценки. Оценка качества образования МБОУ «Гимназия № 1» ориентирована на повышение роли независимой оценки и сопоставимость системы показателей с международными, общероссийскими, муниципальными аналогами. Модель ВСОКО гимназии ориентирована не только на требования ФГОС и запросы потребителей образовательных услуг, но и на задачи национальных проектов «Образование» и «Демография» (в рамках задачи «Организация мероприятий по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию лиц предпенсионного возраста»). В этой связи Программа внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 1» является частью Программы развития МБОУ «Гимназия № 1» на 2021–2026 годы, способствуя достижению показателей Программы развития.

Модель ВСОКО гимназии, как и у большинства присутствующих, реализуется по трем направлениям: качество условий образовательной деятельности, качество образовательного процесса, качество результатов образования.

Содержание этих направлений всем знакомо и, в целом, совпадает с содержанием отчета о самообследовании.

Программа ВСОКО гимназии реализуется по трем направлениям.

1. Качество условий образовательной деятельности:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- государственно-общественное управление и стимулирование качества образования.

2. Качество образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество урочной деятельности и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- результаты освоения основной общеобразовательной программы;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Одной из задач национального проекта «Образование» является повышение рейтинга российских школьников по результатам международных программ по оценке образовательных достижений обучающихся. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA ставит задачей проверку метапредметных результатов образования школьников, их умения использовать свои знания для решения конкретных задач. По итогам тестирования 2018 года Россия заняла лишь 30-е место среди 77 стран-участниц. Однако в одном из направлений ВСОКО – «Качество образовательных результатов» – именно оценка метапредметных результатов образования вызывает наибольшие затруднения, поскольку оценка метапредметных результатов образования обучающихся обычно требует громоздких, трудоемких, сложных в обработке диагностик. Кроме того, результаты внутришкольного анализа таких диагностических материалов никак нельзя будет считать независимым.

Исходя из вышесказанного методическим советом гимназии принято решение об организации участия обучающихся в независимой оценке метапредметных результатов обучающихся (в том числе по системе, аналогичной международному исследованию PISA) с 1 по 9 классы на платформе издательского дома «Центр развития молодежи» <https://emu.cerm.ru/> (г. Екатеринбург) с 2021/2022 учебного года.

Таким образом, будет осуществляться независимый мониторинг метапредметных результатов обучающихся, отслеживаться динамика каждого ребенка.

Помимо этого для оценки сформированности предметных и метапредметных результатов образования 2 раза в год в МБОУ «Гимназия № 1» проводятся комплексные контрольные работы в 1–4 классах.

Для осуществления независимой оценки метапредметных и предметных результатов образования обучающихся с 1 по 9 класс на платформе ЭМУ на каждой параллели закреплен один педагог, уполномоченный представитель, в обязанности которого будут входить регистрация детей, организация прохождения тестирования, контроль результата, отслеживание динамики метапредметных результатов образования детей.

Почему же построение внутренней системы качества образования – дело всей общеобразовательной организации?

В оценке качества образования организации принимают участие абсолютно все структуры и сотрудники школы.

Организационная структура управления и разделения должностных обязанностей по оценке качества образования

Функции уполномоченных представителей внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 1»

Управляющий совет	– участвует в обсуждении вопросов по реализации ВСОКО; – осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью гимназии
-------------------	--

Администрация гимназии	– организует прохождение процедуры лицензирования и государственной аккредитации; – разрабатывает локальные акты, регулирующие функционирование внутришкольной системы оценки качества образования, контролирует их исполнение; – устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований; – осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – организует мероприятия, готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования; – осуществляет контроль за функционированием системы качества образования на уровне гимназии в соответствии с требованиями ФГОС, задачами национального проекта «Образование»; – координирует деятельность структур и уполномоченных представителей по оценке качества образования; – организует мониторинг качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации об актуальном состоянии и динамике развития качества образования; – анализирует результаты оценки качества образования; – формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании, публичный доклад); – осуществляет сопровождение аттестационных процедур, независимой оценки профессиональных компетенций педагогов; – участвуют в разработке показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии; – подбирают контрольно-измерительные материалы, диагностики, инструментарий; – анализируют посещенные уроки и другие мероприятия; – принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов
Педагогический совет	– утверждает локальные нормативные акты, образовательную программу, программу развития, программу внутренней системы оценки качества и т. д.); – решает вопросы допуска до государственной итоговой аттестации, перевода в следующий класс и т. д.
Методический совет	– участвует в разработке модели ВСОКО на уровне гимназии; – участвует в разработке методики оценки качества образования; – участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии; – участвует в разработке показателей и критериев стимулирующих выплат педагогическим работникам с целью повышения качества работы образовательной организации
Методические объединения	– участвуют в разработке методики оценки качества образования; – участвуют в разработке системы показателей и параметров оценочных процедур; – обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; – анализируют уровень обобщения и распространения педагогического опыта в рамках профессионального объединения, результаты урочной и внеурочной деятельности педагогов
Уполномоченные представители по экспертизе рабочих программ, программ внеурочной деятельности на	– контролируют наличие рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО; – контролируют наличие рабочих программ внеурочной деятельности, их

соответствие содержания образования требованиям ФГОС ОО	соответствие требованиям ФГОС ОО
Уполномоченные представители по организации независимой оценки метапредметных и предметных результатов образования обучающихся с 1 по 9 классы на платформе издательского дома «Центр развития молодежи» https://emu.cerm.ru/ (г. Екатеринбург)	– организуют и контролируют регистрацию обучающихся с 1 по 9 классы на платформе издательского дома «Центр развития молодежи» https://emu.cerm.ru/; – организуют и контролируют участие обучающихся с 1 по 9 классы в мероприятиях по оценке метапредметных и предметных результатов образования на платформе издательского дома «Центр развития молодежи» https://emu.cerm.ru/; – анализируют результаты участия обучающихся с 1 по 9 классы в мероприятиях по оценке метапредметных и предметных результатов образования на платформе Издательского дома «Центр развития молодежи» https://emu.cerm.ru/, готовят отчетную документацию
Классные руководители	– предоставляют уполномоченным представителям по организации независимой оценки метапредметных и предметных результатов образования обучающихся необходимую информацию об обучающихся для регистрации на платформе издательского дома «Центр развития молодежи» https://emu.cerm.ru/; – информируют родителей (законных представителей) обучающихся о результатах независимой оценки метапредметных и предметных результатов образования, динамике результатов; – организуют анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам удовлетворенности (питанием, психологическим климатом в классе и гимназии и т. д.); – организуют сбор документов обучающихся на ПФДО; – проводят опрос выпускников 9, 11 классов о профессиональном самоопределении
Учителя-предметники, учителя начальных классов	– участвуют в мероприятиях ВШК, ВСОКО (ВПр, олимпиады, РДР, административные контрольные, комплексные контрольные работы и т. д.)
Педагоги-психологи	– организуют работу с обучающимися с ОВЗ; – организуют, проводят, анализируют результаты мониторингов удовлетворенности в коллективе гимназии

Таким образом, построение внутренней системы качества образования невозможно без деятельного участия каждого члена коллектива. Только в этом случае цели ВСОКО будут достигнуты – построена функционирующая система, которая обеспечивает получение, анализ, распространение объективной информации о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений с учетом требований ФГОС, запросов потребителей образовательных услуг, задач национальных проектов «Образование».

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Т.Л. Середовских,
директор МБОУ «Гимназия № 2»

Проблема воспитания и организации воспитательного процесса в современной школе приобретает сегодня особую актуальность, и есть все основания считать, что в ближайшие годы она станет ключевой в нашей педагогике.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества, но благодаря своему воспитательному потенциалу школа способна помочь в становлении личности каждого ученика.

Сегодня в ситуации стремительных преобразований общества современным школьникам трудно найти правильное и адекватное решение своих проблем. Взрослые, безусловно, должны помогать детям реагировать на изменения внешнего мира. Однако проблема усугубляется тем, что взрослые сами еще не успели приспособиться ко всем новым веяниям современности.

В этих условиях роль школьного воспитания многократно возрастает.

В 2019 году по итогам участия во Всероссийском установочном совещании Министерства просвещения Российской Федерации наша гимназия вошла в число образовательных организаций из 85 субъектов Российской Федерации по апробации новой **Программы воспитания**, в соответствии с которой **личностное развитие школьников должно проявляться:**

- в усвоении школьниками социально значимых знаний;
- в развитии социально значимых отношений;
- в приобретении детьми опыта осуществления социально значимых дел.

Целью нового воспитания должно стать содействие индивидуальному развитию детей, раскрытию их творческого потенциала, формированию гражданской позиции, приобщению к духовно-нравственной культуре.

Однако в последнее время в детской и подростковой среде все больше стала проявляться тенденция негативных явлений, таких как ценностная дезориентация, дефицит духовно-нравственных идеалов, обесценивание достижений предыдущих поколений, отчуждение молодежи от производительного труда.

В связи с этим в системе образования существенно обострились **проблемы воспитания.**

1. Девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании, снижение воспитательной и социализирующей функций образования на фоне распространения отношения к образованию как «образовательной услуге». И как следствие этого – **слабая мотивация к воспитанию у школьных педагогов.**

2. Отсутствие в воспитании системного подхода. Зачастую о вопросах воспитания взрослые начинают задумываться только тогда, когда случается какое-то происшествие. Многие педагоги видят воспитательный процесс только как средство повышения успеваемости или метод борьбы с правонарушениями.

3. Использование, без учета произошедших в нашем обществе и в учениках изменений, старых форм и содержания воспитания. Необходимо понимать, что **новые времена требуют новых подходов.** Социум изменился, в школу пришли другие дети, изменились и взрослые, с которыми они живут. С одной стороны, наши дети стали свободнее, раскованнее, с другой – эгоцентричнее, равнодушнее и агрессивнее. Современные дети – это представители информационного мира, сетевого взаимодействия, виртуального общения. Дети – это не только будущее, но и настоящее, открытое к конструктивному диалогу с непонятным им миром взрослых, живущих по другим принципам и говорящим на языке требований и запретов.

И здесь в процессе воспитания следует принимать во внимание обстоятельства, связанные с **новыми жизненными реалиями**, такими как свободный доступ в Интернет, поездки за рубеж, обучение в разных типах школ, пропаганда своих взглядов множеством политических партий, а также различных групп в социальных сетях, влияние массовой культуры, воздействие разных религиозных течений. Все это, безусловно, стало осложнять процесс воспитания в современной школе.

5. Отсутствие индивидуального подхода к ребенку. Многие педагоги индивидуальный подход ассоциируют с работой с трудными детьми и их родителями, забывая о том, что необходимо учитывать личные особенности ребенка для создания ситуации успеха при включении его в любую деятельность. Каждый ребенок наделен уникальными особенностями, а значит, единой для всех **инструкции по воспитанию быть не должно.** Задача учителя заключается в том, чтобы подобрать ключ к каждому отдельному ребенку, помочь ему выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

6. Недостаточное взаимодействие и координация между участниками воспитания, т. е. школой и семьей. Необходимость обеспечения сотрудничества школы и семьи всегда имела глобальное значение. Но в условиях современной реальности эта задача приобрела особую

актуальность, если учесть, что некоторые семьи полностью отстранились от воспитания детей, а другие, сохраняя за собой эту функцию, относятся к школе с заметной долей недоверия.

Сегодня мы все чаще становимся очевидцами разрушения семейных отношений, отчуждения родителей от проблем детей, самоустранения от прямых родительских обязанностей, снижения общей культуры и элементарных этических норм. В связи с этим существенно повлиять на **воспитательную функцию семьи** педагогам становится все труднее. Современных родителей меньше волнует уровень воспитанности детей, и они часто пренебрегают решением воспитательных проблем в семье, хотя одной из ведущих функций семьи всегда считалась **воспитательная**.

Конечно, у такого нежелательного явления есть и объективные причины. Необходимо признать, что уровень современного развития общества ставит сегодня родителей в очень жесткие рамки: или воспитывать детей, или зарабатывать на жизнь. Однако, как показывает практика, **вне семьи ребенок никогда сможет получить достойного воспитания**.

7. Отсутствие единого воспитательного пространства. Педагоги до сих пор не осознали, что невозможно воплощать даже самые гениальные воспитательные идеи, не будучи единым, сплоченным коллективом единомышленников, готовых участвовать в процессе воспитания на разных уровнях. Следует понимать, что до тех пор, пока учитель будет отвечать только за «свой» класс, у процесса воспитания нет будущего.

Не всегда уделяется должное внимание воспитательному потенциалу урока. В сознании многих педагогов по-прежнему присутствует мнение, что воспитательный процесс – это специальные «воспитательные» мероприятия. Однако воспитание ребенка происходит также непосредственно и в процессе обучения, ведь процессы обучения и воспитания – неотъемлемые части друг друга. Это и есть образование.

8. Слабая подготовка будущих педагогов к воспитательной работе в школе. Это обусловлено тем, что на данном этапе развития образования проблематика воспитания в системе повышения квалификации представлена недостаточно, а имеющиеся курсы часто сосредоточены на формальной, «мероприятийной» стороне воспитания.

Подводя итог, можно сделать вывод, что решение обозначенных выше проблем требует обновления содержания и форм воспитательной деятельности, перехода к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам.

Именно эта идея легла в основу программы воспитания в нашей гимназии.

На наш взгляд, обновление форм и содержания воспитания можно достичь лишь на основе **деятельностного подхода**, суть которого заключается в **совместной деятельности детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач**.

Воспитательный процесс при этом становится переориентированным с так называемых «мероприятийных» методик на совместный поиск ценностей, норм, законов жизни в процессе деятельности. При этом ученикам обеспечивается возможность учиться выбирать, оценивать, проектировать, конструировать те виды деятельности, которые отвечают их природе, удовлетворять потребностям в саморазвитии и самореализации.

И именно такой подход, что очень важно, **обеспечивает** нужное **взаимодействие и сотрудничество с родителями**.

Разрабатывая концепцию воспитательного процесса, педагогический коллектив гимназии использовал собственный немалый опыт деятельностного подхода, что и позволило апробировать новое содержание воспитания.

Перечислю **основные нововведения**, которые появились в нашей педагогической практике.

Так, круг ежегодных традиционных мероприятий и ключевых дел мы дополнили новыми образовательными и воспитательными событиями, в числе которых можно назвать фестиваль Дружбы народов и фестиваль литературного творчества «И на сцене образ оживает», Слет олимпиадников, Пушкинский бал в 10-х профильных классах, фестиваль патриотической песни «Мы помним! Мы гордимся!», проект «Флаги памяти».

Появился новый воспитательный проект «5 минут с искусством». Это творческая перемена, в рамках которой наши ученики в различных формах представляют свои творческие и спортивные

способности. Такая перемена проводится 1 раз в неделю на каждом этаже гимназии, где дети с удовольствием играют на скрипке, исполняют музыкальные произведения на фортепиано, поют, танцуют, читают стихи, демонстрируют показательные спортивные выступления по ушу и художественной гимнастике.

Родители активно включились в этот проект и самостоятельно составляют графики и программы выступлений детей. Примечательно, что многие родители и педагоги сами готовы представлять свой творческий талант в различных направлениях. Надеемся, что по окончании пандемии это также получится реализовать.

Безусловно, эта новая форма деятельности обеспечивает значительный воспитательный эффект, формируя доверительные отношения и объединяя всех интересным и полезным делом.

На основе деятельностного подхода была перестроена и **система ученического самоуправления**. Главная идея заключалась в том, чтобы дать возможность детям самим выступать с инициативой в проведении в гимназии лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, акций, флешмобов и т. п.).

Так, при участии Координационного совета старшеклассников в гимназии были проведены:

- день самоуправления и праздничный педагогический совет ко Дню учителя;
- социальные акции (благотворительные, экологические, профилактические);
- акции «Понедельник – день веселый», «Крутая перемена» и «5 минут с искусством»;
- подготовка спектаклей для младших школьников и для ветеранов труда, пожилых людей дома-интерната «Отрада» и др.

Как показала практика, в такой деятельности бесконфликтно распределяются роли, утверждаются поручения, выбирается оргкомитет. Это интересно детям, которые включаются в работу, по ходу импровизируют, дополняют деятельность новыми творческими находками и, что особенно важно, получают поддержку взрослых. Таким образом, мы неформально реализуем лозунг: **«От успеха в школе – к успеху в жизни»**.

Это далеко не весь перечень инноваций, которые появились в педагогической практике гимназии.

Школа уже никогда не станет прежней, современные дети, родители и учителя должны объединиться, чтобы действовать в условиях многозадачности и принимать любые сложности и вызовы времени.

Апробация новой рабочей программы воспитания позволила нам не только упорядочить и систематизировать нашу деятельность, но и действительно позволила организовать воспитание по-новому, раскрасить яркими красками нашу ежедневную школьную жизнь. Главное – создать свою, неповторимую комфортную социокультурную среду, где каждый школьник уже сегодня сможет учиться жить в будущем.

ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

О.А. Лещинская,
директор МБОУ «СШ № 12»

На современном этапе развития системы образования значительно меняются подходы к организации допрофессиональной подготовки обучающихся в общеобразовательном учреждении. Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, результаты которой связаны не только с успешной самореализацией молодых людей, но и с их вкладом в экономическое развитие страны в целом.

Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации всех сфер жизни, требует существенного расширения используемых в процессе обучения технологий и методов, в том числе при организации допрофессионального образования. Он должен основываться на широком использовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в частности, электронных образовательных ресурсов. Так, доктор психологических наук

И.С. Якиманская отмечает, что чем разнообразнее школьная среда, тем эффективнее процесс обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика, его интересов, склонностей, субъективного опыта, накопленного в обучении и реальной жизни. Таким образом, в настоящее время основной упор в образовательной среде делается на изменение системы обучения и перевод ее в более мобильную интерактивную среду, предоставляющую возможность подготовки обучающихся к быстроизменяющимся условиям информационного общества.

Внедрение электронных образовательных ресурсов обеспечивает индивидуальный подход в образовании, делает процесс обучения более привлекательным для ученика, так как предлагается новый взгляд на технологии, используемые в повседневной жизни, в основном, для связи и развлечений, и сокращается разрыв между школьной программой и дополнительным обучением вне школы. Также техническое оснащение и электронные ресурсы позволяют учитывать потребности большинства школьников, реализовывать активно-деятельностное обучение. Более того, использование средств ИКТ создает необходимые условия для раскрытия потенциала педагогов в рамках образовательного процесса.

Национальный проект «Образование» направлен на обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В рамках проекта реализуются несколько основных направлений развития образовательной системы: обновление ее содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Одной из основных задач реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2020–2024 годах является формирование эффективной системы профессиональной ориентации школьников, основанной на принципах всеобщности и доступности, в том числе с учетом опыта реализации проекта «Билет в будущее».

На базе общеобразовательной школы № 12 города Нижневартовска претворяется в жизнь проект союза «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) «Билет в будущее», в рамках которого внедряются адаптивные, практико-ориентированные образовательные программы.

Целевой категорией проекта выступают обучающиеся 6–11-х классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. «Билет в будущее» функционирует на цифровой платформе, которая собирает и анализирует информацию о прохождении всех диагностик и практик каждым обучающимся, и затем используется как надёжная основа для формирования индивидуальных рекомендаций по построению дальнейшей образовательно-профессиональной траектории.

Проект «Билет в будущее» не является заменой существующих форматов. Систематизация и совершенствование имеющихся практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, а также активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, накопление ими цифрового портфолио и получение рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями – основные задачи, которые решаются классными руководителями, учителями-предметниками.

В образовательной организации проект стартовал в сентябре 2019 года. Из 20 классных коллективов 6–11-х классов школы № 12 регистрацию прошло 19. Итого на первом этапе был зарегистрирован 451 человек. Структура проекта «Билет в будущее» включает электронный ресурс (платформу), предназначенный для регистрации обучающихся. Обработка их персональных данных происходит на основе личных и данных законными представителями согласий, прикрепленных на платформе. Работа с персональными данными осуществляется в соответствии с федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ. В рамках участия в проекте согласие прикрепили 363 человека.

Вторым этапом стало тестирование (онлайн-диагностика), состоящее из 4 разделов. I этап (степень осознанности) прошли 209 (46,3%) учеников, II этап (диагностика soft skills) – 151 (33,5%), III этап (степень осведомленности) – 91 (20,2%), IV этап – 74 (16,4%). Последний этап подразумевал ряд очных (практических) мероприятий, реализуемых в субъектах Российской

Федерации в различных форматах – от экскурсий на чемпионаты и профориентационных фестивалей до очных или онлайн-проб с носителем профессиональных компетенций. На сегодняшний день обучающиеся школы № 12 не смогли принять участие в практических мероприятиях, однако 7 человек из города Нижневартовска, которые прошли все этапы данного проекта, побывали на фестивале в городе Москве.

Ученики школы показали свою заинтересованность проектом, тем не менее, предстоит продолжение работы по вовлечению большего количества обучающихся в профориентационные мероприятия и содействию в их участии. Практика работы показывает, что, в отличие от обычных тематических статей или бесед с родителями, проект более привлекателен для школьника: любой ребенок, записавшийся на участие в проекте «Билет в будущее», получает возможность пройти расширенное тестирование с учетом личных особенностей. Дети могут осознать свои сильные стороны, наметить векторы для жизненного и профессионального самоопределения в дальнейшем.

«ПроеКТОриЯ» – еще одна онлайн-платформа, организованная Министерством просвещения Российской Федерации с целью проведения всероссийских открытых уроков и профориентационных мероприятий. Онлайн-уроки проводят представители крупнейших компаний и ключевых вузов России. Платформа предназначена для обучающихся 8–11-х классов и нацелена на помощь талантливым школьникам в ориентировании в возможностях карьерного развития и осуществлении осознанного выбора своей профессиональной траектории. В 2020 году педагоги школы включили в работу по профориентации наиболее актуальный ряд уроков, размещенных на платформе: «Инженеры», «Разбор полетов», «Кто у руля?», «Как создается хайп?», «Спасатели» и др. Охват проектом «ПроеКТОриЯ» обучающихся 8–11-х классов составил 100%. Обучающихся 8–11-х классов приняли участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ»: 19 марта 2021 года проходил всероссийский урок «Авторы перемен» (где участие приняли 106 ребят 8–11-х классов), 9 апреля 2021 года «Сделай громче» (134 обучающихся 8–11-х классов); 23 апреля 2021 года урок «Моя профессия – моя история».

Необходимым показателем регионального проекта «Успех каждого ребенка» в городе Нижневартовске установлено увеличение обучающихся в качестве участников открытых онлайн-уроков, разработанных на портале «ПроеКТОриЯ», до 19 200 человек к 2024 году.

С 2018 года обучающиеся 1–11-х классов (более 50%) зарегистрированы на онлайн-платформе «Учи.ру». Данная платформа применяется учителями-предметниками и позволяет расширить знания по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку, а также используется для выстраивания индивидуальной работы в рамках классно-урочной системы. По мнению педагогов, родителей и самих обучающихся, предлагаемые задания интересны, развивают логику и память. Для младших школьников предложено множество игровых упражнений. Обучающиеся школы принимают участие в решении олимпиадных задач, а ученики 9-х и 11-х классов имеют возможность качественно подготовиться к выпускным экзаменам.

Организация профориентационной работы в МБОУ «СШ № 12» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов, а ведется с 1 по 11 классы;
- 2) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;
- 3) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями;
- 4) взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций;

5) связь профориентации с жизнью.

Информационно-методическое обеспечение: в фойе третьего этажа оформлен стенд по профориентации, на сайте школы имеются странички по предпрофильной и профильной подготовке. Профориентационная информация включена в рабочие программы по учебным предметам.

Работа с родителями (законными представителями) – важное звено в профориентации. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители говорят о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Были проведены информационные собрания по вопросам ГИА на параллелях старших классов заместителями директора.

Ежегодно обучающиеся 9-х классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных интересов.

Профориентационная *работа с обучающимися* в школе осуществляется, начиная с 1 по 11 классы.

Психологической службой школы проводятся:

- занятия во взаимодействии с центром профориентации «Вместе» (9–11-е классы);
- занятия в рамках внеурочной деятельности «Шаг в будущую профессию» (6, 7, 8-е классы);
- занятия в рамках внеурочной деятельности «Общество и Я» (5-е классы);
- индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения (в течение года).

В этом году наша школа сотрудничала с профориентационно-образовательным клубом «Вместе». Были проведены совместные мероприятия: классные часы, участие обучающихся и их родителей в форсайт-центре.

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов: классные часы проводятся согласно плану по воспитательной работе каждым руководителем «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «Моя любимая работа» – рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), цикл классных часов «Путь к успеху» – «Я есть» (5 класс), цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (6–7 классы), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8–11 классы).

Активно школа сотрудничает с политехническим колледжем, и который год подряд обучающиеся посещают профессиональные пробы на базе колледжа, где ребята поближе знакомятся с рабочими профессиями автомеханика, повара-кондитера, электромонтера.

В апреле 2021 года для обучающихся 10–11-х классов была организована встреча с представителем Южно-Уральского государственного университета. Обучающиеся 10 «А» класса в марте 2021 года стали участниками весенней сессии «Школы Адама Смита».

Экскурсии по профессиональной ориентации для обучающихся 8–9-х классов (профессиональные пробы) были проведены в Нижневартковском политехническом колледже в феврале 2021 года в целях ознакомления с общими и профессиональными компетенциями для дальнейшего выбора профессии, специальности. Представитель данного учреждения принял участие в проведении родительских собраний в 9-х классах в мае 2021 года.

Учитель технологии сопровождал обучающегося с ОВЗ для участия в чемпионате «Абилимпикс» (V региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью), где ученик получил диплом участника.

В 2020 году администрации школы поступили рекомендации от Управляющего совета усилить профориентационную работу с обучающимися на базе высокотехнологических организаций с привлечением работодателей.

В связи с этим был сформирован план мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СШ № 12» совместно с АО «Горэлектросеть» в 2021 году.

№	Сроки	Мероприятие	Результат
1	Февраль	Организация экскурсий обучающихся 8–9-х классов в АО «Горэлектросеть»	187 обучающихся (92%)
2	Октябрь	Организация экскурсий обучающихся 10–11-х классов в АО «Горэлектросеть»	107 обучающихся (94%)
3	Март	Классный час «Горэлектросеть. Опережая время» (документальный фильм об истории создания, становления и развития электроэнергетической отрасли Нижневартовска) для обучающихся 9–11-х классов	222 обучающихся (100%)
4	Апрель	Классный час «Горэлектросеть. Опережая время» (документальный фильм об истории создания, становления и развития электроэнергетической отрасли Нижневартовска) для обучающихся 5–8-х классов	428 обучающихся (100%)
5	Октябрь, ноябрь	Организация встреч обучающихся 9–11-х классов с представителями АО «Горэлектросеть»	222 обучающихся (100%)
6	Сентябрь	Классный час «Электробезопасность в школе, дома, на улице» для обучающихся 1–11-х классов	1139 обучающихся (100%)
7	Октябрь	Классный час «Электричество на службе у людей, но ты играть с ним не смей!» для обучающихся 1–5-х классов	583 обучающихся (100%)
8	Ноябрь	Участие представителей АО «Горэлектросеть» в декаде «В мире профессий» для обучающихся 8–11-х классов	318 обучающихся (100%)

Таким образом, коллектив средней школы № 12 на ближайшие 4 года определяет стратегические задачи по достижению целевых показателей региональных проектов «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в том числе в части допрофессиональной подготовки обучающихся как важного направления развития человеческого капитала.

ПРОЕКТ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ВЕРТИКАЛЬ»

О.В. Райш,
директор МБОУ «СШ № 2 –
многопрофильная им. Е.И. Куропаткина»

С древних времен математика считается одной из фундаментальных наук. В нашем информационном мире крайне важно обладать техническими и математическими навыками.

Проект «Математическая вертикаль» – образовательный проект, целью которого является предпрофильная подготовка к математике и смежным областям. В сущности, проект нацелен на отбор мотивированных и способных детей, закончивших 6 класс, для дальнейшего их обучения математике по углубленной программе в 7–9 классах.

Задачи проекта «Математическая вертикаль» охватывают как обновление содержательной части, так и разнообразие форм популяризации математических знаний. Повышение уровня математического образования не только улучшает рейтинговую позицию школы, но и выполняет социальный заказ общества. К 2025 году более половины перспективных профессий в городе будут требовать хорошей математической подготовки. Многоцелевая предпрофильная подготовка в математике и смежных областях: выпускники сумеют успешно обучаться в профильных классах.

Содержание проекта. Это не «математика как искусство», а математика для применения в самых современных профессиях.

Идею «Математической вертикали» в школу принесла учитель математики, она же начала его реализацию. Был издан приказ, на основании которого в 2019 году в проект включился 6 «В» класс.

Что сделано для реализации проекта?

1. Внесены изменения в учебный план: 5 ч математики, 1 ч внеурочной деятельности по математике, 1 ч – по физике, 1 ч – по информатике.
2. Организовано проведение платных образовательных услуг по данным предметам.
3. Разработано мобильное расписание для этого класса.
4. Учителя математики, информатики и физики прошли дополнительные курсы повышения квалификации по предметам.
5. Педагогам нашли возможность стимулирования их труда.
6. Закуплены новые ноутбуки на весь класс.
7. Обучающиеся и учителя подключены к ЛитРес.
8. Закуплены дополнительные сборники олимпиадных задач по данным предметам.

Что ожидаем увидеть в результате?

- результативное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
- успешное обучение в профильных классах;
- сдача ОГЭ, ЕГЭ на повышенном уровне;
- поступление детей в престижные вузы по выбранным направлениям;
- повышение рейтинга школы;
- профессиональный рост учителя.

Что имеем на сегодняшний день?

Дети, обучавшиеся в 6 «В» классе в 2019/2020 учебном году имели качество обученности 50%, участие в конкурсах – 45%. Удовлетворенность родителей условиями, созданными для обучения детей, составляла 71%.

В 2020/2021 учебном году ученики теперь уже 7 «В» класса имеют качество обученности 57%, участие в конкурсах, олимпиадах – 60%. Удовлетворенность родителей условиями, созданными для обучения детей, составила 83%.

Педагог транслирует свой опыт на уровне вебинаров разного уровня.

Что видим в перспективе?

- Реализация проекта на параллели 6-х классов в 2021/2022 учебном году.
- Привлечение в проект большее количество педагогов.
- Выстраивание сотрудничества с одним из вузов страны.

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ЮГРЫ»

О.И. Морозенко,
директор МБОУ «Лицей»

В сентябре 2018 года МБОУ «Лицей» вошел в эксперимент по апробации цифровой образовательной платформы (ЦОП) «Образование 4.0», впоследствии – ГИС «Образование Югры».

Цель апробации – создание комплексной модели индивидуализации образовательного процесса, использующей в единой логике весь спектр существующих инструментов – индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные программы, образовательные ресурсы, выходящие за пределы города и округа, проектные методы, дистанционное образование.

Работа на ЦОП в начале каждого учебного года начинается с **подготовки подсистемы «Управление образовательной организацией».**

Данная подсистема включает в себя разделы: *Организация, Администрация, Специалисты, Учителя, Календарь, Классы, Ученики, Нагрузка, Расписание, Доступ, Перевод года.* Каждый раздел имеет дальнейшее деление. Эта подсистема заполняется заместителями руководителя ОО и

предназначена для подготовки цифровой образовательной платформы к работе всех пользователей (все участники образовательных отношений).

От полноты и корректности внесенных в подсистему «Управление образовательной организацией» данных зависит дальнейшая работа в системе.

Возможности цифровой платформы.

Заместителю директора (роль «Я-завуч») доступен просмотр всего журнала аналогично пользователям с ролью «учитель». По решению администрации заместители директора могут иметь возможность редактирования журнала.

Подсистема включает в себя несколько разделов: *Планирование, Мониторинг, Отчеты, Инструменты, Настройки*.

В разделе *Планирование* формируется учебный план, педагогическая нагрузка, создаются учебные группы, расписание для каждого класса.

Вкладка «График КР». Мы часто сталкиваемся с проблемой перегруза контрольных работ. Данная вкладка позволяет видеть график контрольных работ в виде календаря или сводной таблицы для всей ОО и при необходимости корректировать сроки проведения отдельных контрольных работ.

Также можно задать «выходные дни» от контрольных работ (например, в предпраздничные дни или в последние учебные дни перед каникулами, первые дни после каникул).

В разделе *Проверка журналов* завуч может добавить запланированные проверки журналов, обозначив интересующие классы, тему проверки и цель. Педагоги выбранных классов увидят у себя в журнале запланированную проверку.

Мониторинг учебного процесса осуществляется по нескольким направлениям, выделенным в соответствующие разделы. В разделе *Успеваемость* можно увидеть таблицу, в которой указан прогноз (понижение, повышение результативности) с указанием предметов. Таким образом, можно анализировать успеваемость в текущем учебном периоде по сравнению с предыдущим. Таблицу можно фильтровать: видеть только тех, кто понизил/не изменил/повысил категорию. При просмотре всей информации категории подсвечиваются цветами: повышение категории – зеленым, понижение – красным. Можно просмотреть как прогнозные показатели (на основании среднего балла учащегося), так и фактические (на основании итоговых оценок).

Возможности ЦОП ХМАО для педагогов и классных руководителей.

Данная подсистема включает в себя:

- для преподавателя-предметника: ведение ЭЖ и дневников, а именно выставление оценок, заполнение темы уроков и домашнего задания, работу с календарно-тематическим планированием, использование модулей коммуникации с родителями и обучающимися;
- для классных руководителей: мониторинг за успеваемостью и посещаемостью обучающихся.

Следует обратить внимание, что при заполнении вкладки *Тема* педагоги имеют возможность использовать в работе не только свои календарно-тематические планы, но и планы коллег, а также загрузить файлы, график контрольных работ, скачать заготовки. При необходимости в данные разделы можно вносить изменения.

При работе во вкладке *Оценки* учителя имеют возможность в зависимости от типа работы выставить оценку или двойную оценку, написать комментарии, отметить посещаемость и опоздания обучающихся, увидеть, интересуются ли родители оценками своего ребенка и обратить внимание родителей на какие-то моменты по уроку через сообщение.

Раздел *Отчеты – Посещаемость* заполняется классным руководителем и дает возможность отмечать причину и количество пропусков учеников своего класса, что в свою очередь позволяет учителю-предметнику видеть в журнале отсутствующих ребят.

В разделе *Медицинские справки* классный руководитель может вносить данные по периодам болезни обучающихся и освобождением от занятий физической культурой. Это позволяет преподавателю физкультуры без обращения к медицинскому работнику видеть всю информацию по данному ребенку в электронном журнале.

Неоценимую помощь в работе оказывает возможность мониторинга успеваемости, посещаемости, загруженности обучающихся. Мониторинг позволяет учителю увидеть динамику успеваемости и средний балл по четвертям, а классному руководителю – успеваемость всего класса.

Вся информация по обучающемуся (успеваемость, заслуги во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании) аккумулируется классными руководителями в разделе *Портфолио ученика*, что позволяет проектировать дальнейший индивидуальный маршрут развития ребенка.

Платформа предусматривает широкое использование коммуникации с родителями и обучающимися, а также возможности обратной связи. И педагоги, и классные руководители имеют возможность через персональные или групповые сообщения доводить информацию до родителей и обучающихся, при этом сообщение родителю дублируется и на его электронную почту. К сообщению можно прикрепить файл или образовательный ресурс и т. д.

При выявлении и решении каких-то спорных моментов с родителями обучающихся в помощь классному руководителю применяется вкладка *События*, где отображается информация о том, какой преподаватель и когда изменил ту или иную оценку.

На данной платформе классному руководителю информации доступно больше, чем обычному учителю.

Информацию о педагоге, его достижениях, публикациях и т. п. можно аккумулировать в разделе *Портфолио учителя*. Сюда можно вносить достижения как обучающихся, так и самих педагогов.

Учитель имеет возможность вносить данные и файлы, когда он участвует в различных мероприятиях (семинарах, проектах, конференциях), когда публикует свои материалы или повышает квалификацию. Все эти данные можно использовать при аттестации педагога. Электронный журнал помогает хранить достижения учителя, а также позволяет администрации ОО владеть информацией по педагогическим работникам и видеть статистику участия педагогов в различных мероприятиях и курсах повышения квалификации без привлечения дополнительных ресурсов.

В разделе *Портфолио учителя* может храниться информация о результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Тестирование с помощью средств ЦОП ХМАО-Югры.

В условиях дистанционного обучения с целью учета потенциала и возможности каждого ученика педагоги самостоятельно создают собственные электронные средства тестирования.

ЦОП ХМАО-Югры содержит инструментарий, позволяет это делать без значительных усилий. Вкладка *Тесты* позволяет воспользоваться ранее загруженными тестами или же создавать новые. При этом тесту можно определить различные параметры: с оценкой или без; указать временной интервал прохождения; задать режим (произвольно, с возможностью изменять ответы, многократно); ограничить время прохождения (во избежание списывания); оценивать как при полном соответствии ответов, так и при частичном; задать оценочный балл каждому вопросу. Очень удобно, что во вкладке *Проверка* осуществляется автоматическая проверка теста и его оценивание. Это упрощает работу преподавателей и экономит их время. Методика оценивания – объективна.

Возможности ЦОП ХМАО для обучающихся и их родителей.

Внешне данная подсистема выглядит одинаково, но есть различия.

1. **Контактная информация.** Ученику не обязательно указывать при регистрации номер телефона и адрес электронной почты, для родителей эта информация является обязательной.

2. **Тесты.** Прохождение тестов, назначенных учителем, доступно только ученикам. У родителей раздел *Тесты* не отображается.

3. **Записки от родителей.** Только родитель может отправить учителю сообщение о пропуске ребенка через специальный сервис обратной связи с указанием причины пропуска.

Раздел *Дневник* представляет собой копию бумажного дневника ребенка, который содержит расписание на каждый день недели, домашнее задание и полученные оценки. Можно пролистать дневник на прошлые недели или на следующую неделю.

В разделе *Портфолио* отображается индивидуальный рейтинг ученика; таблица о результатах учебной деятельности; диаграмма, на которой показано, в каких сферах активен ученик; олимпиады; мероприятия.

Раздел *Сообщения* доступен как родителям, так и ученикам. При написании сообщения в качестве получателя можно выбрать учителя своего класса, представителя администрации школы, ученика или родителя своего класса. К сообщению можно прикрепить файл. Есть возможность настроить свою подпись в сообщениях, а также дублировать письма на электронную почту.

Раздел *Обратная связь* содержит все замечания, записанные учителем в журнале. Помимо замечаний учитель может оставить комментарий для ученика.

В разделе *Расписание* можно просматривать расписание своего или любого другого класса с указанием кабинета, учителя и времени урока; ознакомиться с датами каникул, графиком планируемых контрольных работ.

Возможности ЦОП гораздо шире рассмотренных. Помимо перечисленных доступны такие подсистемы, как *Электронная очередь*, *Подготовка и печать аттестатов*.

Реализация проекта еще продолжается, промежуточные результаты работы МБОУ «Лицей» были представлены на конкурсе проектов образовательных организаций ХМАО-Югры, имеющих статус региональных инновационных площадок, проходившем в апреле – мае 2021 года.

Инновационный проект «Индивидуализация и цифровизация образования – средства развития личности» стал победителем конкурсного отбора проектов (заявок) и занял I место.

На индивидуализацию, формирование профессиональных компетенций и построение долгосрочной карьерной траектории личности направлен еще один проект, реализуемый в МБОУ «Лицей» с сентября 2019 года.

Проект «Яндекс.Лицей».

«Яндекс.Лицей» – образовательный проект по обучению старшеклассников программированию на языке Python. В первый год обучения школьники изучают основы программирования, а во второй год – промышленное программирование. Яндекс.Лицей работает в более чем 160 городах России и Казахстана. В прошедшем учебном году программирование осваивали больше 10 тысяч ребят. Все обучающиеся, завершившие освоение курса Яндекс.Лицей получают сертификаты, которые в свою очередь приносят дополнительные баллы при поступлении в вузы-партнеры проекта.

В Югре этот проект появился в 2019 году и тогда на обучение в Югре поступили 124 школьника, 30 человек в городе Нижневартовске, завершили обучение в Югре 58 человек, в Нижневартовске – 18, что говорит о серьезности и трудности обучения в Яндекс.Лицее.

Из 18 завершивших обучение 4 человека вошли в число 7 лучших учащихся региона: Поглазов Никита (МБОУ «СШ № 40»), Мамедли Мария (МБОУ «Лицей»), Савин Павел (МБОУ «СШ № 42»), Сидорук Данил (МБОУ «СШ № 11»). Поглазов Никита вошел в топ-100 лучших учащихся Яндекс.Лицея в России.

Трое выпускников Яндекс.Лицея в этом году закончили 11 классов, все ребята поступили на бюджет в ведущие вузы России по направлению «информационные технологии». С 30 августа начинается набор на первый курс 2021/2022 года обучения. Изменилось название проекта «Лицей Академии Яндекса».

Участие МБОУ «Лицей» в апробации цифровой образовательной платформы «Образование 4.0» и Всероссийском проекте «Яндекс.Лицей» способствует достижению главной задачи, стоящей перед образовательной организацией, – развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей, целенаправленного проявления его индивидуальности, направленной на самоопределение и успешную профессиональную ориентацию, и, конечно, решает различные задачи национального проекта «Образование».

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ **«Повышение качества дошкольного образования»**

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Щербинина,
заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС № 37 «Дружная семейка»

Эффективность реализации системы управления по повышению качества образования подтверждается опытом работы в детском саду № 37 «Дружная семейка» в период с 2017 по 2021 гг.

Наша дошкольная образовательная организация расположена на двух объектах. С целью оптимизации сети образовательных организаций, повышения доступности, качества и эффективности предоставления дошкольными учреждениями образовательных услуг проведена реорганизация путем соединения МАДОУ № 50 и МАДОУ № 37. В результате реорганизации произошло объединение кадровых и материальных ресурсов двух учреждений, расширение спектра образовательных услуг.

Именно реорганизация стала первым фактором для нового подхода в управлении детским садом. Укрупнение ДОУ с большой территорией и инфраструктурой, штатом воспитателей и узкопрофильных специалистов требовало изменений в организации жизнедеятельности учреждения. В связи с этим в учреждении был проведен анализ деятельности в качестве первого шага к построению новой системы управления. При этом мы придерживались показателей эффективности деятельности, которые были приняты для дошкольных образовательных учреждений в рамках мониторинга эффективности. Вопросы, которые были проанализированы: слабые и сильные стороны учреждения (управленческие, финансовые, кадровые, бытовые); показатели эффективности; наличие коллектива единомышленников, способных успешно решать поставленные задачи; ожидания родителей и коллектива (которые должны совпадать); преимущества в вопросах конкурентоспособности учреждения; имидж, рейтинг.

Среди выявленных проблем отметим следующие:

- не учитывались запросы потребителей;
- миссия учреждения изжила себя и требовала пересмотра;
- педагогический коллектив был пассивен в отношении саморазвития;
- дополнительные услуги не приносили желаемого дохода, т. к. не имели должного спроса;
- инновационная деятельность не велась;
- предметно-пространственная среда требовала обновления и пополнения;
- должностной контроль требовал систематизации;
- педагоги не проявляли инициативы для участия в конкурсах профмастерства;
- система управления требовала изменений.

Вторым и, пожалуй, не менее важным фактором в необходимости перестройки системы управления детским садом стало время – время, в котором мы живем, с его неизбежными технологическими изменениями, растущими потребностями родителей и детей, требованиями современной дошкольной педагогики. Каждая организация, которая хочет быть успешной в долгосрочной перспективе, нуждается в системе управления инновациями, чтобы инновации не были случайными. Для системной работы были определены направления и поставлена цель деятельности.

Цель: направления развития и формы управления развитием (финансово-экономическая деятельность, хозяйственная деятельность, кадры, образовательная деятельность)

Задачи:

1. Проанализировать опыт работы других регионов с акцентом на основные направления развития образования на современном этапе.
2. Разработать новую систему управления инновациями.
3. Пересмотреть миссию учреждения.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.
5. Создать условия для организации команды единомышленников, готовых работать в инновационном режиме.
6. Создать единое образовательное пространство для решения поставленных задач.
7. Создать соответствующие условия для организационного обучения дошкольников.
8. Выработать новую практику дошкольного образования с помощью проведения научно обоснованного обеспечения инновационной деятельности.
9. Разработать и реализовать инновационные проекты.
10. Поднять уровень учреждения до инновационных площадок.
11. Повысить уровень учреждения в рейтинге.

Направления:

- инновационная образовательная деятельность;
- кадровая политика;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- управленческая деятельность;
- контроль.

Целевые установки позволили обеспечить качество образования организации, совершенствовать организационно-методические условия, обновить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, создать полноценное информационное пространство, повысить уровень компетентности педагогов.

При определении направлений появилось понимание, что следует начать работать в инновационном режиме, обязательно применяя проектную деятельность. Управление инновациями формирует структуру и условия для того, чтобы инновационный потенциал был систематически идентифицирован, идеи сформированы, а затем успешно реализованы. Для более эффективной работы была создана творческая группа, которая принимала участие в разработке инновационных проектов, системы управления, внесении изменений в программу развития. В дальнейшем члены этой группы вошли в состав методического совета и методических служб.

Несмотря на имеющуюся территориальную привлекательность, мы посчитали необходимым пересмотреть миссию ДООУ для повышения имиджа и рейтинга в городе, а значит, повышения привлекательности для граждан, имеющих детей дошкольного возраста. Для этого мы внесли изменения в Программу развития ДООУ и пересмотрели систему управления.

Миссия учреждения заключается в нравственно-патриотическом воспитании, которое будет способствовать целостному развитию личности каждого ребенка.

Задачи:

1. Развитие системы гражданско-патриотического воспитания.
2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей через включение их в конкретные типы исследовательско-проектной и инновационной деятельности.
3. Повышение привлекательности, престижа педагогической профессии и уровня квалификации педагогов с учетом требований профстандарта и в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.
4. Оказание поддержки семьям по вопросам раннего развития детей от 2 месяцев до 3 лет через организацию работы родительского всеобуча.
5. Модернизация образовательных программ посредством включения в них инновационных технологий. Создание условий для инновационной деятельности.
6. Развитие системы дополнительного образования детей через расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
7. Модернизация образовательной среды

Это стало определенным вызовом для коллектива и толчком для творческого подъема и саморазвития. Изменения «встряхнули» коллектив, у педагогов появилась определенность в саморазвитии, в создании особенной среды. Все это позволило остановить «выгорание», вызвать интерес к собственному развитию у педагогов и творческую активность.

Выражу свое мнение, о том, что эффективность организации и качество образования зависит, в первую очередь, от слаженной работы правильно подобранного и хорошо обученного персонала.

Новые задачи, стоящие перед коллективом, потребовали, в первую очередь, повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива и административного аппарата с учетом требований законодательства.

Для планомерной работы были внесены изменения в персонифицированную модель повышения квалификации каждого педагога с учётом его образовательных потребностей и организации самостоятельной работы; разработан план-график курсовой подготовки педагогов с учетом реализации направлений программы развития. Была проведена переподготовка, повышение квалификации педагогов.

Развивающиеся информационные технологии позволили провести мероприятия по повышению квалификации педагогов не только в очном формате, но и дистанционно. Наиболее эффективными и качественно обучающими организациями для нас были АОНО «Сибирский институт» и ФГБНУ «Институт художественного образования и культуры Российской академии образования».

Кроме этого, был проведен внутренний мониторинг должностей и внесены изменения в штатное расписание, введены необходимые для обеспечения качества инновационной деятельности должности.

Внесены изменения в Положение об оплате труда в части критериальной базы, направленной на мотивацию педагогических работников для работы в инновационном режиме, активности в диссеминации личного опыта, внедрения новшеств и инноваций. Изданы приказы о создании методического совета, одной из функций которого стало сопровождение аттестующихся педагогов, экспертиза инновационных проектов, о создании рабочей группы по сопровождению создания личных интернет-ресурсов педагогических работников. Работа с педагогическими работниками по мотивации к внедрению инноваций была направлена на реализацию двух направлений:

- интеграция – создание «пространства возможностей» для участников образовательного процесса, объединение педагогов и администрации для решения поставленных задач;
- создание микросред, которые позволили каждому педагогу строить собственную творческую траекторию саморазвития.

Претерпела изменение и функция контроля. Увеличилась степень открытости управления: к управленческим функциям привлекаются педагоги. Здесь действует принцип развивающей обратной связи: управленческая команда перестала считать ошибки и недочеты, наоборот, на первое место вышла поддержка их творческих усилий и методическая помощь.

Итоги развития учреждения:

- 100-процентная укомплектованность кадрами;
- курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов;
- 72% педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию;
- 11% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 17% не аттестованных педагогов (основном вновь принятые молодые и начинающие педагоги).

Конечным итогом стало отсутствие свободных вакансий, наличие всех специалистов, способных решать поставленные задачи по каждому направлению, работать в инновационном режиме, внося достойный вклад в повышение качества образования.

При этом в рамках реализации программы «Наставничество» 11 молодых специалистов и начинающих педагогов успешно влились в педагогический коллектив, имеют дипломы, грамоты различного уровня.

В течение 2017–2021 гг. более 80% педагогов неоднократно становились победителями и призерами конкурсов различных уровней.

Таким образом, для повышения качества образования, достижения более высоких результатов эффективности была обеспечена 100-процентная профессиональная компетентность педагогических работников в соответствии с требованиями федерального закона об образовании и приоритетными направлениями развития организации, что позволило создать в нашем учреждении условия для инновационной деятельности.

На данный момент можно уверенно сказать, что педагоги образовательной организации работают в команде. Заинтересованное участие большинства педагогов в овладении проектным методом позволило разработать и реализовать ряд инновационных проектов и программ. Среди них: «В ясли с пеленок», «Ментальная арифметика», «Юный финансист», программа логопедической работы по языковой адаптации и обучению русскому языку детей-мигрантов «Грамотейка», проект «Теремок», инновационный проект «Пеленашки» – онлайн-клуб для родителей детей младенческого возраста, не посещающих образовательные учреждения, образовательная программа, направленная на развитие актерского мастерства «Театр чудес», программа по физическому развитию «Ступеньки к здоровью» с использованием скалодрома, интерактивного пола, степ-платформ.

Значимым шагом в инновационной деятельности стало открытие младенческой группы, которая функционирует и сейчас. Данная группа стала большим подспорьем для родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ее востребованность велика. Этот удачный и перспективный проект стал первой ступенью в системе инновационной деятельности учреждения.

В рамках реализации национальных проектов «Демография», «Образование» в учреждении открыт Центр поддержки семей и развития детей младенческого и раннего возраста, не посещающих и посещающих дошкольные образовательные учреждения. Проект был достойно оценен на уровне региона, и учреждению был присвоен статус региональной инновационной площадки.

Кроме этого был разработан проект внедрения комплексной образовательной программы «Теремок» в условиях вариативного образования детей младенческого и раннего возраста, и учреждение стало федеральной инновационной площадкой.

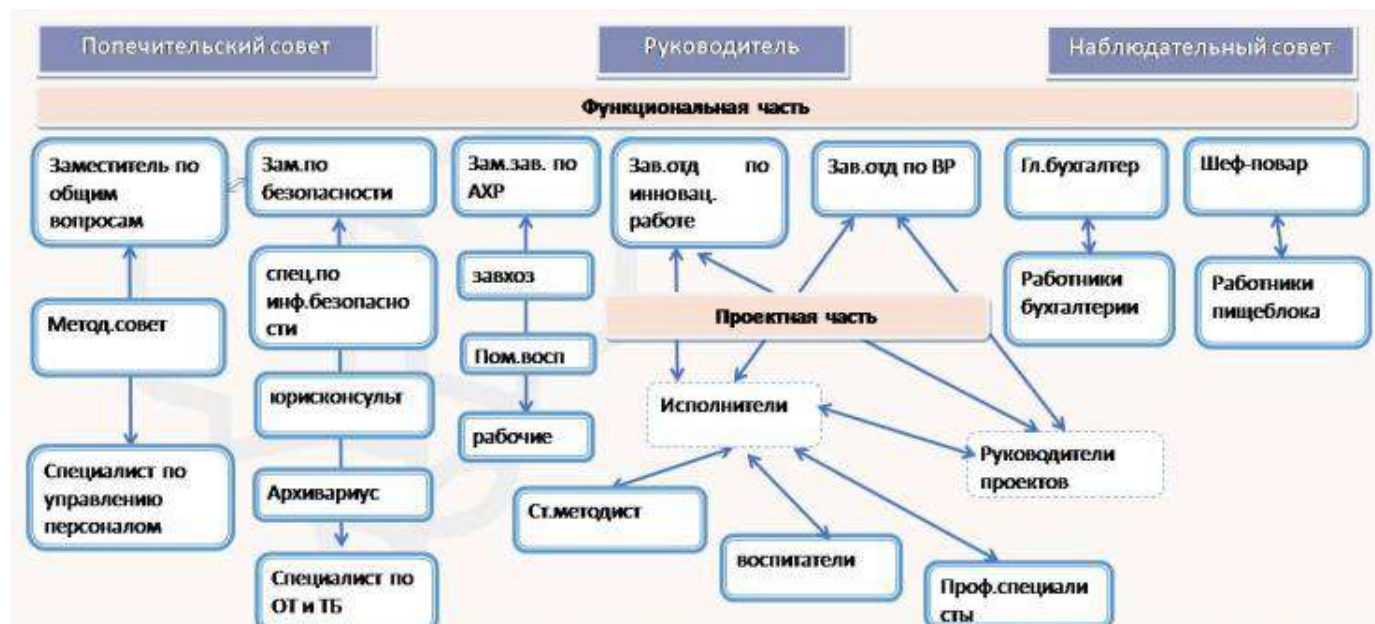


Рис. 1. Система управления

Новая система управления в виде матричной структуры управления (рис. 1), привела к слаженной работе коллектива, позволила ввести новые вариативные формы работы (группа сокращенного дня, младенческая группа, группа кратковременного пребывания, группа утреннего и вечернего пребывания, группа продленного дня), внести изменения в дополнительные платные

услуги. Преимуществами матричной структуры являются: оптимальная ориентация на проектные цели и спрос; качественное текущее управление; привлечение всех сотрудников детского сада к активной творческой деятельности; оперативность маневрирования ресурсами при выполнении нескольких программ; высокая ответственность руководителя проекта; определенная автономность проектных групп, способствующая отработке у сотрудников навыков в области принятия решений; своевременная реакция на нужды проекта и желания заказчиков.

Меняется жизнь, потребности, запросы родителей, наша задача – своевременно реагировать на них. После изучения спроса родителей нами был пересмотрен перечень дополнительных услуг, оставлены только наиболее востребованные.

На этом этапе выявились не только актуальные, но и перспективные потребности родителей будущих первоклассников по взаимодействию с начальной школой, учреждениями дополнительного образования как основных социальных партнеров ДОУ:

- родители проявили интерес к более современным дополнительным услугам, таким как астрономия, лего-конструирование, информационные технологии, ментальная математика, появился спрос на здоровьесберегающие услуги: соляная комната, кислородные коктейли, технология «БОС-Здоровье», кружки логопедической направленности, обучение чтению, шахматы и др.;

- появился спрос на реализацию дополнительных программ центра «Патриот», секции ушу (Федерация ушу), художественной гимнастики (Школа олимпийского резерва);

- если в прошлые года родителям нравились пастельные тона в оформлении учреждения, то в настоящее время они предпочитают более яркие в современном оснащении участков, спортивных площадок, спортивных залов, групп;

- в части доступности дошкольного образования родители настаивают на снижении возрастных границ по приему детей в образовательное учреждение.

В целом, данные требования совпадали с изменениями задуманной нами образовательной политики ДОО.

Результатом взаимодействия с родителями стал сформулированный перечень требований потребителей услуг, т. е. социальный заказ, который был отражен в изменениях Программы развития детского сада и перечне направлений деятельности детского сада.

На рисунке 2 представлен перечень дополнительных услуг и динамика доходов, полученных от их реализации. Для сравнения скажу, что в 2017 г. было предоставлено 13 видов дополнительных услуг населению, в 2020 г. – 23. Услуги предоставлялись только в очном формате.



Рис. 2. Дополнительные услуги

Итогом стало увеличение дохода от дополнительных услуг: 2017 г. – 1 119 580,50 руб.; 2020 г. – 1 757 163,78 руб.; I полугодие 2021 г. – 1 375 005,01 руб.

Немаловажным аспектом стал доход от дополнительных платных услуг, что позволило решать многие задачи, требующие финансовых затрат, такие как улучшение материально-технической базы учреждения, повышение квалификации сотрудников, что, несомненно, стало значимым фактором в повышении качества образования.

В рамках реализации программы Развития создана система по выявлению и поддержке детей с признаками одаренности. Ежегодно более 200 воспитанников отмечаются призовыми дипломами, грамотами фестивалей, конкурсов разного уровня.

Взаимодействие с центром детского и юношеского творчества «Патриот», детской библиотекой, Федерацией ушу позволило увеличить охват детей дополнительным образованием в 2017–2021 гг. на 40%.

Результатом взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и увеличения спектра дополнительных услуг стал 100-процентный охват воспитанников старшего возраста по направлению развития математических способностей, нравственно-патриотического воспитания.

Доля воспитанников, посещающих кружки спортивной направленности (как на платной, так и на бесплатной основе), за 2017–2021 гг. увеличена на 20%.

100% воспитанников старшего возраста занимаются в кружках технической направленности, шахматных.

Все эти мероприятия привели к удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг на 99,8%.

Следующим значимым компонентом, для повышения качества образования является финансово-хозяйственная деятельность. Стратегия управления финансово-хозяйственной деятельностью направлена на повышение экономической эффективности организации, т. е. достижение цели при минимальных затратах.

Приоритетными в этом направлении стал ряд задач и управленческих решений.

Задачи:

- создание дополнительных мест в функционирующих группах;
- расширение спектра дополнительных услуг, в том числе на платной основе;
- увеличение доли воспитанников, охваченных платными услугами;
- исполнение плана ФХД;
- экономия бюджетных средств за счет применения конкурентных способов закупки;
- исполнение муниципального задания;
- улучшение материально-технической базы;
- привлечение внебюджетных средств.

Управленческие решения:

– разработаны организационно-правовые и финансово-экономические механизмы обеспечения дополнительного образования детей дошкольного возраста, локальные акты по предоставлению платных услуг, внесены изменения в устав детского сада, ежегодно обновляются тарифы;

– проведен внутренний мониторинг по оптимизации площадей для оказания ДПОУ, в 2017 г. увеличено количество детей на 10 человек, в 2019 – на 7 человек;

– согласно плану проводится внутренний контроль за использованием денежных средств, заключением договоров на приобретение основных средств и учебных расходов в соответствии с требованиями ФГОС;

– проведены конкурентные способы закупки (аукционов, котировок), экономия составила: 2017 г. – 1 323 981,96 руб., 2018 г. – 1 417 555,07 руб., 2019 г. – 1 528 465,00 руб., 2020 г. – 1 864 345,00 руб.;

– заключены соглашения с депутатским корпусом (2017 г. – 245 000, 2018 г. – 289 428 и 250 000 – ремонт пищеблока 2 корпуса, закупка технологического оборудования 2019 г. – 616 294,00, 2020 г. – ремонт пищеблока 1 корпуса).

В качестве финансовых средств использовались не только субвенции, выделяемые округом, но и привлекаемые средства, средства от реализации дополнительных платных услуг, аренды, депутатские целевые средства, бюджетные средства, выделенные по целевым статьям. Все это позволило ускорить достижение желаемых результатов оснащения учреждения, что также повлияло на повышение качества образования.

Запланированные и реализованные мероприятия помогли учреждению занять лидирующие позиции в городе, округе и повлияли на повышение качества образования и рейтинг детского сада.

В 2020 г. эффективность деятельности учреждения составила 100% (в 2017 г. – 92%, 2018 г. – 94%, в 2019 г. – 96%), что, несомненно, говорит о повышении качества образования.

Отдельного внимания заслуживают **результаты деятельности.**

1. Увеличена доля работников дошкольной образовательной организации, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации сроком действия не более 3 лет.

2. На 30% увеличена численность детей, принявших участие в городских соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей.

3. Обеспечена положительная динамика снижения среднего показателя заболеваемости воспитанников на 5%

4. Увеличен охват воспитанников дополнительным образованием спортивной направленности, в том числе за счет осуществления преемственности с учреждениями дополнительного образования, – на 40%.

5. Разработан и реализуется комплекс инновационных проектов, программ, методик, позволивших учреждению получить статус инновационных площадок.

6. Увеличена доля работников дошкольной образовательной организации, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, до 45%.

7. Созданы условия для игровой деятельности.

8. Создан и эффективно функционирует Попечительский совет, Наблюдательный совет, что позволяет обеспечить привлечение дополнительных внебюджетных средств на развитие учреждения.

9. В полном объеме оснащены пищеблоку технологическим оборудованием.

10. Увеличился спектр дополнительных услуг до 23, охват воспитанников – на 40%, доля привлеченных средств от платных услуг – на 50%, что больше прогнозируемых результатов на 80%.

11. Доля воспитанников, принявших результативное участие в конкурсах различного уровня, увеличилась на 40%.

12. Независимая оценка выявления уровня удовлетворенности услугой дошкольного образования, с точки зрения условий, созданных для ребенка, педагогического состава и дополнительных услуг, составила 99,8%, что выше прогнозируемых результатов на 1,8%.

13. Помещения групп на 100% оснащены дополнительными оповещателями и динамиками, поставлены электрозадвижки, по вопросам категорирования исполнено все, за исключением физической охраны, закуплены металлоискатели, проведена модернизация системы видеонаблюдения, установлена система охранной сигнализации, проведена частичная модернизация пожарной сигнализации, заменены планы эвакуации в 1 и 2 корпусах. Все двери в 1 и 2 корпусах оснащены уплотнителями, в 1 корпусе заменены все двери эвакуационных выходов, на 70% произведена замена светильников в 1 и 2 корпусах, произведена замена фонарей уличного освещения на здании ДОУ и др.

14. Произведен ремонт пищеблока 2 корпуса.

15. За счет функционирования 10-часовых групп обеспечено отсутствие очереди детей от 3 до 7 лет, что очень актуально для нашего микрорайона.

16. Прием воспитанников с июня 2018 года осуществляется с 2 месяцев.

17. Эффективное применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, ведение мониторинга состояния здоровья воспитанников способствовали положительной динамике показателя индекса здоровья: 2016 г. – 32,4%, 2021 г. – 40,32%.

Таким образом, созданы условия для инновационной деятельности, улучшена материально-техническая база, увеличен охват воспитанников дополнительным образованием, расширен спектр дополнительных услуг, созданы безопасные условия для организации питания, повысилась удовлетворенность населения качеством услуг, рейтинг учреждения возрос, увеличены объемные показатели.

Несомненно, данные результаты позволили укрепить положительный имидж детского сада в различных уровнях рейтинга, что свидетельствует о повышении качества образования. Учреждение стабильно развивается и имеет положительные достижения, значимые не только для детского сада, но и для города в целом.

Ежегодно проводимая работа, направленная на повышение уровня профессионального мастерства коллектива, слаженные грамотные действия администрации позволили нашей организации пройти проверку Рособнадзора без замечаний.

Намечены перспективы дальнейшего развития учреждения.

1. Сохранение или повышение рейтинга детского сада среди ДОО города.
2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей: обеспечить охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием (в 2021 году – 85%).

3. Реализация программ «Здоровье»: сохранить долю детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в дошкольных организациях (85%).

4. Реализация национального проекта «Образование», регионального проекта «Учитель будущего», регионального проекта «Цифровая образовательная среда»: обеспечить условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования; увеличить долю педагогов, участвующих в конкурсах, в том числе окружных, всероссийских и международных, на 25%.

5. Продолжить достижение целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» (в части вовлечения обучающихся в добровольческую, творческую деятельность) национального проекта «Образование»; реализацию проекта развития волонтерского движения в ДОО.

6. Продолжить достижение целевых показателей регионального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография» в части доступности дошкольного образования детей в возрасте до 3 лет.

7. Реализация национального проекта «Образование: развитие системы управления дошкольного учреждения через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента (внесение изменений в механизмы контроля путем разработки и реализации модели должностного контроля, обучение сотрудников технологии тайм-менеджмента).

8. Сокращение очередности детей в возрасте с 2 месяцев до 3 лет.

9. Получение грантовой поддержки по результатам участия в значимых конкурсах

Задача 1. Обеспечение условий для развития МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социально-экономическим развитием города Нижневартовска и потребностями личности.

Задача 2. Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задача 3. Увеличение спектра дополнительных образовательных услуг за счет открытия услуг технических и математических видов деятельности.

Задача 4. Формирование культуры здоровья воспитанников, работников образовательной организации, увеличение доли работников, привлеченных к сдаче ГТО.

Задача 5. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в МАДОУ.

Задача 6. Формирование духовно-нравственного воспитания дошкольников путем приобщения воспитанников к истокам русской народной культуры.

Важно подчеркнуть, что содержание, методы, планы работы, инновационная деятельность приносят успех только тогда, когда в центре внимания находится ребенок, когда внедряемые инновации не превращаются в самоцель. Управленческая деятельность в детском саду на любом уровне в конечном итоге призвана влиять на повышение качества образования. Для нашего детского сада не стоит вопрос – быть ему или не быть, так как он работает в инновационном режиме развития. Мы готовы действовать, чтобы открывать новые возможности, быть конкурентоспособными, удовлетворять запросы общественности и идти в ногу с государственной политикой.

РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ ГОРОДСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В.Н. Ефимова,
*заведующий МБДОУ ДС № 9
«Малахитовая шкатулка»*

Подрастающее поколение должно быть готово к активной жизненной позиции в мировом сообществе. Поэтому задача дошкольного учреждения – воспитать гармонично развитую социально адаптированную личность

Социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности образовательной организации любого уровня. Безусловно, дошкольное учреждение располагает материально-технической базой, высококвалифицированными кадрами, но все-таки качество процесса социализации дает возможность ребенку познать мир целостно, во всем его многообразии.

Современный детский сад – это территория социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Федеральный закон об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. предусматривает использование возможностей иных организаций, обладающих ресурсами для осуществления иных видов деятельности.

Задача родителей и педагогов заключается в том, чтобы ребенок, входящий в этот мир, был мобильным, коммуникабельным, уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

Социально активная деятельность нашего дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому ребенку, родителю и педагогу успешно реализовать свои творческие способности. С этой целью в нашем детском саду разработана и успешно реализуется **программа «Социальное партнерство ДОУ как средство развития современной личности дошкольника».**

Цель программы: качественное образование посредством расширения образовательного пространства путем использования объектов городской инфраструктуры для успешной социализации детей дошкольного возраста.

Самыми важными партнерами являются родители наших воспитанников. Вовлечение в единое пространство решается в следующих направлениях:

- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа;
- привлечение родителей к участию в жизнедеятельности учреждения.

Основу управленческой структуры составляет взаимосвязь всех участников образовательного процесса, поэтому родители входят в состав органов самоуправления, таких как попечительский совет, родительский комитет, в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Совместная работа объединяет родителей и педагогов, создает атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях образовательного учреждения и родительской общественности.

Нашими партнерами, в первую очередь в воспитании и развитии детей, являются школы нашего микрорайона. Преемственность дошкольного учреждения и школы – основа сотрудничества и партнерства в подготовке будущего первоклассника в условиях реализации ФГОС. Сложились традиционные формы работы со школами:

- экскурсия в школу, посещение музея, библиотеки;
- учителя принимают участие в педагогических советах, родительских собраниях дошкольного учреждения;
- активно используем автогородок школы № 42;
- встреча учителя с будущими первоклассниками, встреча родителей с будущим учителем;
- ежегодное заседание круглого стола по адаптации первоклассников. Результатом совместной деятельности является успешная адаптация первоклассников.

В современных условиях постоянных модернизаций дошкольному образовательному учреждению требуются молодые, креативно мыслящие специалисты, поэтому нашими партнерами являются Нижневартковский государственный университет, социально-гуманитарный колледж, с которыми заключены договоры на прохождение педагогической практики и дальнейшее трудоустройство. В дошкольном учреждении молодые специалисты составляют 21%. Педагоги дошкольного учреждения проходят курсы повышения квалификации на базе социально-гуманитарного колледжа.

В деле формирования экологической культуры у дошкольников особенно велика роль партнерства с природным парком «Сибирские Увалы». Проводятся совместные мероприятия: ежегодное участие в рамках международной акции «Марш парков», выездные выставки, образовательные экскурсии в музей природного парка. Результатами совместной деятельности является бережное отношение к природе, ко всему живому, ответственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в природе.

Важная роль в социализации ребенка принадлежит библиотеке, которая выполняет образовательную, культурную, информационную функции, именно в дошкольном возрасте закладываются основы читательской деятельности. Совместная работа состоит в том, чтобы использовать ресурсы для культурного, коммуникативного развития ребенка.

Посещая библиотеку, дети знакомятся с новыми профессиями, проявляют осознанный интерес к чтению книг, расширяют знания о творчестве писателей, поэтов. В каждой группе оформлен центр книги, сотрудник библиотеки приносит книги, после прочтения дети рисуют любимых персонажей, возвращают книги с посещением библиотеки, дети научились реанимировать старые книги. Посещение библиотеки формирует у дошкольников интерес к книгам и потребность в чтении, способствует развитию творческого потенциала, воспитанию нравственных и патриотических чувств, художественного вкуса.

Вся работа с библиотекой строится через литературные встречи, читательские викторины, поэтические выставки, встречи с интересными людьми, ознакомление с работой библиотекаря, совместное проведение праздника «День России».

Совместная работа с Территориальной избирательной комиссией г. Нижневартовска направлена на повышение правовой культуры воспитанников. Дошкольники принимали участие в проекте «Я – гражданин России», в конкурсе рисунков и выставке для избирательной комиссии.

На протяжении многих лет дошкольное учреждение сотрудничает с ЦДиЮТТ «Патриот» в рамках реализации нравственно-патриотического, познавательного развития, составлен план на проведение совместных мероприятий, где предусмотрено посещение Музея боевой славы детьми и родителями, участие в конкурсе чтецов «Поклонимся великим тем годам», в конкурсе патриотической песни на базе ЦДиЮТТ «Патриот».

Проведенные мероприятия развивают интерес к традициям государства, общенародным праздникам, к традициям русской культуры, уважительное отношение к защитникам Отечества, к старшему поколению.

Приоритетным направлением деятельности в дошкольном учреждении является профилактическая работа по безопасному поведению детей. Безопасность – это умение правильно вести себя в различных ситуациях. Очень важно, чтобы каждый ребенок знал об опасных для жизни ситуациях, о правилах безопасного поведения на дорогах, поведения в случае ЧС, приобрел привычку соблюдения мер предосторожности. С этой целью реализуем совместно с центром «Патриот» программу «Юный инспектор дорожного движения».

Большое внимание и со стороны дошкольного учреждения, и со стороны родителей уделяется проведению совместных акций по профилактике ДДТТ с участием инспектора ГИБДД.

Результаты: сформированы навыки безопасного поведения на дорогах, умение вести себя на пешеходном переходе, знание дорожных знаков.

Нашими партнерами по профилактической работе пожарной безопасности является МЧС. Совместно отрабатываем занятия по эвакуации в случае возникновения пожара, проводим беседы с детьми «Огонь всегда опасен», ведем работу с воспитанниками по формированию правильной жизненной позиции, привитию навыков и умений действовать в ЧС.

Взаимодействие с социальными партнерами, имеющее вариативный характер построения взаимоотношений, оформлено на договорной основе. Ежегодно составляем планы совместной деятельности с определением конкретных задач, направленных на развитие ребенка.

На сегодняшний день социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря социальному партнерству воспитанники имеют возможность успешно адаптироваться в окружающей среде, расширить свой кругозор, раскрыть потенциальные возможности.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ ЗА ДЕТЬМИ)

С.Е. Касаткина,
*заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС № 32 «Брусничка»*

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – системе дошкольного образования. Поэтому главная задача государственной политики – обеспечение образования и его качества на всех уровнях посредством введения и расширения спектра вариативных организационных форм дошкольного образования.

Приоритетные задачи семейной политики до 2025 года:

- Усиление мер поддержки многодетных семей.
- Стимулирование семейного благополучия.
- Уменьшение бедности семей, имеющих детей.
- Обеспечение качественного и доступного жилья многодетным семьям.
- Преодоление дефицита мест в ДОУ.
- Развитие вариативных форм предоставления услуг образования, присмотра и ухода.

В настоящее время система дошкольного образования города Нижневартовска, как и вся система образования в стране, ориентирована на потребности общества и нацелена на повышение доступности качественного образования.

1. Расширение спектра услуг для получения доступного и качественного образования ребёнком-дошкольником (основного и дополнительного, на платной и бесплатной основе) активно внедряются и используются образовательными организациями города.

2. На охрану здоровья и защиту его прав в рамках присмотра и ухода, повышение материального благополучия семьи направлена работа муниципальных органов.

Основные направления по поддержке семей:

- Увеличение размера пособий по уходу за ребенком до 1,5 лет.
- Введение компенсации затрат за присмотр и уход в ДОУ.

- Реализация программы по материальному стимулированию устройства на воспитание в семьях сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Выплаты материнского капитала.
- Внедрение сертификатов по компенсации родительской платы за посещение негосударственных ДОУ.
- Внедрение сертификатов по компенсации расходов за дополнительное образование детей.

Тенденция перехода к вариативности дошкольного образования и использование вариативных форм предоставления услуг способствует обеспечению индивидуализации и личностно ориентированного воспитания детей. Педагогам в дошкольном образовании предоставляется большая возможность для творчества и импровизации в рамках образовательной деятельности, но самое значительное влияние на развитие малыша оказывают его родители.

Недостаточное информационное поле, низкая осведомленность родителей (законных представителей) в вопросах современных технологий развития не могут обеспечить условия, развивающие личность. В семьях наблюдается неэффективное использование воспитательного потенциала семьи, оно стихийно, педагогические знания отрывочны, нет четких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребенка, отсутствуют умения анализировать свои методы воспитания.

Важным является разъяснение родителям всей ценности и значимости развития ребенка дошкольного возраста, а также повышение уровня образованности родителей (законных представителей) в соответствии с требованиями современного мира, влиянием технического и информационного прогресса во всех сферах жизни современной семьи, информирование о многообразии вариативных форм дошкольного образования, реализуемых в образовательных организациях города Нижневартовска.

1. Консультационный пункт – одна из традиционных форм взаимодействия в индивидуальной или групповой форме. Психолого-педагогическая консультативная помощь оказывается исходя из запроса родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию.

2. Лекотека (от швед. «leko» – игрушка, греч. «theke» – хранилище) – служба психологического сопровождения и специальной помощи родителям детей с ОВЗ. Социализация ребенка, развитие сенсорных навыков, развитие речи и психологическая помощь малышам от 2 месяцев до 7 лет, не имеющим возможности по разным причинам посещать дошкольные учреждения.

3. Служба ранней помощи ориентирована на медико-социальную и психолого-педагогическую помощь родителям (и другим ключевым людям в семье), имеющим ребенка с инвалидностью (и/или задержкой в развитии). В службу ранней помощи может обратиться любая семья, которая воспитывает ребенка в возрасте от рождения до 3 лет или готовится к рождению ребёнка. Функциями службы являются:

- повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами в семье;
- повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития и воспитания ребенка;
- включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи.

Такие семейно ориентированные услуги предназначены для того, чтобы усилить функциональные способности каждого ребенка и подготовить его к переходу в дошкольные образовательные организации.

Модернизация и обеспечение высокого качества образования связывается с понятием «качества жизни» и раскрывается через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация» и «защищенность».

Стремительно развивающееся общество обозначает потребность в **вариативных формах предоставления образовательных услуг**, предусматривая разный режим пребывания детей в зависимости от длительности и формы пребывания в дошкольной образовательной организации.

1. Группа кратковременного пребывания – для детей от 3 до 7 лет, посещающих дошкольную образовательную организацию каждый день в течение 3–5 часов.

2. Интегрированное кратковременное пребывание детей – для детей в возрасте от 3 до 7 лет, которые посещают дошкольную образовательную организацию по гибкому режиму, без организации питания.

3. Адаптационная группа – для детей в возрасте от 1 года до 3 лет, группа кратковременного пребывания от 1 до 2 часов. Малыши посещают адаптационную группу вместе с родителями (законными представителями).

4. Обучение на дому – для детей с ограниченными возможностями здоровья с согласия родителей (законных представителей), здоровых детей, которые временно или постоянно не могут посещать дошкольную образовательную организацию. Данная форма обучения особенно показала свою актуальность и перспективы для использования в период ограничительных мероприятий в 2020 году.

5. Группа вечернего пребывания, выходного и праздничного дня – оказывает помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения, организации присмотра и ухода за детьми в случае привлечения родителей (законных представителей) к трудовой деятельности исходя из специфики профессиональной деятельности. Данная вариативная форма особенно востребована семьями, где родители продолжают обучение или имеют гибкий график работы.

6. Семейная дошкольная группа – с одной стороны, помогает многодетным семьям, а с другой – обеспечивает запросы родителей, не имеющих возможности и не стремящихся по разным причинам отдавать детей в детский сад, но желающих дать детям в преддверии школы равный старт.

В соответствии с п. 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в образовательной организации могут быть организованы семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях.

Семейная дошкольная группа удобна как для мамы, так и для ребенка. Эта альтернативная форма дает неограниченную возможность женщине совместить воспитание собственных детей и работу (при условии наличия педагогического образования у мамы). В дошкольной семейной группе ребятам так же интересно, весело и вкусно, как и в обычном детском саду, только вот воспитательница в нем – их собственная мама.

Организация такой группы – это процесс, требующий большой подготовительной работы. Семейная дошкольная группа – это разновозрастная группа (разница в возрасте детей может варьироваться от 1 до 6 лет), при этом работа должна строиться в соответствии с требованиями детского сада: смена деятельности по режиму дня и образовательная деятельность с учетом возраста детей.

Обучение на дому и семейные дошкольные группы позволяют не просто «увеличить охват детей дошкольным образованием», а реализовать поставленную на государственном уровне цель – «поддержка семьи, удовлетворение запросов родителей (законных представителей) и повышение компетенции в вопросах развития и воспитания ребенка».

Активное внедрение вариативных форм предоставления услуг детям и родителям (законным представителям) в дошкольных образовательных организациях, имеющих современную образовательную базу: группы с современным игровым и интерактивным оборудованием; спортивный (музыкальный) залы и кабинеты профильных специалистов оснащенные учебным, интерактивным и сенсорным оборудованием по направлениям деятельности, – на бесплатной или платной основе повысят эффективность работы образовательной организации по поддержке семей города Нижневартовска.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

М.А. Селезнева,
*заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС № 90 «Айболит»*

От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А. Сухомлинский

Принятие Национальной стратегии стало началом нового этапа современной государственной политики в сфере защиты прав детей в XXI веке, определившего ее цели, задачи и пути достижения. Обеспечение благополучного и защищенного детства является одним из основных национальных приоритетов России и результатом совместных усилий государства и общества.

Современный мир детства – это мир стремительных изменений. Динамичность, непредсказуемость, информационная насыщенность, появление новых технологий, открывающих широкий спектр возможностей для развития и самореализации, а также создающих новые риски, – все это меняет специфику социальной ситуации развития современного детства, жизни семей с детьми.

Одна из задач мероприятий Десятилетия детства: формирование культуры семьи с детьми как базовой общественной ценности.

Следовательно, тенденцией **современного** дошкольного образования выступает организация **взаимодействия педагогических работников и семьи**.

Социально-экономическая ситуация обострила позицию отстраненности и отчуждения **родителей** от образовательной организации. Чаще встречаются две крайности.

Ситуация первая, когда к детскому саду **родителями** предъявляются завышенные требования по воспитанию и образованию ребенка, **родители** в такой ситуации выступают в роли критиков, оценивающих **работу воспитателя**.

Ситуация вторая, когда со стороны семьи идет полное безразличие к вопросам развития дошкольника. И получается, что **родители** выступают чаще в роли наблюдателей. Полный день в садике, кружки, дополнительное образование, а затем телевизор или компьютер, прогулка «по пути» – вот из чего, к сожалению, чаще всего складывается день у ребенка до поступления в школу.

Существует несколько **основных групп проблем взаимодействия педагогов и родителей**.

К первой группе относятся проблемы, связанные с осмыслением целей и содержания образовательно-воспитательной работы педагога и семьи. Необходимо, чтобы родители осознавали, что современное воспитание имеет целью всестороннее и гармоничное развитие личности.

Вторая группа – проблемы, связанные с умелым стимулированием активности ребенка, направленным на его личностное развитие и формирование.

К третьей группе проблем принадлежит учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Дети тяготеют к излишней опеке со стороны родителей, желающих посещать различные неучебные заведения, и именно воспитатель часто становится инициатором развития тех творческих наклонностей и способностей, на которые родители не обращают внимания. Кроме того, налаживание взаимодействия между педагогами и родителями затрудняет понимание процесса воспитания ребенка по-разному.

Воспитатель действует в соответствии с задачами учреждения дошкольного образования, содержания годового, перспективного, календарного планов. Родители в воспитании детей руководствуются собственным опытом и представлениями о будущем развитии своего ребенка.

Соответствующие требования они выдвигают и педагогу. Не каждый из родителей готов критически оценить свой педагогический потенциал и уровень осведомленности в вопросах воспитания детей.

Однако есть моменты, которые тормозят взаимодействие педагогов и родителей:

- невысокая компетентность педагога в вопросах взаимодействия с родителями и законными представителями;
- нежелание педагога устанавливать контакт с семьей;
- недооценка потенциала семьи;
- отстраненность от пожеланий родителей;
- отсутствие понимания у родителей ценности дошкольного периода детства;
- низкий социально-культурный уровень семьи;
- низкий уровень психолого-педагогической компетентности у родителей.

Для того чтобы решить эти проблемы и организовать «правильное» взаимодействие с родителями, основанное на принципах партнерства, в нашем детском саду выстроена система работы как с педагогами, так и с родителями.

Педагогу важно иметь определенные знания для оказания помощи родителям детей по их запросам, умения сплотить, объединить взрослых и детей для совместной деятельности, оказывать им посильную помощь и поддержку, предупреждать намечающиеся и разрешать возникающие конфликты.

Подготовка и повышение квалификации специалистов, работающих с семьями с детьми, – одно из мероприятий, которые включены в план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 г.

Для решения этого вопроса в детском саду проводится системное повышение квалификации педагогов по основам эффективного общения и коммуникативной компетентности во взаимодействии с родителями – курсы повышения квалификации, проведение тренингов и мастер-классов, в том числе педагогом-психологом детского сада.

На одном из социально-психологических тренингов «Эффективное взаимодействие», проводимом педагогом-психологом, педагоги учились активно использовать приемы поддержки и соучастия, которые способствуют пониманию родителями того, что их внимательно слушают и слышат. Умение педагогов применять разнообразные способы коммуникации: активное слушание, контакт глаз, уместный комплимент, улыбка и пр., – позволяет создавать эмоционально положительную атмосферу во взаимодействии с родителями.

Основной целью взаимодействия педагогов с родителями воспитанников является их психолого-педагогическая поддержка, установление доброжелательного контакта с семьями, ознакомление родителей с возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей.

Многолетний опыт работы детского сада № 90 показывает: чтобы от понятия «работа с родителями» перейти к понятию «взаимодействие с родителями», необходим поиск и внедрение новых форм работы.

В рамках деятельности **региональной инновационной площадки** на базе детского сада успешно функционируют и развиваются три проблемно-ориентированных детско-родительских клуба, основной целью которых является активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) по сохранению и формированию здоровья детей средствами пропаганды здорового образа жизни, организации совместных спортивных и других оздоровительных мероприятий, распространения положительного семейного опыта.

Кроме того, учителем-логопедом был реализован проект «Семейные вечёрки». Основная идея проекта – это работа семейного клуба в формате семейной гостиной, что позволило создать домашнюю, уютную обстановку, расположить всех участников семейного клуба к плодотворному сотрудничеству при решении далеко не простых речевых проблем.

Таким образом, применение клубной работы позволяет приобщить семьи к активному участию в воспитательном процессе, проявить свой творческий потенциал, укрепить связи между

всеми участниками образовательной деятельности и провести взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей.

Кроме того, в детском саду происходит переход к практико-ориентированному характеру взаимодействия педагога и родителя, что обеспечивает включение родителей в качестве единомышленников в деле воспитания подрастающего поколения. Проведение онлайн-мероприятий в данный момент, таких как мастер-классы, круглые столы, практикумы, обеспечивает необходимое психолого-педагогическое и методическое сопровождение родителей, дает возможность для мам и пап задавать интересующие вопросы и получать на них ответы и помощь в решении задач воспитания.

Большое значение имеет принцип «открытости детского сада вовнутрь»: для родителей проводились экскурсии по ознакомлению с условиями, созданными для развития, воспитания и оздоровления детей в детском саду. Сегодня проводятся онлайн-просмотры открытых занятий, которые дают возможность родителям увидеть, насколько педагогически грамотная, психологически комфортная и безопасная среда создана в учреждении для творческого развития ребенка и укрепления его здоровья. Родители с удовольствием принимают участие в совместных онлайн-мероприятиях и встречах с приглашенными специалистами из различных отраслей: образования, здравоохранения, культуры и спорта. Сейчас, в силу эпидемиологической обстановки, одним из вариантов ознакомления является виртуальная экскурсия по детскому саду.

Большое значение имеет и участие родителей в реализации различных проектов. В детском саду был реализован педагогический проект «Навстречу к Победе». Совместная проектная деятельность объединила дошкольников, родителей и педагогов в работе по изучению символов Победы, истории семьи, в результате которой был наполнен сайт «Навстречу к Победе». Проект показал стремление педагогов, родителей и детей к сотрудничеству и стал важной педагогической инициативой.

Для вовлечения родителей в социальное и образовательное пространство детского сада активно применяется дистанционный формат взаимодействия: официальный сайт детского сада, Виртуальный центр здоровья в рамках деятельности региональной инновационной площадки, группы в мессенджерах, страница в сети «Инстаграм».

Также в перспективе реализация совместного с педагогами, детьми и их родителями проекта «Видеожурнал “Калейдоскоп”». Планируется создание видеовыпуска, содержащего несколько рубрик. Рубрика «Семейные гостиные» – это познавательные и поучительные истории, которые проводились вместе с родителями: «Плоскостопие – лечим, играя», «Массажер под ногами», «Права ребенка знаем и их мы уважаем», «Петины игрушки», «Веселые зверюшки», «Под грибом», «Что такое добро?». В рубрике «Детские вопросы и ответы» будут размещены интервью детей. Очень часто интересы детей отличаются от интересов взрослых, а благодаря таким сериям, как интервью, у родителей появится возможность увидеть и услышать мнения, желания, предпочтения своих детей. Темы интервью: «Здоровье и здоровый образ жизни», «Здоровый образ жизни – это здорово!», «Летние приключения» и «Зимние каникулы». Серии из рубрики «Очумелые ручки» включают в себя проведение мастер-классов, что позволит обогатить практический и творческий опыт семей. Такие мероприятия педагоги проводят не только с детьми, но и с родителями. Серии рубрики «Гость видеожурнала» особенно интересны детям, так как в детский сад приходят взрослые, которые рассказывают дошкольникам о разных профессиях, проводят игры и дарят памятные подарки. Дети встречаются с людьми таких профессий, как военнослужащий, учитель, парикмахер, полицейский, повар, инспектор ГИБДД. Кроме этого, в рубрику будут включены встречи с учениками школы. Планируется ввести в работу до 10 рубрик.

Проект видеожурнала «Калейдоскоп» с 1 сентября будет опубликован на официальном сайте дошкольной образовательной организации. Кроме этого открыта электронная страничка «Академия родителей», раздел «Для Вас, родители!», ведет свою работу Консультационный центр для родителей, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения. В данных разделах освещаются и рассматриваются проблемные ситуации по работе с детьми, в том числе и с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Воспитатели и специалисты публикуют свои консультации, рекомендации, отвечают на запросы. Родители наших воспитанников и родители,

чи дети не посещают детский сад, пользуются предоставленным материалом, который помогает им в воспитании детей.

Предлагая родителям широкий спектр возможных вариантов взаимодействия, мы включаем в этот процесс различные категории родителей с учетом их запросов, желаний и возможностей.

Таким образом, родители и члены семьи участвуют в жизни детского сада не эпизодически, а все больше вовлекаются в проводимую систематически образовательную и оздоровительную работу с детьми.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса, прежде всего дети, а педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания.

Проводимая систематическая работа с педагогами и родителями позволяет выстроить взаимодействие, основанное на взаимопомощи, взаимоуважении и взаимодоверии.

Результативность работы с родителями отслеживается в двух направлениях: посещаемость и включенность. Несомненно, модель взаимодействия педагога и семьи должна в первую очередь реализовывать интересы ребенка, ставить их в центр внимания. Все формы работы, используемые в работе, получили высокую оценку родителей, которые, по данным опроса, находят их информативными, интересными и инновационными.

СЕТЕВОЕ ПОКОЛЕНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ

О.И. Гладких,

заведующий МАДОУ г. Нижневартовска

ДС № 44 «Золотой ключик»

«Сетевое поколение», «поколение Z», «цифровое поколение» и даже «цифровые аборигены» – все эти словосочетания используются сегодня для обозначения поколения детей и молодежи, прошедших социализацию в условиях широкого распространения цифровых технологий в сфере быденной жизни, образования и профессиональной деятельности.

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. Особенности развития современных детей напрямую связаны с индустриальными и технологическими процессами в мире. Ребенок с пеленок окружен всевозможными приборами: музыкальными игрушками, планшетами, компьютерами, мобильными телефонами. Дети легко и быстро разбираются в гаджетах, девайсах, компьютерных играх. Напрашивается закономерный вопрос: кто такой современный ребенок и что мы о нем знаем?

Исследователи отмечают, что за последние десять лет пользователи компьютера и других цифровых устройств заметно помолодели. Дети начинают свое знакомство со всеми устройствами, которые его окружают, уже в раннем возрасте. В век компьютерных технологий, прочно закрепившихся практически в каждой квартире, происходит стремительный рост и неуклонное омоложение проблемы компьютерной зависимости.

В чем причины столь активной экспансии в детской среде цифровых устройств на базе компьютерных технологий?

Во-первых, современные дети рождаются и растут в мире, наполненном цифровыми устройствами. Человечество вступило в «цифровую эпоху» и современный человек уже не может полноценно жить без компьютера.

Во-вторых, меняются сами компьютерные технологии. С их развитием компьютер становится мобильнее и функциональнее. Сегодня производители ориентированы на создание простых, интуитивно понятных интерфейсов, освоение которых, как правило, не требует специального обучения. Дети легко осваивают современные планшеты и смартфоны без помощи взрослых. И вот уже родители гордятся своим ребенком, когда он лучше их знает, как загрузить фотографии в социальные сети, найти нужную информацию, скачать мультфильм или загрузить компьютерную игру. И только когда ребенок часами начинает просиживать за компьютером или с

цифровым устройством в руках, родители бьют тревогу. Особенно эта проблема стремительно растет при переходе ребенка в школу.

В-третьих, меняются не только среда и технологии, но и сами люди. Сегодня родителями становятся представители «сетевого или цифрового поколения», активно использующие информационно-коммуникационные технологии в повседневной жизни. «Цифровые родители» сами «подсаживают» своих детей на цифровые устройства, подключают к Интернету, заводят профили в социальных сетях.

Таким образом, «рожденное цифровым» поколение – это социокультурный и психологический феномен, негативным проявлением которого является ранняя компьютерная зависимость. Но сегодня, в контексте темы нашей встречи, предлагаю поговорить о безопасности дошкольников в цифровом мире.

В нашу жизнь уже прочно вошли такие понятия, как информационная безопасность, медиабезопасность, медиаграмотность, медиаобразование.

Несмотря на множество отрицательных доводов о ранней цифровизации дошкольников, ряд исследований демонстрируют определенные преимущества, которые дает использование цифровых средств и технологий (планшетов, мобильных телефонов, видеоигр, блогов, специализированных ИКТ-технологий) для обучения представителей «цифрового поколения». Но существует группа исследований, показывающих, что успешность обучения «цифрового поколения» зависит не столько от использования цифровых технологий, сколько от квалификации педагога, его стиля преподавания, что высокие результаты вполне могут быть достигнуты и при использовании традиционных моделей и методов обучения, что целый ряд специальных цифровых технологий обучения мало используется представителями «цифрового поколения» без специальных усилий и отработанной методики преподавателя.

В связи с этим активно дискутируется вопрос о перспективах образования в современном мире: приведет ли развитие цифровых технологий и приход цифрового поколения обучающихся к радикальной трансформации современной школы на всех ее уровнях (от дошкольного до профессионального и после профессионального образования), либо же цифровые технологии станут в ближайшем будущем лишь дополнительными инструментами к традиционным технологиям и методам преподавания. Еще одним важным аспектом академических дискуссий по проблеме наилучшего метода в эпоху «цифрового поколения» является вопрос о готовности педагогов (преимущественно относящихся к поколению так называемых «цифровых иммигрантов») радикальным образом трансформировать свою деятельность под запросы и особенности стиля обучения «цифрового поколения», а также перспективы радикальных изменений в образовании в тот момент, когда критическую массу преподавателей составят так называемые «цифровые аборигены».

Возникает закономерный вопрос: коснется ли это дошкольных учреждений?

Дошкольный возраст – период начальной социализации ребенка, установления взаимоотношений с различными сторонами бытия, приобщения маленького человека к миру культуры. Ребенок как никто другой нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение. Основой для этого являются детские книги, телевизионные программы для детей, развивающие компьютерные игры. Но вместе с тем, всеобщая компьютеризация породила ряд проблем. Это, прежде всего, снижение интереса к чтению, которое является показателем общей культуры общества, и, как следствие, снижение уровня грамотности. Причиной этой негативной тенденции является некритичное восприятие информации, неразвитость механизмов личностной рефлексии и саморегуляции. Все эти проблемы ребенок самостоятельно решить не может. Взрослому человеку необходимо критически оценить ситуацию, научиться вычленять положительное и отсеивать отрицательное в сложившейся ситуации.

Однако существует куда более важная проблема – родители перестают быть «экспертами» в воспитании и социализации своих детей. Самоустранение от процесса социализации родители объясняют по-разному, часто ссылаются на уникальную диджитал-природу нового поколения,

которому абсолютно необходима цифровая среда. В результате утрачивается культура родительства, связь поколений через передачу опыта.

Мы, педагоги, в работе с дошкольниками отмечаем и другие современные проблемы при поступлении ребенка в детский сад: часто дети отказываются от приемов пищи только потому, что ребенок привык дома есть с телефоном, где ни на минуту не останавливается мультфильм, ребенок не может сосредоточиться на выполнении задания (рисовании, лепке), т. к. не может выдержать время, отведенное на занятие, у ребенка затруднены навыки самообслуживания, коммуникативные навыки, ребенка трудно заинтересовать какой-либо деятельностью, например, чтением книг, театрализованной деятельностью, поскольку с раннего возраста ребенок был предоставлен только занятию с гаджетами.

С 1 января 2021 года на законодательном уровне приняты нормативы (СанПиН) использования электронных технических средств с демонстрацией обучающих фильмов (в том числе просмотра мультфильмов, компьютерных игр и т. д.): продолжительность непрерывного использования экрана для детей 5–7 лет не должна превышать 5–7 минут, для детей 1–4 классов – 10 минут, 5–9 классов – 15 минут. Не допускается использование ЭСО для детей до 5 лет!

Слова «Тик-ток», «Ютуб», «Инстаграм» уже давно вошли в словарь маленького ребенка. Но как обеспечить безопасность детей в Интернете, научить элементарным правилам безопасности малышей в Сети.

Мы должны помочь родителям в формировании представлений о детской безопасности в Интернете и не только. Интернет позволяет получать тонны информации в одно мгновение. Но есть и обратная сторона медали – контент в Сети не всегда предназначен для психики маленького ребенка.

В России действует федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Закон запрещает распространение нежелательной информации среди детей в зависимости от их возраста. Это относится не только к Интернету – фильмы в прокате и книги, например, тоже попадают под ограничения.

Утверждены пять типов информационной продукции по возрастным категориям: для детей, не достигших возраста 6 лет; для детей, достигших возраста 6 лет; для детей, достигших возраста 12 лет; для детей, достигших возраста 16 лет; для совершеннолетних.

С 1 сентября 2012 года вся информация стала маркироваться соответствующими отметками возрастной категории (0+, 6+, 12+, 16+, 18+). Но, конечно, маркировка контента не гарантирует полной информационной безопасности детей в Интернете.

Опасности сети Интернет можно разделить на 3 основные категории:

- информация, которую ребенок просматривает самостоятельно, находясь в интернет-пространстве;
- противоправные действия в отношении ребенка;
- действия интернет-злоумышленников.

В понятие «нежелательный контент» входят жестокие сцены насилия, причинения вреда живым существам, порнографические материалы и другое. Нужно понимать, что рано или поздно ребенок столкнется с подобным контентом, как бы ни старались взрослые это предотвратить. Важно сделать все, чтобы это не оставило сильного травмирующего впечатления на психике ребенка.

Если ребенок маленький, рекомендуется установить родительский контроль. Существуют различные программы, которые ограничивают доступ к подозрительным сайтам, помогают контролировать действия и безопасность детей в Сети и лимитируют время пребывания в Интернете. Родительский контроль также будет плюсом, если малыш учится в онлайн-школе. Можно ограничить доступ к социальным сетям, Youtube и другим платформам в часы занятий. Так у ребенка точно не появится случайная информация.

Под этим термином «киберпреступность» понимают широкий спектр нарушений закона – от вымогательства личных данных до вовлечения в преступную деятельность.

Чтобы оградить от этой опасности детей родители могут установить антивирус. Он будет блокировать подозрительные программы, которые ребенок может нечаянно скачать на компьютер. Ими нередко пользуются хакеры, чтобы получить доступ к персональным данным. Кроме того,

антивирус предупредит ребенка о переходе по подозрительной ссылке, которая может позволить мошеннику дистанционно управлять устройством пользователя. Также необходимо учить ребенка здравому смыслу. Он должен понимать, что некоторые вещи – например, имена и должности родителей, адрес, пароль от социальной сети и т. д., – нельзя никому раскрывать. Следует объяснить детям, что Интернет позволяет любому человеку выдавать себя за кого угодно. Перед тем как встретиться с другом, которого нашел в Сети, лучше поговорить со взрослыми. Здравый смысл – одно из главных правил безопасности детей в Интернете, схожее с тем, как мы учим детей не разговаривать с незнакомыми людьми на улице, не открывать дверь, не отвечать на незнакомые номера телефона.

Кибербуллинг – распространенное явление психологического воздействия на пользователя. Этому явлению подвержены и дошкольники. Если ребенок становится агрессивным, злым, раздраженным после общения в Сети, это может быть признаком травли или конфликтов. Возможно, малыш подвергается психологическому давлению, издевательствам или угрозам в. Дети дошкольного возраста также подвержены этому явлению, многие имеют странички, например, в «Тик-токе», и уже к старшему дошкольному возрасту могут самостоятельно прочитать о себе отзывы.

В последнее время наши педагоги вовлекают родителей и детей в интернет-пространство для участия в акциях, волонтерстве, интернет-конкурсах, опросах, вебинарах и др. Но прежде всего необходимо в образовательном учреждении выстроить систему работы по обеспечению интернет-безопасности дошкольников, как в ДООУ, так и дома. И здесь первоочередной задачей выступает работа с родителями. Родителям необходимо быть максимально внимательными к изменениям поведения ребенка, если он даже непродолжительное время находится в сети Интернет.

Советы для родителей по безопасности в информационном пространстве.

1. Помните, что дети дошкольного возраста должны выходить в Интернет только под присмотром родителей.

2. Добавьте сайты, которые вы часто посещаете, в список «Избранное», чтобы создать для детей личную интернет-среду.

3. Используйте технические способы защиты компьютера: функции родительского контроля в операционной системе, антивирус и спам-фильтр.

4. Используйте средства блокирования нежелательного материала как дополнение (не замену) к родительскому контролю.

5. Создайте «Семейные интернет-правила», которые будут способствовать онлайн-безопасности детей.

6. Когда маленькие дети начинают осваивать Сеть, остальные члены семьи должны служить для них примером. Обязательно обсуждайте с детьми все вопросы, которые возникают у них в процессе использования Сети, интересуйтесь друзьями из Интернета. Учите критически относиться к информации в Интернете и не делиться личными данными онлайн.

7. Перед началом работы четко сформулируйте цель и вопрос поиска информации.

8. Заранее установите временной лимит нахождения ребенка в информационном пространстве (просмотр телепередачи, чтение, Интернет) в зависимости от возраста ребенка, например, используйте будильник, чтобы ограничить время пребывания ребенка в Сети – это важно для профилактики компьютерной зависимости.

9. Не стоит легкомысленно обращаться со спам-письмами и заходить на небезопасные веб-сайты. Для интернет-преступников вы и ваш ребенок становится легкой добычей.

10. При регистрации в социальных сетях не указывайте свои персональные данные и данные вашего ребенка (например, адрес или день рождения), не используйте в логине или пароле персональные данные.

11. Разместите компьютер в общей комнате: таким образом, обсуждение Интернета станет повседневной привычкой, и ребенок не останется наедине с компьютером, если у него возникнут проблемы.

12. Если вы заподозрили в отношении вашего ребенка преступный умысел, обратитесь в правоохранительные органы.

Рассмотренная тема актуальна и многогранна, и ее невозможно обсуждать в отрыве от других тем. Всем взрослым важно осознавать, что интернет-безопасность должна стать для ребенка не ситуативной, а систематической, которой, так же как, например, безопасности на дороге, следует обучать. Но прежде чем пустить ребенка в огромный мир Интернета, необходимо самим научиться безопасно в нем существовать.

МИТАП
«Замкнутый круг или равносторонний треугольник:
как подготовить учителя будущего»

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЕТСЯ МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ
(ПЕДАГОГ)

Е.С. Пилипчук,
учитель английского языка МБОУ «СШ № 6»

Каждый выпускник педагогического вуза или колледжа, а иногда и человек, который уже работал в учебных заведениях, когда приходит на новое рабочее место по своей специальности, сразу же всеми силами старается применить полученные знания и навыки на практике и в полном объеме. Но очень часто молодой педагог сталкивается с определенными затруднениями, о которых никогда не задумывался. Рассмотрим наиболее часто встречающиеся.

Все трудности вытекают из двух основных моментов.

Во-первых, очень часто ожидания молодого педагога не совпадают с действительностью. Что это значит? Молодой педагог, полный амбиций и желаний, зачастую считает, что он совершит революцию, буквально перевернет систему образования, все дети будут его беспрекословно слушать, коллеги прислушиваться, родители уважать, его предмет будет интересен абсолютно всем. Что же происходит по факту? Фрустрация.

Во-вторых, требования, предъявляемые профессией педагога к личностным качествам, способностям и психофизиологическим возможностям человека. Я глубоко убеждена, что выбирать дело жизни нужно исходя из собственных эмоциональных и личностных особенностей.

Мной были опрошены мои молодые коллеги из школы, в которой я работаю, и из других школ. Они выделили три основные трудности в работе. Самая часто встречающаяся – взаимодействие с родителями. Помимо этого, учителя выделили большой объем документации и присутствие такого дефекта, как перфекционизм.

Поделюсь своим опытом и расскажу о тех трудностях, которые встали у меня на карьерном пути. Представлю вам пути решения, которые я позаимствовала у психолога, с которым мне довелось работать, а также мои личные наблюдения, которые мне помогли.

Не забывайте, что кроме работы есть общение с друзьями, родными, спорт и разнообразные хобби, старайтесь наполнять этим свою жизнь, а не заикливаться на проблемах в школе. Важно и личное развитие учителя. Все это может помочь учителю не переоценивать важность работы: с какими бы сложностями не приходилось сталкиваться, после работы нужно переключиться, соблюдая баланс между работой и личной жизнью.

Если вам нужен совет об обязанностях учителя, о том, какие методы и приемы обучения использовать в конкретном классе, какие документы заполнять или какие в школе правила внутреннего распорядка, не бойтесь обращаться к более опытным коллегам за помощью, ведь не знать таких вещей – вполне нормально.

Выстраивайте личные границы, составляйте план на день, неделю, месяц и конечно постоянно совершенствуйтесь. Важно не стоять на месте, находить интересные для себя курсы, конкурсы для учителей, новые методы и приемы обучения, развиваться и выходить за рамки привычного. Так работа не превратится в неинтересную рутину.

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЕТСЯ МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ (РУКОВОДИТЕЛЬ)

Е.А. Левицкая,

директор МБОУ «СШ № 21 им. В. Овсянникова-Заярского»

Обучение – то, с чем в жизни и в разном возрасте сталкивался каждый. И, казалось бы, трудно не быть специалистом в этом вопросе, но ... На практике и начинающие, и опытные преподаватели часто сталкиваются с целым рядом проблем.

Ежегодно тысячи выпускников учреждений профессионального образования, начиная самостоятельную трудовую деятельность, осваивают новую для себя социальную роль – специалиста. Большинство из них сталкиваются в той или иной степени с проблемами профессиональной адаптации, которые связаны не столько с совершенствованием предметной и методической подготовки выпускников, сколько с социализацией молодого специалиста в новой для себя среде, применительно к школе – с реализацией себя в качестве педагога.

Каким образом организована социально-профессиональная адаптация начинающих российских педагогов? Каковы основные факторы, затрудняющие этот процесс? Данные вопросы были рассмотрены в ходе социологического исследования, осуществленного сотрудниками сектора мониторинговых исследований Московского государственного психолого-педагогического университета совместно с коллегами из пяти региональных вузов: Волгоградского государственного социально-педагогического университета, Елабужского института (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета, Набережночелнинского государственного педагогического университета, Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина (Мининский университет), Уральского государственного педагогического университета.

Выборочную совокупность составили 490 педагогов государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, 25 представителей администрации. К участию в опросе привлекались начинающие учителя (150 человек: стаж работы – до 5 лет, возраст – до 30 лет), а также их опытные коллеги (340 человек).

Согласно полученным данным основная масса трудностей, возникающих в работе молодых специалистов в школе, касается их характеристик как профессионалов. По мнению как молодых, так и опытных педагогов, чаще всего начинающий учитель сталкивается с трудностями в оформлении документации и отчетности, в применении индивидуального подхода к учащимся. Также респонденты из обеих групп отмечают наличие проблем в установлении контакта с родителями учащихся, трудности в проективной деятельности. Испытывают страх преподавания, неверие в собственные силы. Продумывая, с чего начать урок, какое задание подобрать, начинающий преподаватель настолько погружается в материал, что тонет в нем. Время урока кажется ничтожно маленьким, не способным вместить весь объем информации. Или наоборот, знаний катастрофически не хватает и нависает страх тишины – длительных пауз, провалов в середине урока.

Рассмотрим наиболее распространенные проблемы.

Одна из таких проблем – взаимодействие опытных педагогов и молодых специалистов. Безусловно, у педагога-стажиста богатый профессиональный опыт. За всю свою педагогическую деятельность он испробовал множество различных методик, на его счету невероятное количество методических разработок. Такой педагог может оказать неоценимую помощь неопытному коллеге. Но проблема состоит в том, что некоторые опытные педагоги когда-то в далеком прошлом уже нашли для себя оптимальную методику преподавания и из года в год верно следуют ей, не желая принимать реалии современности. А потому, когда приходит молодой выпускник высшего учебного заведения, желающий работать и творить, в голове которого тысячи новых идей о том, как и чем заинтересовать своих учеников, как воспитать в них интерес к изучаемому ими предмету, опытный педагог, который «лучше знает как сделать» начинает «рубить крылья» своему неопытному коллеге, загоняя его в рамки своих убеждений.

Второй, не менее важной проблемой для молодого учителя является навязывание своего мнения коллегами, которые также ведут занятия в твоих классах. Когда молодой педагог встречается со своими коллегами и заходит разговор о том или ином классе, то бывает, что кто-то из новых коллег начинает навязывать свое мнение о том или ином ученике, а порой и обо всем классе. Это может навести молодого педагога на отрицательные мысли как в отношении ученика и класса, так и в отношении правильности своих поступков и действий применительно к своим ученикам, а потому некоторые неопытные педагоги начинают прислушиваться к советам своих коллег.

Третья, наверное, одна из самых тяжелых проблем для молодого специалиста – найти общий язык с детьми. Когда, будучи студентом, будущий учитель приходит в школу на педагогическую практику, найти язык с учениками не представляет особой сложности, поскольку дети уже заранее получили наставление от своего учителя о том, как вести себя со студентом-практикантом. Помня свой успешный опыт на практике, молодой специалист приходит в школу, и тут его подстерегает множество сюрпризов. В практике каждого преподавателя был такой вредный ученик, задающий сложные вопросы, пытающийся вывести из равновесия, подорвать авторитет. В результате чего урок превращается в балаган: дети абсолютно не слушаются, срывают уроки. И тут у молодого учителя опускаются руки. Как же так? Как же дальше продолжать работать?

Однако самой тяжелой проблемой для молодого педагога становится установление взаимоотношений с родителями учеников. И здесь существует целый ряд причин возникновения данных проблем. Некоторые родители очень скептически относятся к молодым специалистам, думая, «чему может научить моего ребенка человек без опыта педагогической деятельности». Некоторые из таких родителей считают своим долгом самим поучать молодого специалиста, чему и как учить их детей. Другая категория родителей видит в молодом педагоге врага, который специально пошел в эту профессию, чтобы отыграться на маленьких детях за травмы своего детства, а потому каждое действие учителя в сторону своего ребенка такие родители воспринимают в штыки, и не важно, сделал ли педагог замечание, выставил незаслуженную, как им кажется, оценку, или просто несколько уроков не спрашивал их ребенка. Но, пожалуй, самой ужасной причиной проблемы взаимоотношений учителя и родителей становится потеря уважения к данной профессии. Многие родители перестали следить за своими поступками и за своей речью и не видят ничего зазорного в том, чтобы оскорбить учителя.

Существуют и другие проблемы, с которыми сталкивается молодой педагог, приходя в школу, но все они индивидуальны.

Молодых педагогических работников такие проблемы очень волнуют и отпугивают от этой сложной профессии, поэтому многие молодые специалисты сбегают из школы в первые два года своей педагогической деятельности. Но не все так печально! В наших школах все же остаются оптимисты, которые не просто связывают свою жизнь с педагогикой, но и находят для себя пути решения этих сложных для молодого педагога проблем.

Как же преодолеть противоречия и справиться с возникающими трудностями? Прежде всего, начинающему специалисту нужно быть готовым к разумному изменению своих личных интересов и мотивов в соответствии со статусом педагога, к работе над собой, к развитию в себе профессионально важных качеств. Большое значение имеет умение грамотно и выразительно строить свою речь, хорошее чувство юмора, критичность, развитая способность к самоанализу. Прежде всего, необходимо выработать свой собственный стиль педагогической деятельности, который будет проявляться в том, как учитель преподносит себя, как он общается с учениками, с коллегами, как ориентируется в возникающих профессиональных ситуациях. В этом молодому педагогу поможет, главным образом, его искренность. Открытость, естественность в общении, отсутствие страха показать себя таким, какой он есть, ощущение самого себя как уверенного, активного, способного человека – все это задает индивидуальный стиль педагога. Для формирования своего собственного стиля в работе педагогу пригодится способность к профессиональной рефлексии. Она включает в себе умение осознавать и анализировать свои чувства, мысли, желания и действия в соответствии с требованиями профессии. Она тесно связана

также с личной рефлексией, которая позволяет педагогу в целом лучше понимать себя во всех сферах своей жизни.

Случается так, что у начинающего педагога в работе возникают трудности, проблемы, которые он сам не может решить в силу различных причин. Он может понимать, почему возникла та или иная ситуация, но не знать, как найти выход. А может и находиться в растерянности от незнания не только решения проблемы, но и причин. В любом случае, педагог, скорее всего, испытывает стресс, что может отрицательно отразиться не только на его профессиональной деятельности, но и на его самочувствии и даже физическом здоровье, что очень опасно. Куда же обратиться за помощью? Педагогическая литература, общение с коллегами, интернет-ресурсы – наиболее распространенные способы поиска решения возникших проблем. Но далеко не всегда они оказываются эффективными. Помимо этого педагог может обратиться за помощью к психологу. Можно проконсультироваться с психологом из психолого-педагогической службы образовательного учреждения или посетить специалиста психологического центра. Работая с психологом, педагог сможет лучше понять причины возникновения проблемной ситуации, наметить пути ее изменения и направить в наиболее благоприятное русло.

Подведу итог сказанному словами выдающегося советского ученого, педагога и психолога Павла Петровича Блонского: «Учитель должен быть, прежде всего, человеком. Любите не школу, а детей, приходящих в школу, любите не книги о действительности, а саму действительность...».

ЧТО МОЖЕТ МОТИВИРОВАТЬ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА К ЛИЧНОСТНОМУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ?

А.В. Петенко,

учитель биологии и географии МБОУ «СШ № 42»

Рассмотрим поэтапно формирование личности молодого педагога.

Вхождение в профессию – это своего рода вращение в некую роль, которая предопределяет дальнейший стиль и образ жизни человека. Ощущение счастья, общая удовлетворенность в значительной мере зависят от того, насколько посредством профессиональной деятельности насыщаются фундаментальные потребности человека: потребность в самореализации, саморазвитии, в понимании и признании значимыми людьми и т. д. Жизненные цели и смыслы должны совпадать с видением себя как специалиста, с моделью «я – педагог». Если ориентации не совпадают, то личность не сможет достичь истинной целостности и зрелости. Важно, чтобы у человека было единство личностного и профессионального развития. Если профессиональное становление личности соответствует основным ее ценностным представлениям, то профессиональная деятельность в дальнейшем должна стать одной из жизненных ценностей. При этих условиях можно ожидать, что в будущем у молодого педагога сформируется ценностное отношение к профессиональной деятельности.

В педагогике есть понятие – профессиональная готовность. Это осознание своих возможностей в профессии, адекватности, значимости полученных знаний и умений в отношении педагогики, а также чувство компетентности, независимости, решительности и эмоционально-волевой устойчивости. В это понятие входит и психологическая, физиологическая готовность, и научно-теоретическая, практическая готовность. Молодой педагог должен быть готов к профессиональной педагогической деятельности. Готов – значит обладает должными знаниями, профессиональными компетенциями, набором определенных психических и физических качеств, в том числе имеет положительную мотивацию на успех и необходимые ценностные ориентации.

Одной из основных мотивационных составляющих педагогической деятельности является наличие познавательной направленности личности, т. е. потребности в саморазвитии, в знаниях и самообразовании. Стремление к образованию и познанию окружающего мира есть основа духовного развития личности. Поэтому так важно молодому педагогу постоянно заниматься непрерывным образованием. Это система, которая должна реализовываться в образовательной организации. В систему непрерывного образования входят: образование (высшее или

среднеспециальное педагогическое), курсы повышения квалификации (в соответствии с Законом об образовании не реже одного раза в три года) и самообразование: семинары, конференции, мастер-классы, консультации, изучение передового опыта педагогической работы, изучение нормативных документов, различных исследований в области педагогики и детской психологии. Педагог должен постоянно расти духовно, самосовершенствоваться, работать над собой, развивать познавательную активность. Только при условии, если эти потребности естественны для педагога, и он действительно испытывает их, находясь на профессиональном пути, педагог будет в дальнейшем развиваться.

Профессиональные конкурсы – это не только серьезные творческие испытания для лучших педагогов. Их проведение способствует эффективному развитию отечественной системы школьного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию, развитию профессиональных компетенций.

Плюсами участия в конкурсах являются:

- развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
- развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремление к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
- создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
- внедрение новых педагогических технологий в муниципальную сферу образования;
- не только профессиональный рост для педагога, но и интеллектуальный рост его обучающихся, поскольку их тоже можно привлекать к участию;
- повышение рейтинга отдельного педагога и школы в целом и др.

Творческий потенциал педагога предстает как динамическая личностная структура, выступающая основой творческой самореализации субъекта педагогической деятельности и выраженная интеграцией ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов.

Педагогические условия развития творческого потенциала педагога:

1. Высокий профессиональный и личностный потенциал педагога
2. Мотивационная готовность педагога
3. Информированность о нововведениях
4. Прикрепление наставника
5. Материальная база:

- оснащенность учебного заведения;
- социальные партнеры;
- доступ к интернет-площадкам;
- база информационных источников.

Успех педагогической деятельности – умение решать педагогические задачи, учитывая и оценивая итоги своей деятельности. Данное умение определяется как рефлексивное умение, которое реализуется путем самоанализа и анализа хода педагогического процесса, своих действий. Оно позволяет рационально и объективно анализировать свои суждения, поступки и деятельность с точки зрения их соответствия замыслу и условиям. Самоанализ собственной деятельности включает анализ:

- правильности постановки целей, конкретных задач;
- соответствия содержания деятельности поставленным задачам;
- эффективности применяющихся методов, приемов, технологий и средств педагогической деятельности;
- соответствия методов, средств и содержания педагогической деятельности возрастным особенностям учащихся;
- успехов, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных целей и задач, их причины;
- опыта своей педагогической деятельности в целом, а также в соотношении с

существующими научными разработками и требованиями.

Молодой педагог, выбирая профессию учителя должен обладать особым видом педагогической деятельности – инновационной. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированы на личность ребенка, на развитие его способностей. Инновационные технологии – это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных условиях.



Классификация инновационных технологий

Как любая педагогическая технология, инновационные технологии имеют свой алгоритм реализации, свои этапы. Пропуск хотя бы одного нарушает целостность системы педагогической технологии и разрушает ее.

Ссылаясь на работу Т.Б.Веселовой «Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами», можно с уверенностью сказать, что молодого педагога необходимо обязательно мотивировать. Мотивация может быть внешней (денежный эквивалент – премии, надбавки, выплаты; создание перспективы профессионального роста), а может создавать условия для развития мотивации роста в школе: создавать условия для всевозможного повышения профессиональной компетентности молодого педагога, для реализации его творческого потенциала и инициативы, поднимать авторитет молодого педагога в коллективе, формировать положительный микроклимат в коллективе, формировать позитивную самооценку педагогом своей профессиональной деятельности (т.е. создавать атмосферу профессионального успеха), обеспечивать свободу творческого решения педагогических задач. Для того чтобы молодой педагог по-настоящему включился в свою работу, необходимо, чтобы поставленные задачи перед ним были не только понятны ему, но и приняты им. Иными словами, профессия должна приобрести значимость для педагога.

Современный педагог – это личность заинтересованная, это не просто информатор, друг, диктатор, советчик, а вдохновитель. Педагог должен вдохновлять детей – стремиться их увлечь, заразить своими положительными эмоциями и чувствами. Профессионализм педагога есть результат индивидуальной, целенаправленной, систематической и творческой работы над собой, постоянное повышение своей научно-методической подготовки. Это тот результат, к которому должен стремиться молодой педагог, а руководитель его поддерживать.

Блок 1. Профессиональный рост педагога (горизонтальный и вертикальный).

Современная система повышения квалификации работников образования развивается быстрыми темпами, постоянно улучшается и обновляется. Большинство студентов ориентируется на активность самого преподавателя, которая, в свою очередь, зависит от собственных карьерных целей, профессиональных задач и личных потребностей.

Карьерный рост – это преднамеренно выбранный и реализуемый работником путь должностного или профессионального продвижения, которое гарантирует профессиональное и социальное самоутверждение человека в соответствии с уровнем его квалификации.

Что такое вертикальный и горизонтальный карьерный рост? Долгое время удачной считалась только та карьера, которая подразумевала продвижение вверх. Однако для одного человека успех – это продвижение сообразно восходящим ступеням иерархии, для другого – вероятность творчества и мастерства в рамках занимаемой должности. Потому сегодня понятие «карьера» в общем виде и в системе воспитания, в частности, понимается двусмысленно.

Вертикальная карьера предполагает продвижение вверх по служебной лестнице.

Горизонтальная карьера отражает продолжение профессиональных способностей преподавателя при отсутствии изменения его места в иерархии служебных должностей.

Если рассматривать карьерный рост преподавателя как динамический процесс, то нужно отметить, что он прямо связан с профессиональным ростом, как и с личной готовностью к саморазвитию и самосовершенствованию в рамках собственной профессиональной деятельности.

Главное значение в профессиональном росте имеет сам преподаватель, а также его ожидания, представления о своем рабочем будущем.

Выделяют следующие ступени профессионального роста преподавателя:

- педагогическая умелость;
- мастерство;
- творчество;
- новаторство.

Блок 2. Повышение квалификации педагога.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень»

Повышение квалификации направлено на последовательное совершенствование профессиональных и экономических знаний, умений и навыков, рост мастерства работников по имеющимся профессиям. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень». Полезно и необходимо посещать курсы повышения квалификации не только молодым специалистам, но и работникам образования, имеющим за плечами большой стаж работы. Каждый специалист определенной дисциплины должен проходить курсы только по своей специальности. Учебные центры, организующие курсы повышения квалификации работников образования, предлагают обучение в удобное время для специалистов, без отрыва их от производства и работы. Кроме всего, на сегодня широкое распространение получили дистанционные курсы. Подобные курсы повышения квалификации позволяют проходить обучение в домашних условиях. Курсы, тренинги и различные семинары, предполагающие повышение квалификации работников образования, необходимы для того, чтобы оставаться конкурентоспособным работником.

Педагогу необходимо постоянно учиться, ведь в лицах его учеников каждый год меняются временные этапы, быстро меняются представления об окружающем мире. Прохождение курсов повышения квалификации дает возможности не только узнавать о новых требованиях и технологиях современного образования, но и, в первую очередь, встретиться с людьми, думающими так же, которые преданы своему делу и бесконечно любят свою профессию и детей.

Блок 3. Повышение педагогического мастерства через участие педагога в профессиональных конкурсах.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствуют профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

Можно по-разному относиться к конкурсам, принимать их или не принимать, поддерживать или игнорировать, но, думаю, сложно отрицать то, что ситуация конкурса – это мобилизация внутренних ресурсов, необходимость точного расчета времени, огромное психологическое напряжение.

К положительным сторонам конкурсов можно отнести:

- развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
- развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
- создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
- внедрение новых педагогических технологий в муниципальную сферу образования;
- повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и школы в целом и др.

Есть в конкурсах профессионального мастерства и *издержки*:

- проблемы в организации трудового дня, т. к. не хватает времени;
- стресс, напряженность ситуации, которая может принести не только признание и успех, но и неудачу.

Подготовка и участие в конкурсах становятся настоящей школой повышения уровня педагогической компетентности.

Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег. Ежегодно такой опыт я получаю, выступая на школьных и городских, окружных, всероссийских и международных педагогических конкурсах профессионального мастерства.

Нужно отметить, что конкурсы педагогического мастерства позволяют учителю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

Развитие профессионализма – это длительный, развернутый во времени процесс овладения профессией. Но если учитель неравнодушен к своему делу, способен чутко реагировать на любые изменения образовательного процесса, находится в потоке инноваций и творческого поиска, участвует в конкурсах профессионального мастерства и этим самым подает пример своим воспитанникам – он обязательно будет успешен! Таким образом, сегодня профессиональное развитие педагога считается одним из основных факторов успешности его работы.

ПОДДЕРЖКА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В РАМКАХ РАБОТЫ ФОРСАЙТ-ЦЕНТРА «ПЕДАГОГ-НВ»

А.В. Труханович,

*заведующий отделом сопровождения
профессионального развития педагогов*

МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования»

Сегодня найти готового специалиста (молодого педагога), который смог бы приступить к работе без адаптационного периода или специально организованного сопровождения, практически невозможно, и наставничество является наиболее эффективным методом решения этой проблемы.

Центр развития образования на протяжении многих лет ведет активную работу по сопровождению молодых педагогов города Нижневартовска. Центром разработано и по настоящее время реализуется положение о наставничестве молодых педагогов.

Наставничество – это процесс обмена знаниями, социальным опытом и психологическая поддержка, получаемая обучаемым в работе, карьере и профессиональном развитии.

В действующих Основах государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года сказано, что к молодежи относятся люди в возрасте от 14 до 30 лет, «а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами РФ и субъектов РФ, – до 35 и более лет».

С целью поддержки и сопровождения процессов профессионального становления молодого педагога в условиях современной образовательной системы на базе Центра развития образования функционирует форсайт-центр «Педагог-НВ», цель деятельности которого – методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие индивидуальных педагогических способностей.

Задачи деятельности форсайт-центра:

- способствовать повышению профессионального педагогического мастерства молодых педагогов, педагогов-наставников через проведение мероприятий различного уровня;
- стимулировать молодых педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- транслировать успешный педагогический опыт педагогов-наставников в работе с молодыми педагогами среди образовательных организаций города Нижневартовска.
- координировать деятельность наставников и молодых педагогов (функцию осуществляет специалист МАУ г. Нижневартовска «ЦРО», курирующий работу форсайт-центра).

Наставничество устанавливается:

- над молодыми педагогами, впервые принятыми на работу и не имеющими необходимых умений и навыков выполнения должностных обязанностей, в том числе выпускниками профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования; принятыми на работу после продолжительного перерыва (более 6 месяцев) в осуществлении трудовой деятельности, в том числе по замещаемой должности (профессии); переведенными (назначенными) на другую должность (профессию), если выполнение ими новых должностных обязанностей требует расширения и углубления профессиональных знаний и приобретения новых практических навыков;
- над молодыми педагогами, имеющими педагогический стаж в образовательной организации от 1 до 3 лет, для оказания методической поддержки, повышения уровня профессиональной компетенции молодых педагогов.

Наставники подбираются из образовательной организации, в которой работает молодой педагог, из числа наиболее подготовленных работников, обладающих высокими профессиональными качествами, имеющих опыт участия в педагогических мероприятиях (семинары, конкурсы профессионального мастерства, конференции, совещания), проявляющих стремление к личностному, профессиональному росту, способности к воспитательной работе и пользующихся авторитетом в городской системе образования, имеющих стаж работы в образовательной организации.

Как следует из данных исследования, проведенного в 2020 году Центром развития образования, педагоги всех возрастных групп, независимо от стажа работы, в той или иной мере

нуждаются в персонифицированном методическом сопровождении. Безусловно, более всего – молодые педагоги до 25 лет. При этом 62,7% педагогических работников считают, что институт наставничества необходим; 19,7% педагогов признали, что нуждаются в наставнике, а 25,9% готовы стать наставниками для своих коллег. Таким образом, наставничество, по своей сути, может стать важнейшим инструментом кадровой политики любой образовательной организации.

Ожидаемые результаты – для молодого педагога:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков профессиональной деятельности;

- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;

- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов и т. д.);

- эффективное участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях;

Ожидаемые результаты – для педагога-наставника:

- эффективный способ самореализации;

- рост педагогического мастерства.

В течение 2020/2021 учебного года проведено 18 мероприятий с молодыми педагогами образовательных организаций, в которых приняли участие 224 молодых специалиста. Разнообразные формы работы с молодыми педагогами способствуют развитию у них познавательного интереса к профессии, освоению приемов работы с детьми, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

В реализации мероприятий с молодыми педагогами образовательных организаций города Нижневартовска в 2020/2021 учебном году использовались следующие формы работы: менторинг (обучение посредством предоставления в разных видах обучаемому модели действий и их корректировки посредством обратной связи), который проходил в формате личных встреч, совместного выполнения рабочих заданий, совместной реализации проектов, в неформальном общении; нетворкинг (социальная и профессиональная деятельность, направленная на то, чтобы с помощью круга друзей и знакомых максимально быстро и эффективно решать сложные жизненные задачи); встречи поколений; форсайт-сессии; информационно-методическая поддержка на сайте ЦРО; мониторинг профессиональных затруднений молодых педагогов; творческие площадки; мастер-классы; семинары; семинары-практикумы; консультации; конкурсы профессионального мастерства.

Участие в мероприятиях «Педагог-НВ» помогает молодым педагогам получить неоценимый опыт в подготовке и проведении уроков, необходимый для дальнейшей работы опыт общения, помогает поверить в собственные силы, приобрести друзей, повышает уровень профессиональной грамотности в области педагогической деятельности. Наши молодые педагоги активно представляют наш город на конкурсах профессионального мастерства и являются гордостью нашего города.

2019 год: Антипов Евгений Владимирович, инструктор по физической культуре МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки» в номинации «Молодой воспитатель дошкольной образовательной организации», Шахматова Полина Викторовна, заместитель директора МБОУ «Средняя школа № 19» в номинации «Педагог-наставник» вошли в список победителей заочного этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2019» и приняли участие в очном этапе конкурса. Наши педагоги стали лауреатами конкурса, награждены медалью, дипломом.

2020 год: г. Москва, всероссийский конкурс «Педагогический дебют». Конкурс стал настоящим праздником педагогической энергии и креатива, мощным стимулом будущих инициатив, преодолений и профессионального самосовершенствования молодых педагогов со всех уголков России. Наш город представила Беседина Анастасия Олеговна, учитель географии МБОУ «Лицей № 1 им. А.С. Пушкина» в номинации «Молодой учитель». В течение 4 дней конкурсанты боролись за звание лучшего в восьми номинациях. В конкурсных мероприятиях приняли участие 123 молодых педагога и 13 наставников. В номинации «Молодой учитель» выступили 47 участников из разных регионов нашей страны. Анастасия Олеговна стала лауреатом конкурса, награждена медалью, дипломом.

МИТАП

«Наставник: учитель – учитель, учитель – ученик»

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Л.Н. Бережная,
воспитатель МАДОУ г. Нижневартовска
ДС № 80 «Светлячок»

Поддержка и подготовка педагогических кадров нового поколения являются одной из ключевых задач образовательной политики.

Профессиональное становление молодого педагога – сложное и многогранное явление педагогической деятельности. От того, как пройдет этот процесс, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другом деле.

Современное образование остро нуждается в молодых, талантливых, высококвалифицированных педагогах, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации в стране, специфику педагогических систем, новых условий профессиональной деятельности.

В этих условиях очень важна грамотная поддержка и сопровождение молодых специалистов сотрудниками дошкольного учреждения, не только администрацией, но и коллегами, в первую очередь опытными воспитателями. Поэтому необходимо организовать методическую помощь молодому специалисту в адаптации к непростым условиям труда, помочь в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности.

Одним из моментов решения данного вопроса в дошкольном образовательном учреждении стала система наставничества и сетевое взаимодействие, нашедшие свое отражение в проекте «Вперед к успеху».

Без активного участия социальных партнеров, работодателей нельзя говорить о высоком качестве результатов реализации профессиональных образовательных программ. Одним из механизмов решения данной задачи является **сетевое взаимодействие**. Данный опыт является востребованным не только в качестве примера для подражания, но и в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы.

Сотрудничество дошкольного учреждения с Нижневартовским социально-гуманитарным колледжем предполагает, что сетевое взаимодействие создается не просто для обмена ресурсами, а для формулирования общей цели и задач ее участниками и совместного использования ресурсов для ее реализации. Это является новацией как для становления профессионального роста, личностного развития молодых специалистов, так и для приобретения опыта сопровождения их педагогами-наставниками в рамках сетевого взаимодействия социальных институтов.

Реализация проекта по созданию эффективной системы наставничества в дошкольном образовательном учреждении предполагает системный подход и делится на две ступени, с учетом возможностей вариации каждой ступени реализации проекта без обязательной последовательности этапов.

Первой ступенью выступает педагогическое сопровождение студентов на базе дошкольного учреждения. Этот этап связан с перспективным направлением его деятельности, ориентированной на максимальное содействие личностному и профессиональному развитию.

На базе дошкольного образовательного учреждения в рамках структурного подразделения «Кафедра практической подготовки обучающихся» Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа происходит индивидуальное сопровождение студентов от первого года обучения до выпускника, где используются различные формы представления актуального педагогического опыта.

Старшекурсники становятся участниками мастер-классов, дискуссионных клубов, членами творческих групп. Так, для детей группы от 6 лет до прекращения образовательных отношений вместе со студентами были придуманы и созданы пособия «Мир вокруг», «Наша Родина – Россия», «Что из чего?», «Сколько?», «Что за чем?». В одной из творческих групп были разработаны новые подходы к проведению детско-родительских праздников для малышей, которые стали одной из интерактивных форм взаимодействия детского сада и семьи.

Опыт работы по теме «Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками» был представлен на заседании круглого стола «Работа с детьми дошкольного возраста, имеющими статус ОВЗ», на котором присутствовали педагоги и студенты дошкольного отделения.

Студенты, пройдя успешную практическую подготовку на базе дошкольного образовательного учреждения, приняли результативное участие в конкурсе Уральского федерального округа «WorldSkills» по компетенции «Дошкольное воспитание». Опыт подготовки и участия в конкурсе был представлен студентами на заседании форсайт-центра «Влияние движения WorldSkills на профессиональный рост современного воспитателя».

Следующая ступень внедрения проекта заключается в реализации программы по наставничеству в дошкольном учреждении «Успешный старт» и направлена на организацию работы по обеспечению помощи и поддержки начинающим педагогам в становлении их профессиональной компетенции в условиях реализации ФГОС ДО.

Основными мероприятиями реализации программы являются: оказание практической помощи молодым педагогам в период их адаптации в дошкольном образовательном учреждении; обеспечение непрерывности профессионального образования молодого педагога; повышение его профессионального уровня; обмен опытом успешной педагогической деятельности; создание условий для самореализации и саморазвития молодых педагогов и повышения квалификации; сопровождение персональных сайтов молодых специалистов.

При работе с молодыми специалистами для лучшего усвоения теоретического и практического материала используются различные современные технологии, такие как технология сотрудничества «Фишбоун» или «Рыбий скелет», «Метод 6 шляп», «Пила» и др.

По данным технологиям педагоги-наставники проводятся занятия с молодыми специалистами по различным направлениям.

В практической составляющей используются посещение занятий и режимных моментов начинающих педагогов к опытным воспитателям, технология проектной деятельности и многое другое.

Молодые специалисты принимают участие в педагогических советах, общих родительских собраниях на уровне дошкольного образовательного учреждения.

Педагоги и их воспитанники являются участниками и призерами конкурсов различного уровня, учебно-методических вебинаров, онлайн-марафонов, методических квартирников и др., систематически проходят курсы повышения квалификации.

С целью выявления динамики профессионального становления молодого воспитателя в процессе наставнической деятельности были созданы портфолио, в форме персонального сайта педагога, куда вносятся педагогические находки, достижения, представления опыта работы со всеми участниками образовательных отношений и другое, которое может быть использовано как форма полного и разностороннего представления молодого специалиста к аттестации на повышение квалификационного разряда.

На сегодняшний день в дошкольном образовательном учреждении успешно осуществляют свою профессиональную деятельность 7 молодых специалистов, являющихся выпускниками Нижневартковского социального-гуманитарного колледжа, которые были охвачены реализацией проекта «Вперед к успеху». Это говорит о том, что основная траектория сопровождения и развития молодых специалистов выстроена в правильном направлении и дает положительные результаты.

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

И.Н. Бахрединова,

заместитель директора МБОУ «СШ № 19»

Повышение качества общего образования, его эффективности и конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических кадров. Профессионализм педагогов выступает гарантом формирования качественно иной системы общего образования, становится одним из ключевых условий развития и успешной социализации обучающихся.

В любой профессиональной среде с течением времени происходит естественная возрастная ротация. Обновление рабочего коллектива – норма успешного существования любой профессиональной группы. Если свежего притока не обнаруживается, отрасль исчезает.

К сожалению, в сфере образования сохраняются следующие тенденции: недостаточное обновление педагогического корпуса, молодые учителя в течение первых лет работы уходят из школы. Согласно статистике, средний возраст учителя в российских школах составляет 45–47 лет. Об этом министр просвещения Сергей Кравцов рассказал, выступая на заседании Комитета Госдумы по образованию и науке.

Молодой педагог – это декларируемый приоритет государственной образовательной политики. Как привлечь компетентного начинающего учителя и, самое главное, что необходимо для того, чтобы удержать такого специалиста в школе?

Приступая к рассмотрению этих вопросов, сформулирую основные проблемы, с которыми сталкиваются молодые учителя.

Близость поколений. Многие учителя начинают работать, едва окончив вуз. И в этом, несомненно, есть свои достоинства и недостатки. Из достоинств: ученики быстрее начинают воспринимать учителя как «своего», с ними легче найти общий язык. Недостатки: иногда такое общение на равных может размывать необходимые рамки. Ученики могут начать вести себя с новым педагогом слишком по-свойски, а нередко и усомниться в его компетентности и авторитетности.

«Идеальный» учитель. Попадая в школу, многие учителя стремятся быть идеальными во всем, руководствуясь правилом: «Учитель должен знать все и не должен ошибаться». Часто это оборачивается негативными последствиями как для самого педагога, так и для его учеников. Если учитель допускает ошибку или не знает, как ответить на вопрос ученика, это не повод отрицать свою неправоту любой ценой, только бы не подорвать свой авторитет, или винить ученика в том, что он задает вопросы не по теме.

Неуверенность в себе. В начале своей деятельности педагог сталкивается с огромным объемом информации, которую необходимо изучить, структурировать, переработать, да еще и донести до учеников за 40 минут. Неудивительно, что такой фронт работ вызывает растерянность и страх.

Урок любой ценой. Часто в погоне успеть все за один урок и «выполнить план» учитель начисто забывает про тех, для кого все это затевалось, про учеников.

Неразвитые ораторские навыки. Итак, контакт с учениками налажен, урок тщательно подготовлен, но почему-то аудитория будто не желает слушать. Возможно, дело не в материале, а в его подаче.

Взаимоотношения с родителями. Часто молодые педагоги прибегают к помощи родителей. К сожалению, последние не всегда готовы содействовать. Некоторым кажется, что молодой педагог не может найти общий язык с ребенком в силу своей неопытности.

Документация. Далеко не последнюю роль в школьной жизни учителя играет документация. Начинается паника и стресс. Возникают вопросы: как все успеть? Как не оплошать? Так как любой специалист стремится к идеалу, то никому не хочется быть раскритикованным в начале своего пути.

В чужой монастырь... Значимой является также проблема взаимоотношений с коллегами. Ведь трудности в школе возникают не только на почве общения с учениками, но и из-за непонимания/конфликтов с коллегами. Часто учителя приходят в школу, чтобы изменить мир к

лучшему, показать, как правильно общаться с учениками, однако, сталкиваясь с устоявшимися способами работы и стеной непонимания и недоверия, многие разочаровываются в профессии и уходят из школы.

Здесь важно помнить несколько простых вещей. Первое: опрометчиво думать, что опытные педагоги с готовностью дадут «зеленый свет» человеку, который только начал свой профессиональный путь. Несомненно, вы можете обладать интересными и новаторскими идеями, но за их спиной – многолетняя практика. Они знают, что зачастую в голове все происходит гораздо проще, чем получается на деле. Так что на какое-то время придется набраться терпения и смириться с ролью новичка, где-то идти на уступки, набираясь опыта. Второе: изменения не происходят быстро. Нужно дать коллегам присмотреться к вашим идеям и при возможности начинать потихоньку претворять свои задумки в жизнь. Не стоит расстраиваться, если что-то не получается сразу, ведь и «Москва не сразу строилась», а пространство школ часто очень не просто поддается изменениям.

С профессиональными затруднениями сталкивается абсолютно каждый молодой педагог, некоторых они мотивируют на самосовершенствование и профессиональный рост, некоторых – заставляют отказаться от данной профессии.

Успех консолидации молодых учителей в школе зависит от благоприятного психологического климата в коллективе, наличия адекватных условий труда и позитивного отношения молодых специалистов к педагогической деятельности, удовлетворенности помощью преподавательского состава.

Особо значима в сопровождении молодого педагога роль наставника. Его пример – сильнейший воспитательный стимул, который часто недооценивается, поскольку ведущими считаются финансовые стимулы. Наставничество является элементом системы развития кадрового потенциала образовательной организации, наиболее значительным фактором в процессе профессиональной адаптации молодого преподавателя, специфической методикой, которая представляет собой постоянный диалог между опытным педагогом и начинающим учителем. Организация наставничества носит поэтапный характер и включает формирование и развитие функциональных и личностных (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) компонентов деятельности преподавателя. Наставник проверяет уровень профессиональной компетенции молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Наставничество – эффективный способ передачи опыта мастерства молодежи. Причем польза от данного процесса двусторонняя: обогащение педагогическим опытом молодого учителя и повышение квалификации и профессионального мастерства педагога-наставника. Это ценное приобретение для школы, поскольку с ростом своих педагогических кадров образовательное учреждение повышает эффективность своей деятельности. И молодой задор, креативность, энтузиазм молодых специалистов является подспорьем в данном процессе.

ЭФФЕКТИВНАЯ ПОДДЕРЖКА И НАСТАВНИЧЕСТВО МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

С.Г. Князева,
директор МБОУ «СШ № 15»

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование». Очень важно сегодня найти соответствующие современным требованиям форматы, модели и технологии сопровождения начинающих педагогов. Соглашусь с мнением ученого в области управления бизнесом Дэвида Майстера о том, что эффективно функционирующая система наставничества – это надежная инвестиция в долгосрочное развитие организации, в ее «здоровье».

Более 10 лет (с 2009 года) на базе школы № 15 г. Нижневартовска осуществлялась реализация программы городского ресурсного центра, затем форсайт-центра, по обучению современным развивающим технологиям преподавания учителей начальных классов, который за

время своего существования зарекомендовал себя как эффективная площадка для развития профессиональных компетенций педагогов, прежде всего молодых, начинающих.

Ориентиры федеральной целевой модели наставничества, а также анализ деятельности центра, запросов молодых специалистов школы обозначили направления, требующие трансформации:

- во-первых, при организации наставничества необходимо обеспечить субъектность в образовательной позиции молодого педагога, т. е. на основе рефлексии им собственных компетенций определить когнитивные и компетентностные составляющие, которые требуют совершенствования и, соответственно, переориентировать взаимодействие наставника и наставляемого в плоскость индивидуальных запросов, точечных профессиональных дефицитов молодого педагога;

- во-вторых, обеспечить вариативность изучения опыта лучших педагогических практик школы по запросу, уделить внимание профессиональным проблемам молодого педагога через работу с разными наставниками;

- в-третьих, усилить акцент в работе на формировании компетенций начинающих педагогов в вопросах использования проектно-деятельностного подхода как системообразующего в освоении технологии обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Механизмы решения данных задач мы определили в рамках школьного проекта «Педагогическая мастерская “Точка роста”».

Основная цель наставничества – стимулировать личностный рост молодого педагога, развитие навыков, знаний и понимания выбранной сферы, помочь закрепиться в профессии.

Главной идеей организации наставничества в данном проекте является обучение начинающих педагогов:

- точно определять профессиональные дефициты;
- находить пути их устранения;
- инициировать направления совершенствования своей педагогической деятельности.

К работе наставниками привлекаются опытные педагоги школы, методисты, заместители директора по учебной работе.

Деятельность наставника по работе с начинающими педагогами состоит из трех основных этапов. Совместная работа наставника с наставляемым может длиться от 1 года до 3–4 лет.

На подготовительном этапе проводится диагностика профессиональных затруднений по 3 блокам, в каждом наставляемому предлагается оценить свои знания и компетенции по 5-балльной шкале. Содержательной базой для рефлексии, диагностики является профессиональный стандарт педагога, вопросы в контексте новых требований к организации обучения ФГОС.

Таким образом, выстраивается диаграмма профессиональных точек роста, своеобразная зона ближайшего развития начинающего специалиста.

На основном этапе проводится работа по составлению индивидуального плана и его содержательному наполнению. Совместно определяются формы взаимодействия, подбираются методические материалы и проводятся конкретные мероприятия с наставляемым. Ведущей технологией в обучении начинающих педагогов выбрана технология решения проектных задач, так как именно она, на наш взгляд, имеет большой обучающий потенциал. При конструировании содержания проектной задачи и способов ее решения педагог учится выстраивать межпредметные связи, осваивает методики организации группового взаимодействия учащихся, целеполагания, контрольно-оценочной деятельности и формирования компетенций у обучающихся.

При организации сопровождения на основном этапе работы с начинающим педагогом наставник:

- оказывает методическую помощь;
- проводит экспертизу профессиональной деятельности наставляемого;
- координирует реализацию плана профессионального роста.

На рефлексивном этапе наставник совместно с начинающим педагогом подводят итоги работы и проводят оценку степени ликвидации профессиональных дефицитов.

Эффективность проекта определяется показателями роста профессиональных и личностных компетенций начинающего педагога.

Результатами работы в рамках данного проекта считаем достижения коллег – молодых специалистов: созданный на базе школы инновационный проект «Детско-родительский клуб “Город мастеров”», в работу которого на сегодняшний день активно включились учащиеся с 1 по 8 классы, педагоги и родители. Участники клуба под руководством молодого специалиста инициируют и реализуют в школе множество социальных проектов.

За время сопровождения начинающий педагог создала педагогическую страницу в сети «Инстаграм», опубликовала авторские наработки, провела мастер-класс в рамках школьного методического объединения.

С другими наставляемыми мы начинали работу, когда они пришли в школу на практику, будучи студентами. В период прохождения практики одна из студенток приняла участие в региональном этапе всероссийской олимпиады профессионального мастерства в г. Ханты-Мансийске. После завершения обучения две студентки пришли работать в нашу школу и сейчас работают с наставниками уже как молодые специалисты.

Дальнейшее развитие проекта мы видим через включение в нашу систему нового формата взаимодействия наставника и наставляемого – дистанционного. Для этого планируем создать открытую виртуальную среду как пространство для размещения видеоуроков, материалов наставников, фрагментов видеозанятий лучших педагогических практик учителей школы и т. п.

Такой симуляционный блок системы наставничества школы даст возможность консолидировать базу наставников учреждения и их программ, методических материалов по разным направлениям. Например, наставничество по вопросам классного руководства, наставничество по предметным областям, над одаренными или слабомотивированными учениками, над детьми «группы риска» и т. д.

В этом случае наставляемый будет иметь возможность выбирать наставника исходя из собственных проблемных точек, определять пути ликвидации профессиональных дефицитов, то есть он **становится субъектом саморазвития**.

Подобный формат взаимодействия позволит наставнику оперативно оказывать адресную поддержку, просматривать и «присутствовать» в режиме реального времени на уроках наставляемого, совместно конструировать и проводить анализ проведенных мероприятий. Тем самым обеспечивается персонифицированное сопровождение.

Такая форма была апробирована нами в условиях дистанционного формата обучения и показала свою жизнеспособность.

Идея встраивания симуляционного блока в систему наставничества отвечает всем требованиям к современному образованию, обозначенным в национальном проекте «Образование» и будет способствовать реализации таких региональных проектов, как «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы». На наш взгляд, рассмотренную модель можно успешно реализовать на уровне города. Кроме того, таким образом мы придаем инновационный характер реализации целевой модели наставничества через:

- внедрение цифровых технологий в систему наставничества;
- изменение статуса и функций наставника от транслятора знаний к организатору-координатору самообразовательной деятельности наставляемых и разработчику методического обеспечения;
- эволюцию статуса наставляемого от обучающегося до субъекта обучения, рефлексизирующего и определяющего личные профессиональные дефициты («точки роста»), несущего ответственность за самообразование;
- цифровую трансформацию способов и форм взаимодействия наставника с наставляемым (вебинары, онлайн-уроки и занятия, анализ видеоуроков в режиме реального времени и др.);
- связь содержания обучения с реальными потребностями практики, приближение обучения к рабочему месту посредством применения дистанционных технологий;

– вариативность, разнообразие, многоуровневый характер содержания направлений (программ) наставничества, что обеспечит адресную поддержку наставляемому.

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

С.С. Кондрахина,
заместитель директора МБОУ «СШ № 5»

Сегодня в школах города совершенно четко проявилась проблема «старения кадров». Всем понятно, что естественная возрастная ротация, как норма успешного существования любой профессиональной группы, неизбежна, но при этом совершенно очевидно, что работать в школы приходит явно недостаточный процент молодых педагогов, несмотря на действующие федеральные и региональные программы поддержки молодых специалистов. Тем не менее, молодые педагоги в школах появляются ежегодно, и любой школьный коллектив, принимая на работу молодых специалистов, неизбежно сталкивается с проблемами, связанными с адаптацией педагога.

Профессиональное становление профессии учителя происходит гораздо сложнее, чем у представителей других профессий, потому что наличие педагогического образования не гарантирует успех начинающему учителю. Среди проблем и трудностей – не методика ведения урока, а эмоциональное общение. Большинство молодых учителей испытывают трудности в межличностном взаимодействии с учениками класса, с их родителями, с коллегами. Зачастую родитель, оказавшись по возрасту старше учителя своего ребенка, психологически блокирует молодого педагога, не прислушивается к его мнению и советам. Поэтому профессиональная адаптация молодого учителя, особенно в первые два года работы, характеризуется высоким эмоциональным напряжением; глубоко переживаются как неудачи, так и радость от первых самостоятельных шагов. Педагог может испытывать страхи перед администрацией школы. К тому же все это сопровождается постоянной необходимостью осваивать все новые виды деятельности. Обозначенные обстоятельства зачастую вызывают негативные переживания и, как следствие, уход из системы образования. Поэтому своевременное оказание реальной поддержки и помощи молодому педагогу – одна из самых актуальных задач методической службы школы.

Профессиональная адаптация – это период вхождения в профессиональную деятельность, который включает несколько аспектов адаптации работника к новой среде:

- организационный – усвоение сотрудником роли педагога в общей организационной структуре школы, особенностей управления школой, привыкание к новым условиям трудовой деятельности: нормативно-правовым, социально-экономическим, морально-психологическим, организационно-управленческим;
- психофизиологический – приспособление к физическим и психологическим нагрузкам педагога, физиологическим условиям труда;
- профессиональный – освоение молодым педагогом всех видов деятельности учителя в соответствии с должностными обязанностями, этическими нормами, доведение основных показателей деятельности учителя до необходимого уровня;
- социально-психологический – приспособление к относительно новому социуму, нормам поведения и взаимоотношениям в педагогическом коллективе, принятие единых педагогических требований.

Очевидно, что адаптация учителя – это сложный процесс, и продолжительность адаптационного периода, как правило, индивидуальна. Проходить этот процесс будет успешнее, если усилия администрации учреждения и молодого специалиста станут совместными.

В нашей школе со стороны администрации, коллег, методистов созданы условия для успешной адаптации, профессионального роста, решения тех или иных трудностей начинающего педагога. Этому способствует сложившаяся система методического сопровождения в образовательном учреждении, которая включает в себя этапы работы с молодыми специалистами.

Есть ряд мероприятий, обязательных для адаптации учителя в профессии и педагогическом коллективе. На первом этапе мы знакомим молодого педагога со школой, ее структурой, локальными документами, педагогическим коллективом, правилами внутреннего распорядка, проводим первичный и вводный инструктажи на рабочем месте. Заместитель директора и руководитель проводят собеседования и консультации. Вхождение в должность предполагает знакомство молодого педагога с деятельностью школы, методического объединения, психологической службы.

Но прежде всего следует вспомнить о наставничестве как форме работы, которая продолжает играть значимую роль в решении проблемы адаптации. В системе школьного наставничества отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Именно педагог-наставник помогает на первом этапе разобраться с основными требованиями к работе учителя и классного руководителя, знакомит с основными действиями учителя, степенью ответственности педагога за результаты своего труда. Особенно интенсивно этот этап длится от одного до двух месяцев работы. Поскольку наставничество – это общественное поручение, основанное на принципе добровольности, то при назначении наставника администрация школы всегда учитывает следующее: педагог-наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в среде коллег, обучающихся, родителей. Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности развития профессиональных компетенций молодого специалиста является готовность наставника к передаче опыта.

В ходе одного из проведенных опросов молодых педагогов выяснилось, что наибольшую трудность и с точки зрения трудо- и временных затрат, и с точки зрения понимания смысла, представляет работа с документами и вообще объемный документооборот в школе. Педагог-наставник – это еще и тот педагог, который помогает формировать культуру работы с документами, понимание необходимости тех или иных документов, систему сбора информации и управление ее потоками.

Как правило, к решению этой задачи подключается администрация школы: мастер-классы, обучающие семинары, консультации – это обязательные мероприятия, которые входят в план работы школы.

Особенно важную роль играют поддержка и коммуникация с опытными коллегами. Методическое объединение и педагог-наставник оказывают помощь в вопросах методики преподавания, специфики учебного процесса и оценивания результатов обучения учащихся. У многих молодых педагогов сложности начинаются с первого учебного дня. Именно поэтому на данном этапе важно совместно с опытным учителем-наставником четко планировать свою деятельность на уроке, чтобы понимать свои цели, видеть не только и не столько свою деятельность, сколько деятельность учащихся.

Следующим этапом работы с молодыми педагогами становится привлечение их в работу творческих групп по организации общешкольных мероприятий.

Мы считаем, что развивать чувство самостоятельности и ответственности учителя в новой профессии и коллективе нужно обязательно, через выполнение общественных поручений. В этот период педагог-наставник и заместитель директора регулярно посещают уроки, приглашают на уроки опытных педагогов. Составляется график посещений и взаимопосещений уроков.

Естественно, в течение года, в рамках работы с молодыми педагогами проводится система разнообразных мероприятий. Как правило, основная масса таких мероприятий приходится на периоды предметных и методических общешкольных декад.

Одной из таких декад стала школьная декада «Молодой учитель: поиск, открытие, перспектива», которая была непосредственно нацелена на повышение профессиональной компетентности молодых педагогов, создание условий для успешной их адаптации к работе в общеобразовательной организации. Декада включала в себя: консультации, круглые столы, тренинги, открытые уроки, обучающие семинары, участниками которых стали наши молодые

педагоги и их наставники. Информационные справки о школьных декадах имеются на сайте образовательной организации, где можно более подробно ознакомиться с результатами их проведения.

В прошлом учебном году на сайте школы мы создали страничку «Клуб инициативных педагогов», где также большое внимание уделено работе с молодыми сотрудниками, которые, в свою очередь, уже в первый год работы имеют возможность размещать свои наработки, конспекты мероприятий в специальном разделе сайта, познакомиться с публикациями более опытных коллег, получить навыки оформления собственных разработок и предоставляемых на сайт материалов.

На наш взгляд, такие формы работы позволяют начинающим педагогам быстрее адаптироваться к новой деятельности, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность, сформировать мотивацию к самообразованию, «почувствовать вкус» профессиональных достижений.

Результатами обозначенных этапов профессиональной адаптации молодого педагога становится создание атмосферы диалога (не контроля!), учитель понимает, к кому и с каким вопросом он может обратиться, получить помощь и консультацию. В результате собеседований и анкетирования администрация получает первичную информацию о прохождении процесса адаптации: успешность профессиональной деятельности, взаимоотношения с учителями, родителями и учениками, психологическая комфортность, оплата труда, решение бытовых вопросов, потребность в повышении квалификации. На основании сделанных выводов уже формулируются следующие задачи.

Для нас важно, чтобы молодой специалист постоянно демонстрировал, насколько он овладел определенными знаниями и навыками. Это позволяет отследить эффективность работы с ним.

В ходе реализации школьной программы «Школа молодого педагога» нужно не забывать оценивать, как она работает. Для этого наставниками разрабатываются планы работы с молодыми специалистами. Ежеквартально проводим совместный глубокий анализ всех изменений, которые происходят с нашими молодыми педагогами, при необходимости вносим коррективы в работу. Во время каждой такой встречи осуществляем работу над ошибками, разбираем, что работает хорошо и где есть проблемы. Прорабатываем эти проблемы с наставником и молодым специалистом.

Надо также отметить еще один аспект работы с молодыми специалистами: профессиональная и общественная карьера учителя. Педагог, особенно молодой, должен видеть и понимать перспективы своего профессионального роста. Важно создавать условия для вхождения учителя в педагогическое сообщество не только своего коллектива. Мир педагога должен быть шире одного образовательного учреждения, где зачастую его профессиональная деятельность сводится к тому, что он осваивает какие-то компетенции, а дальше фактически попадает в «учительскую рутину». Целеустремленные педагоги при хорошей методической поддержке – кадровый потенциал современной школы.

Следующий этап адаптации для большинства наступает, как правило, на второй-третий год работы – это профессиональное становление и развитие. В течение этого периода мы помогаем молодому педагогу включиться в конкурсное движение, начальный этап которого предусматривает участие в школьных конкурсах педагогического мастерства («Учитель года» и даже «Педагогический дебют»), школьные конкурсы методических разработок, конкурсы открытых уроков и т.д.

Результаты работы в данном направлении нас, безусловно, радуют. Как следствие, наши молодые специалисты ежегодно принимают участие в городских конкурсах «Педагогический дебют» с момента его старта в городе. Неоднократно они являлись победителями и призерами данного конкурса.

Наши молодые специалисты – активные участники и других профессиональных конкурсов, таких как «Педагогические инициативы», «Содружество молодых педагогов».

Молодые педагоги, принимая участие в конкурсном движении, таким образом, учатся понимать, что обретение подобного опыта позволяет более широко реализоваться в профессии; увидеть лучших из таких же, как ты; получить рекомендации опытных наставников; определить

свои конкурентные преимущества и осознать недостатки. На этом этапе полезно выявить мотивы, побуждающие учителя заниматься своим профессиональным ростом, чтобы именно эти мотивы и стимулировать.

Важным направлением работы является участие в мероприятиях, направленных на повышение престижа профессии педагога: педагогические встречи, форумы, научно-практические конференции, участие в работе сообществ молодых педагогов, спортивно-оздоровительных мероприятиях, конкурсах по линии профсоюзной организации, в которых наши молодые учителя охотно и с удовольствием ежегодно участвуют.

Как правило, завершающим этапом адаптации можно считать третий-четвертый год работы с молодым специалистом. К этому времени многие молодые педагоги уже проходят процедуру аттестации на первую квалификационную категорию. Подводятся итоги адаптации, делается анализ успешности.

Заключительный период адаптации – период, когда можно, проанализировав полученный опыт, с большой долей вероятности определить, способен ли учитель перейти от стадии ремесла к стадии мастерства. Длительность обозначенных этапов адаптации является весьма условной и зависит от индивидуальных особенностей человека и уровня педагогической поддержки. Кто-то готов к совершенствованию, кто-то уходит из профессии, понимая, что удовлетворения от работы не наступает и развитие невозможно.

Не менее важными условиями успешности молодого педагога в период вхождения в профессию следует считать:

- обеспечение профессионального развития молодого педагога через сотрудничество с другими учителями;
- содействие участию молодых специалистов в работе городских форсайт-центров, в том числе «Педагог-НВ»;
- реализацию программы повышения квалификации молодого педагога, содействующей его успешности в первые годы работы в системе образования;
- разработку методического обеспечения процесса становления профессионализма молодого специалиста (рекомендации молодому педагогу, наставнику);
- мотивирование молодых специалистов на участие в конкурсном движении путем поощрения за достигнутый результат;
- стимулирование самообразования и профессионального роста через создание условий для улучшения материального положения молодых специалистов;
- содействие получению молодыми специалистами высшего образования, обучения в аспирантуре, магистратуре, т. к. это способствует повышению квалификации педагога и улучшению качества образовательного процесса.

Успешный процесс адаптации обеспечивает высокую эффективность дальнейшего труда педагога, способствует развитию общеобразовательного учреждения, что закономерно сказывается на результатах учеников, ради успехов которых учитель усердно трудится.

2018/2019		2019/2020		2020/2021		Аттестовано на I категорию
Количество	Уволились	Количество	Уволились	Количество	Уволились	
12	0	12	0	15	1 (переезд в другой город)	7

Представленная в таблице статистика за последние три года подтверждает следующее:

1. Заинтересованность молодых педагогов к работе в школе значительно возросла.
2. Молодые педагоги, процесс адаптации в нашем образовательном учреждении проходят благополучно, если покидают школу, то по объективным причинам, поэтому мы можем смело утверждать, что оттока молодых кадров у нас нет.

МИТАП
«Равное образование – равные возможности»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ,
ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Е.Н. Ахтямова,
*заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
№ 77 «Эрудит»*

Сегодня, в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Социально-экономические проблемы и ухудшение экологической ситуации в России порождают условия, при которых значительно снижается уровень физического и нервно-психического здоровья детей, отмечается тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья, а следовательно, и семей, в которых живут эти дети. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

Наше дошкольное учреждение посещают 245 воспитанников, среди которых 78 с ограниченными возможностями здоровья, поэтому проблема поиска оптимальных и эффективных путей взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящий момент особенно актуальна.

С появлением в семье ребенка с отклонениями в развитии многие функции семьи (воспитательная функция, производственно-хозяйственная, организация досуга) наполняются иным содержанием, приобретают коррекционную направленность.

Отличительная особенность родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, заключается в том, что они испытывают эмоциональное напряжение, тревогу, чувство вины, стыда, обиды на жизнь, отвержение ребенка, чувство горечи и разочарования в том, что их ребенок отличается от своих сверстников, неадекватно ведет себя, плохо думает и говорит, имеет большие трудности в обучении, родители испытывают невротическую усталость, опустошенность, раздражительность, высокий уровень тревожности, они находятся в хроническом стрессовом состоянии и т. д. Некоторые родители начинают умышленно ограничивать круг общения (как свой, так и ребенка), избегают новых знакомств. Для других родителей единственным способом самореализации является гиперопека, ограничивающая активность и самостоятельность ребенка. Есть группа родителей, которые, наоборот, занимают неоправданно жесткую позицию в воспитании ребенка. Эти родители требуют от ребенка неукоснительного выполнения всех заданий, упражнений, распоряжений, не учитывая при этом его двигательных и речевых возможностей. Нередко при невыполнении ребенком этих требований прибегают к наказаниям. Родители могут отстраниться от ребенка и делать вид, что у него нет никаких проблем. Все это не способствует принятию родителями себя и своих детей такими, какие они есть. И лишь у части детей формируются гармоничные и адекватные отношения с близкими.

Вся работа педагогов с родителями, имеющими особенного ребенка, строится в нашем учреждении на сотрудничестве и доверии, проводится поэтапно.

На **1 этапе**, еще до поступления детей в образовательное учреждение, психологами осуществляется патронаж семей. Эффективно действует программа изучения семьи, посредством которой анализируется структура семьи и психологический климат, социальный статус матери и отца в семье, основные принципы семейных отношений, стиль и фон семейной жизни, воспитательный климат семьи, культурный уровень родителей, трудности.

На **2 этапе** помогаем семье выработать правильное отношение к реакции окружающих на внешние особенности ребенка, вовлекаем родителей в процесс интеграции детей в общество.

В рамках второго этапа педагоги дошкольного учреждения выполняют три основные задачи:

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком.
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития.
3. Сформировать адекватную самооценку.

Решение обозначенных задач осуществляется через коллективные и индивидуальные формы организации помощи семье.

В рамках коллективных форм, таких как общие родительские собрания, групповые собрания, Дни открытых дверей, осуществляет информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы, информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами. В рамках тематических докладов, плановых консультаций, семинаров происходит знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

Родительские лектории, практикумы, тренинги помогают родителям выработать педагогические умения по воспитанию детей, эффективному решению педагогических ситуаций. Мероприятия тренируют педагогическое мышление родителей. Тематика данных мероприятий разнообразная, например, мастер-класс по обучению дыхательным, артикуляционным упражнениям, речевым играм. Опыт работы в условиях пандемии показал, что подобные мероприятия успешно проводятся в режиме онлайн с использованием программы для голосовой и видеосвязи через Интернет.

Обмен опытом родителей осуществляется в рамках работы родительского клуба или группы взаимопомощи, где на встречах родителями транслируется опыт по семейному воспитанию и обучению детей с особенностями. Встречи посвящаются определенному узкому вопросу, заранее определяются выступающие, им дается время на подготовку. Атмосфера встреч должна быть комфортной и безопасной. В начале встречи вырабатываются правила поведения и общения в группе.

Благодаря совместным досуговым мероприятиям, таким как показ сказки, где роли исполняют дети и родители, концерты художественной самодеятельности, дни именинника, конкурсы, соревнования:

- родители видят своего ребенка в новой роли, получают эстетическое наслаждение;
- их ребенка видят другие родители;
- сам ребенок получит возможность социального общения и может себя показать с лучшей стороны.

Многие родители детей с особенностями боятся проявления жалости по отношению к себе и своим детям. Похвала в адрес ребенка воспринимается ими как адекватная, только если она исходит от специалистов, которые могут профессионально оценить результаты его деятельности. Поэтому на конкурсы и соревнования в качестве членов жюри обязательно приглашаем экспертов, значимых в глазах родителей.

Открытые занятия специалистов и воспитателей создают условия для объективной оценки родителями успехов своих детей; осуществляется наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Участие в таких занятиях стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребенком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребенка и свои требования к нему.

Индивидуальная работа осуществляется посредством организации бесед и консультаций, где педагог оказывает индивидуальную помощь родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

Педагог рассказывает родителям:

- как проводить занятия, выполнять рекомендации воспитателя, врачей;
- как научить ребенка игровой деятельности и навыкам общения с детьми;
- как привить навыки самостоятельности – научить гигиене, привлекать его к помощи по дому.

Регулярные встречи с родителями снижают их тревожность, дают уверенность в том, что они могут общаться даже в самых непростых ситуациях.

Следующей формой индивидуальной работы педагога с родителями ребенка с ОВЗ является совместное наблюдение за ребенком. Родители вместе с педагогом наблюдают за деятельностью ребенка. Воспитатели в доступной форме знакомят с особенностями ребенка, указывают его положительные качества, объясняют, какие ему необходимы специальные занятия, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях. Родители должны оценить возможности ребенка и его успехи, заметить прогресс. Им нужно объяснить, что, взрослея, ребенок не научится всему самостоятельно.

Совместные занятия «ребенок – педагог – родитель» или «Родительский час» – одна из форм индивидуальной работы педагога с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, которая особенно популярна среди родительской общественности. В рамках родительского часа педагог в присутствии родителей демонстрирует педагогические приемы, используемые в коррекционном процессе. Данный опыт позволяет расширять навыки взаимодействия родителей и детей, закреплять сформированный опыт в семье. Цель таких встреч – активное включение родителей в образовательный процесс. Родители в ходе занятий узнают о требованиях, которые предъявляют ребенку, видят его успехи и неудачи, ищут совместно пути выхода.

К индивидуальным формам работы относятся и обучающие показы. На встречах родителям демонстрируют фото- и видеофрагменты занятий, праздников в детском саду. Специалисты детально разбирают и комментируют определенные этапы воспитания и обучения. Родители также предоставляют домашнее видео как отчет о работе с ребенком в домашних условиях.

Вся работа с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на преодоление их социальной беспомощности за счет повышения педагогической компетентности, обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком, а также за счет общения с другими родителями в рамках групповой работы. Благодаря этому родители принимают на себя и увереннее несут ответственность за воспитание и развитие своего ребенка.

Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс является важнейшим условием развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Учет эмоциональных, социальных, личностных и других особенностей семьи с «особым» ребенком увеличивает эффективность использования ее педагогического потенциала, что является одним из важнейших факторов эффективности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Гармонично организованная работа педагогов образовательных учреждений с семьями, имеющими детей с ОВЗ, – гарантия успеха образовательного и воспитательного процесса, адаптации и социализации детей в обществе.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

А.Р. Нургалеева,

директор МБОУ «СШ № 1 им. А.В. Войналовича»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 им. А.В. Войналовича», основанное в 1926 году, в этом году отмечает свой 95-летний юбилей.

Проектная мощность школы – 675 детей в одну смену. Общее количество обучающихся – 550 человек, из них 57 обучающихся с ОВЗ, что составляет 10,4%. Это обучающиеся с задержкой психического развития, легкой умственной отсталостью.

Модель инклюзивной школы апробирована в организации в период с 2011 по 2015 годы.

С 2015 года МБОУ «СШ № 1 им. А.В. Войналовича» – базовое учреждение для реализации образовательных программ общего образования, обеспечивающих совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития (приказ департамента образования администрации г. Нижневартовска от 01.09.2015 № 427).

С 01 сентября 2016 г. Первая школа единственная в городе начала реализовывать ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

С 2017 года по настоящее время организация является школой-спутником опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности в развитии (приказ департамента образования администрации г. Нижневартовска от 22.06.2017 № 382).

Реализация модели инклюзивного образования потребовала пересмотреть компетентность педагогов в работе с детьми с ОВЗ.

Погружение коллектива в работу в данном направлении началось с изучения и повторения основ здоровьесберегающей технологии, освоения понятийного аппарата. Административно-управленческим персоналом был сформирован банк локально-нормативных актов федерального, регионального, муниципального уровней, выделено два ключевых направления профессионального развития педагогов:

- организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- внедрение и реализация здоровьесберегающих технологий.

Для самореализации личности каждого ребенка с ОВЗ необходимо выстраивать процесс обучения на принципах индивидуализации и персонализации. В настоящее время существует большое количество сервисов, приложений и программных средств для организации такого обучения. Для полноценного включения обучающихся с ОВЗ (1 «Г», 1 «Д», 4 «В», 5 «В», 9 «Б» классы) в образовательную среду разработаны, утверждены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (приказ от 12.04.2021 № 252 «Об утверждении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ»), поэтому было целенаправленно организовано обучение педагогов Первой школы на курсах повышения квалификации по теме «Инструменты построения персональных траекторий образования и развития» на платформе «Школа цифрового века» (ШЦВ).

Дистанционный ресурс «ШЦВ» издательства «Первое сентября» позволяет развивать педагогические компетенции педагогов по вопросам инклюзивного образования. 5 педагогов школы повысили свой профессиональный уровень на КПК «Современные средства для коммуникаций и коллабораций», так как при работе с детьми с ОВЗ важна такая компетентность педагога, как умение выбирать технологии обучения в зависимости от дидактических задач и возможностей информационно-образовательной среды, проектировать учебные задания для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с использованием технических средств обучения, планировать и организовывать коммуникацию с использованием социальных сетей и мессенджеров. Иными словами, педагоги должны быть компетентны в вопросах организации совместной деятельности с обучающимися с ОВЗ.

С целью создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации в школе утверждена и реализуется модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 22.03.2021 № 196 «Об утверждении психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Вместе с тем, работа с детьми с ОВЗ требует иную компетентность педагога, более специализированную.

С 27 апреля 2021 года по настоящее время два педагога образовательной организации прошли профессиональную переподготовку по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» с присвоением квалификации учитель-дефектолог, олигофренопедагог (580 часов).

В рамках внутрикорпоративной модели повышения квалификации 19 педагогов школы в декабре 2020 года прошли обучение по теме «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» в Нижневарттовском государственном университете. Здесь педагоги выступают как специалисты сопровождения в инклюзивном образовании, которые помогают детям с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться в обществе. В обязанности тьютора входит организация учебы, нахождение сильных сторон у детей и помощь в их развитии.

Профессиональному росту педагогических работников способствует наше сотрудничество с Казенным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневарттовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2». Специалистами учреждения проводятся обучающие встречи, круглые столы для педагогов Первой школы. Во втором полугодии 2020/2021 учебного года проведены две узкоформатные встречи (с учетом пандемии) на темы «Презентация инновационного образовательного пространства по организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ», «Организация адаптированного образования для детей с особыми образовательными потребностями».

В вопросах внедрения и реализации здоровьесберегающих технологий нам помогает сетевое взаимодействие с Нижневарттовским многопрофильным реабилитационным центром для инвалидов «Таукси». Специалисты центра во главе с директором О.Н. Ивановой провели серию обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов Первой школы, опыт которых бесценен. В 2019 году средняя школа № 1 им. А.В. Войналовича стала призером (2 место) первого этапа регионального конкурса «Школа – территория здоровья» в ХМАО-Югре в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа».

В рамках федерального проекта «500+» Первая школа реализует программу антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с ОВЗ», нашим муниципальным куратором является Полякова Валерия Аркадьевна, директор средней школы № 14. Здесь также вопросы компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ стоят на первом месте.

17 июня 2021 года на базе МБОУ «СШ № 1 им. А.В. Войналовича» прошло сетевое межшкольное мероприятие в форме митапа на тему «Проектирование образовательного пространства для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», на котором члены администрации СШ № 14 представили опыт работы по следующим вопросам:

1. Доступная среда в образовательном учреждении. Требования и реальные возможности.
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных программ для детей с ОВЗ.
3. Организация дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Эта методическая работа для коллектива Первой школы очень важна, поскольку 5 классов из 26 имеющих – это коррекционные классы для обучающихся с ОВЗ, имеющих диагноз ЗПР, легкая умственная отсталость.

Полезным для нас оказался опыт работы средней школы № 14, нашего муниципального куратора, и по созданию доступной среды, так как мы сейчас активно реализуем План мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения, по оборудованию сенсорной комнаты.

На протяжении двух последних лет, являясь городским форсайт-центром, коллектив школы работает над основной темой «Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации». Педагоги школы передают свой наработанный опыт и перенимают опыт других.

Компетентность педагогов в работе с детьми с ОВЗ заставляет нас двигаться дальше. В этом году наша организация включена в окружной компетентностный центр инклюзивного образования «Инклюверсариум».

СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

С.Н. Галабурда,

заместитель директора МБОУ «СШ № 5»

Задача сохранения здоровья школьников имеет как педагогическое, так и социальное значение. Закон РФ «Об образовании» гласит: «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся». В статье 43 Конституции РФ закреплено, что каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в Федеральном законе № 273-ФЗ рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Существует комплекс мер образовательной организации по созданию специальных безопасных условий, обеспечивающих развитие, воспитание, социальную адаптацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Стратегия государственной политики РФ такова: в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. обозначены основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ. Закон содержит ряд статей (статьи 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ОВЗ на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

Основным механизмом создания специальных условий является деятельность администрации и работа междисциплинарной команды. Для качественной организации образовательного процесса необходимо выполнение ряда условий.

1. Лицензия на проведение специального (коррекционного) обучения.
2. Наличие психолого-педагогического консилиума, ППМС-центра.
3. Положение об интегрированном обучении, об обучении лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Внесение изменений в Устав.
5. Разработка локальных актов, паспорта доступности, реестра детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
6. Обеспечение специальных условий.
7. Разработка и принятие на школьном ПП (консилиуме) адаптированных программ к программе школы, по каждому виду нарушения детей с ОВЗ, индивидуальных учебных программ, индивидуальных маршрутов, а также учебно-тематических планов.
8. Наличие документации, позволяющей отследить динамику обучения и развития ребенка и коррекционную работу с ним.
9. Наличие ставки специалистов сопровождения либо заключение договоров с организациями на сопровождение таких детей.
10. Осуществление плановой подготовки (переподготовки) кадров.
11. Выполнение рекомендаций, содержащихся в заключениях городской ПМПК, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для инвалидов), лечебно-профилактических учреждений.
12. Наличие заявлений родителей (законных представителей) на обучение по адаптированной программе.

Каковы же составляющие доступной среды?

Объектная среда (освещение, мебель, организация пространства): *навигация по школе* – разметка, указатели (карточки-пиктограммы – на стенах и индивидуальные), таблички-тексты. Организация экскурсии по школе нужна каждому ребенку. Ребенок с ОВЗ часто не понимает стандартные схемы, у него могут возникнуть сложности с запоминанием объектов, с перемещением по зданию.

Субъектная среда (специалисты, детский коллектив).

Информационная среда (методические материалы, пособия, адаптированная программа, индивидуальный учебный план): сенсорная среда – освещение, звуки (звонок, голос учителя), запахи, специальные сенсорные личные принадлежности. У детей с ОВЗ бывает нарушено развитие сенсорных систем – гиперразвито или наоборот. Такого ученика могут пугать совершенно неожиданные вещи, поэтому педагогу необходимо постоянно сканировать и анализировать среду, чтобы выявить источники раздражения. Важна правильная организация пространства (специальные помещения), расположение мебели, место парты в классе. Некоторым детям с ОВЗ требуется взаимодействие с учителем – в этом случае лучше посадить ребенка за первую парту, успокаивать его и стимулировать, кладя руку на плечо. Других детей с ОВЗ, напротив, лучше сажать рядом с выходом из класса, чтобы тьютор или ассистент мог вывести при необходимости ребенка в коридор.

Учебные материалы – бумажные (в том числе карточки), электронные материалы. В работе с детьми с ОВЗ важна каждая мелочь, ученик может очень бурно реагировать на какой-то предмет (например, рвать бумагу). Всегда можно найти альтернативный вариант учебных материалов, которые помогут ребенку следовать образовательной программе.

Нормативная среда: в своей работе опираемся на федеральные законы, методические рекомендации, локальные акты и др. Много методических рекомендаций можно найти на сайте автономного учреждения «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/>), сайте института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ) (<http://www.inclusive-edu.ru>), портале «Образование без границ» (<http://www.edu-open.ru>).

Обучение таких детей в общеобразовательной школе возможно в качестве инклюзивного образования, в специализированном (коррекционном) классе. Инклюзивное образование предполагает обучение детей с особыми образовательными потребностями в рамках общеобразовательной школы без какой-либо их дискриминации, обеспечение равного отношения ко всем обучающимся, обучение детей с ОВЗ по стандартам, предусмотренным для учеников с обычными образовательными возможностями, вместо создания упрощенных стандартов обучения.

Принципы инклюзивного образования:

- 1) все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;
- 2) включение с самого начала, а не интеграция;
- 3) задача инклюзивной школы – построить систему, удовлетворяющую потребности каждого;
- 4) в инклюзивных школах все дети, а не только дети с инвалидностью, обеспечиваются такой поддержкой, которая позволяет им быть успешным, ощущать безопасность.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ – по развитию академических знаний и жизненных компетенций (домашнее обучение по МСЭ);
- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;
- портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ;
- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;

- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения (по рекомендации ТМПК);
- адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);
- адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- адаптивная образовательная среда – создание помещений (зон) для отдыха, восстановления работоспособности;
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Рассмотрим комплекс мероприятий ОО по созданию безопасной универсальной безбарьерной среды для образования детей с ОВЗ и детьми-инвалидами.

**Комплексный план мероприятий по реализации специальных условий
для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами**

Мероприятия	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	
Разработка нормативных правовых актов, регламентирующих создание условий для образования детей с ОВЗ	директор, зам. директора по УВР
Разработка плана-графика мероприятий по созданию условий для образования детей с ОВЗ территории ОУ	директор, зам. директора по УВР
Заключение договоров с родителями	
Организационно-методическое обеспечение	
Разработка школьного плана методического сопровождения реализации мероприятий	директор, зам. директора по УВР
Мониторинг выполненных ОУ работ в соответствии с планом-графиком	директор, зам. директора по УВР
Сбор и обобщение информации о детях-инвалидах, детях с ОВЗ	директор, зам. директора по УВР
Разработка и реализация программ тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями	педагог-психолог социальный педагог
Обучение специалистов-тьюторов, учителей, психологов, логопеда	зам. директора по МР
Включение детей инвалидов в социально успешную деятельность с учетом заболевания	педагог-психолог, социальный педагог
Материально-техническое обеспечение	
Разработка перечня необходимого оборудования для оснащения ОУ	директор, зам. директора по АХР
Составление смет на ремонтные работы по созданию безбарьерной среды: технический осмотр здания школы, экспертиза доступности для детей-инвалидов	директор, зам. директора по АХР главный бухгалтер
Проведение ремонтных работ по созданию безбарьерной среды: оборудование пандусами входа в ОУ, выделение ярким цветом на полу и на стенах зон риска, оборудование зоны раздевалок	директор, зам. директора по АХР
Оснащение оборудованием ОУ: сенсорной комнаты, кабинета логопеда, кабинета психолога, тактильные стрелки, тактильные таблички	директор, зам. директора по АХР
Контроль за проведением ремонтных работ по созданию безбарьерной среды	директор

Для слабовидящих детей оснащение главного входа в здание (яркая вывеска, контрастные дверные полотна, поручни, звуковой, световой маяки и т. д.)	директор, зам. директора по АХР
Освещение зоны входа в темное время суток	директор, зам. директора по АХР
Переговорное устройство на входе (домофон, кнопка вызова персонала)	директор, зам. директора по АХР
Контактное лицо в зоне входа (лица, помогающие или организующие сопровождение инвалида)	директор, зам. директора по АХР
Безбарьерные вход и пути движения для инвалидов на кресле-коляске к месту оказания услуг	директор, зам. директора по АХР
Контрастная разметка на крайних ступенях лестницы	директор, зам. директора по АХР
Указатели и визуальные средства ориентирования и информации, план размещения учреждения	директор, зам. директора по АХР
Пиктограммы (для лиц с трудностями в общении, не умеющих читать)	директор, зам. директора по АХР
Информация на видеотабло (надписи светящиеся или с подсветкой и т. п.)	директор, зам. директора по АХР
Информация в виде телетекста (бегущая строка)	директор, зам. директора по АХР
Речевое оповещение, звуковые объявления	директор, зам. директора по АХР
Информация на звуковых носителях	директор, зам. директора по АХР
Система напольных тактильных направляющих для незрячих	директор, зам. директора по АХР
Таблички обозначения помещений и указатели шрифтом Брайля	директор, зам. директора по АХР
Оборудование зон отдыха, игровых зон в фойе школы	директор, зам. директора по АХР
Информационное сопровождение	
Ведение на сайте школы тематической страницы	ответственный за школьный сайт, зам. директора по УР, ВР, МР

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в школе рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

В образовательной организации созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-логопедическая служба;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для

данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Инклюзивное образование предполагает обучение детей с особыми образовательными потребностями в рамках общеобразовательной школы без какой-либо их дискриминации, обеспечение равного отношения ко всем обучающимся, обучение детей с ОВЗ по стандартам, предусмотренным для учеников с обычными образовательными возможностями.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы; от детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

В нашей образовательной организации таких детей на сегодняшний день 22 человека. 3 года назад в школе создан класс для детей с ОВЗ ЗПР. В этом классе обучается 12 детей по варианту 7.2. Остальные обучающиеся получают образование в общеобразовательных классах, инклюзивно. Динамика таких детей идет на увеличение с каждым годом. В этом году в первый класс подали заявление еще 3 ребенка с заключением ТМПК.

В школе обучаются несколько категорий детей с нарушениями в развитии:

- дети с нарушениями зрения (слабовидящие);
- дети с нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Во 2 и 3 классах трое обучающихся с сахарным диабетом I типа.

У каждой категории имеются свои особенности и потребности, требующие специальных образовательных условий.

Особенности детей с нарушениями зрения	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения	Специальные образовательные условия для детей с нарушениями зрения
Тяжелая ориентация в пространстве, замедленное восприятие; малоподвижный образ жизни, нарушена точность движений, их интенсивность; сужение сферы познавательной деятельности, активного общения, подражания; затруднено познание окружающего мира; медленное запоминание информации, сильное утомление; обедненность эмоций; снижение потребностей, мотивационной сферы, активности	Увеличение сроков освоения АООП; развитие функциональных возможностей сохранных анализаторов (осязания, слуха, обоняния, органа вкуса), развитие восприятия с опорой на дефектное зрение, память и логическое мышление, умение сравнивать, анализировать и обобщать; предупреждение боязни знакомства с живыми и неживыми предметами, формирование реальных представлений, обобщенной системы знаний о природе, мироздании, о системе социальных и моральных норм поведения; специальная психологическая подготовка к поведению в экстремальных ситуациях; специальная профориентационная работа	Повышенное до 1500 люкс освещение; дозирование зрительных нагрузок; возможность наклона крышки парты; учебники с увеличенным шрифтом; тетради с особой разлиновкой. Указка с красным наконечником; электронная лупа. Развитие словарного запаса – увеличение числа используемых и понимаемых слов и смысловое развитие словаря. Использование наглядных пособий большого размера с высоким контрастом и четким изображением. Умеренная количественная наглядность

Особенности учебно-воспитательной работы с отдельными категориями детей, имеющих проблемы со зрением.

Данная категория детей нуждается в тифлопедагогической помощи. Учитель при работе с такими детьми должен учитывать особенности их психической деятельности, которые проявляются в сложностях осуществления практической деятельности и крайне медленном темпе зрительного/тактильного восприятия.

При этом одной из основных задач педагога становятся мероприятия по охране зрения детей и недопущению переутомления. По этой причине необходимо соблюдать установленное время непрерывной зрительной нагрузки, которая для каждого обучающегося определяется индивидуально врачом-окулистом.

Педагог для сохранения здоровья детей должен контролировать посадку обучающихся во время обучения. В первую очередь контролируются следующие моменты:

- правильность осанки;
- соблюдение оптимального расстояния от глаз до предметов, которое должно составлять 30–35 см;
- высота наклона над книгой или тетрадью: желательно, чтобы ребенок просто немного наклонял голову, когда пишет или читает.

Для повышения эффективности занятий рекомендуется применять различные технические средства обучения, в том числе диапроекторы, специальные телевизионные системы. При организации таких занятий детям разрешается подходить к экрану на наиболее удобное для них расстояние. Надо учитывать, что продолжительность одного показа не должна быть более 15 минут, а уровень освещенности в помещении должен составлять не менее 500 люкс.

Для детей с нарушениями зрения разработаны специальные учебники с крупным шрифтом, где также четко прорисованы иллюстрации.

Болезни органов и систем организма	Противопоказания	Ограничения
Эндокринная система (сахарный диабет) в сочетании с ЗПР	1. Физические нагрузки высокой интенсивности (бег в быстром темпе, прыжки в быстром темпе, эстафеты и др.). 2. Акробатические упражнения (кувырки вперед и назад, «мостик», «березка», стойка на руках и на голове и др.) 3. Упражнения на гимнастических снарядах 4. Упражнения, выполнение которых связано с интенсивным напряжением мышц брюшного пресса, натуживанием	1. Продолжительные физические нагрузки средней интенсивности (бег трусцой, бег в умеренном темпе, подвижные игры и др.) 2. Физические упражнения, направленные на развитие общей и локальной выносливости, скоростно-силовых качеств. 3. Физические упражнения с длительным статическим напряжением мышц. 4. Физические упражнения на тренажерах (необходим индивидуальный подбор тренажера со строгим дозированием физических нагрузок). 5. Физические упражнения, вызывающие нервное перенапряжение 6. Упражнения, сопровождающиеся значительным сотрясением тела (прыжки в высоту, с разбега, спрыгивания и др.)
Особенности детей с сахарным диабетом + ЗПР	Особые образовательные потребности детей с сахарным диабетом + ЗПР	Специальные образовательные условия для детей с сахарным диабетом + ЗПР
Зависят от того, замедлен ли темп психического развития в целом или	Дети нуждаются: • в побуждении познавательной	Планирование материала на основе соблюдения принципа

отдельных функций (сенсорных, моторных, речевых, эмоционально-волевых); от возраста ребенка; наличия неблагоприятных социальных факторов; наличия отягощающих соматических факторов. Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок	активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; • в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; • в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); • в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.); • в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности; • в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки; • в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов; • в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий; • в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов	от простого к сложному, дозирование помощи взрослого, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося. Новый материал предлагается в доступных для учащихся формах: с использованием реальных предметов, возможности производить с ними действия, с использованием рисунков, иллюстраций и других наглядных материалов. Опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, инструкционная карточка с описанием пошаговых действий, памятки, алгоритмы, опорные таблицы и др. Изучение сложной темы выносится на индивидуальные коррекционные занятия
---	--	--

Система работы с семьей и с ребенком

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с условиями организации образовательного процесса; знакомство с цикличным меню (посезонно); заменяемость блюд на основе анализа ХЕ.
2. Предоставление беспрепятственного доступа в ОО (издание распорядительного акта); ознакомление службы пропуска с распоряжением (вахтеров, охранника, дежурных администраторов).
3. Закрепление места для введения инсулина (медицинский кабинет) – приказ директора школы.
4. Включение родителей (законных представителей) в состав Управляющего совета для осуществления функции независимого общественного контроля за питанием школьников.
5. Организация в классной комнате места хранения специальных принадлежностей для детей, больных сахарным диабетом (сок и т. д.)
6. Ознакомление всех членов коллектива с методическими рекомендациями по сопровождению детей, больных сахарным диабетом (совещания, сайт школы, родительское собрание, знакомство с родителями).

Сложности, которые существуют при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, обуславливают необходимость скоординированной работы всех сотрудников образовательного учреждения, именно от них зависит, сможет ли ребенок жить полноценной жизнью, будет ли эта среда безопасной для него.

Успешность реализации инклюзивного и специального обучения во многом определяется качеством адаптации стандартных учебных программ под нужды конкретного ребенка. И здесь уже ключевую роль играет учитель, который должен отказаться от традиционного подхода к обучению и сконцентрировать свое внимание не столько на когнитивном компоненте, сколько на оказании коррекционно-реабилитационной помощи, а также обеспечении социальной направленности образовательного процесса.

В первую очередь от учителя требуется оградить ребенка от негативных социальных взаимодействий, неудовлетворенности своими успехами в учебе и общении с одноклассниками. Необходимо понимать, что для ребенка с ОВЗ первостепенное значение имеет социализация и приобретение определенных социокультурных качеств, соответственно, его нахождение в классе с другими детьми, прежде всего, направлено на адаптацию ребенка в микросоциуме, социально-психологическую коррекцию и социальную реабилитацию.

Таким образом, работа, общение, наблюдения за такими детьми показало, что они нуждаются в специально организованных условиях обучения и воспитания. Создание специальных образовательных условий, безопасных условий в образовательной организации по обучению и воспитанию детей с ОВЗ позволяет успешнее обучать большинство детей в образовательных организациях общего типа. У здоровых, нормально развивающихся детей, проходящих через инклюзивное образование, появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания, они становятся более терпимыми, что особенно актуально для общества.

Необходимо понимать, что все должны иметь равные возможности для развития и жизни.

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

О.С. Серебренникова,
директор МБОУ «СШ № 8»

Современный этап развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), характеризующийся интеграцией общего и специального образования, предполагает поиск рациональных путей и эффективных форм совместного обучения таких детей с нормально развивающимися сверстниками.

Год от года отмечается увеличение количества детей с ОВЗ, получающих образование в условиях массовой школы.

Среди детей с ОВЗ самую большую и разнородную группу составляют дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР), характеризующиеся, в силу различных этиологических факторов, сниженной познавательной активностью, отставанием в общем интеллектуальном развитии, пониженными обучаемостью и умственной работоспособностью, трудностями в

организации учебной деятельности и/или поведения, неполноценностью социальных коммуникаций.

МБОУ «СШ № 8», начиная с 2013 года, занимается вопросом инклюзивного образования детей с задержкой психического развития.

С 1 сентября 2017 года на основании конкурсного отбора приказом департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры школе присвоен статус опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности в развитии (Приказ № 381 от 22.06.2017 г.)

Работая в этом направлении уже более 7 лет, мы имеем следующие результаты.

1. Создана НПБ по реализации инклюзивного образования.
2. В полном объеме созданы условия для обучения школьников с ОВЗ, в том числе материально-технические и учебно-методические.
3. Кадровые условия.

Все педагоги, работающие в классах ЗПР, прошли или КПК, или профессиональную переподготовку

Кадровый состав социально-психологической службы МБОУ «СШ № 8» включает в себя: 2 педагогов-психологов, 1 учителя-логопеда, дефектолога, 1 социального педагога, тьютора, олигофренопедагога.

Осуществляя психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР, психологи проводят индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную работу с обучающимися; экспертную, консультационную, просветительскую работу с педагогическими работниками и родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей в общеобразовательном учреждении; участвуют в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения и ТПМПк.

1. Организация образовательного процесса и реализация образовательных программ, обеспечивающих совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития.

Нами разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы на уровне начального общего образования и основного общего образования. Вариант 7.1 и 7.2.

С 2019 года действует новый СанПиН для классов ЗПР, по которому обучение детей в отдельных классах предполагается только для варианта 7.2.

Вариант 7.1. обучается в общеобразовательном классе в условиях инклюзии, но не больше 5 детей в таком классе. Вариант 7.2 предполагает **пролонгированные сроки обучения** (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Их структура и содержание учитывают специфику школы и индивидуальные особенности категории детей с ЗПР. Логика построения учебного плана в классах с ЗПР в целом не отличается от учебного плана общеобразовательных классов, за исключением части, формируемой участниками образовательных отношений. Она предусматривает индивидуальные и групповые занятия предметной и общеразвивающей направленности, целью которых является повышение уровня общего развития обучающихся, а также коррекция индивидуальных отклонений в развитии познавательной деятельности. Таким образом, учебный план создает условия для получения цензового образования детьми с ЗПР, одновременного с удовлетворением их особых образовательных потребностей.

Наполняемость классов составляет до 15 человек, что позволяет педагогу держать в зоне своего внимания каждого ребенка в течение урока (а это важно для данной категории детей), создает условия для индивидуальной работы. Обучение осуществляется в рамках 5-дневной учебной недели, в одну (первую) смену, продолжительность перемен и наличие зоны отдыха в учебных кабинетах начальной школы дают возможность отдыха и переключения видов деятельности.

Эффективность реализации данных программ подтверждается тем, что обучающиеся 9 «Г» класса в 2018/2019 учебном году успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ и получили аттестат об основном общем образовании. На сегодняшний день все эти дети обучаются в сузах.

2. Организация процесса воспитания и социализации детей и интеграция детей с ОВЗ в школьный коллектив.

Школьный период необычайно значим для вхождения любого ребенка в мир социальных отношений, и особенно детей с ОВЗ.

100% детей с ЗПР включены в систему внеурочной деятельности.

Результаты совместной работы школы и семьи обучающихся с ЗПР за последние три года: снижение личностной и школьной тревожности данной категории детей на 54%, положительная динамика в формировании учебной мотивации, которая составила 21%, памяти – 12%, внимания – 14%. Улучшились показатели эмоционально-психологического климата в классных коллективах школьников с ЗПР на 34%. Положительная динамика сформированности самооценки детей с ограниченными возможностями здоровья составила 34%, звукопроизношения – 24%, развития связной речи – 12%. Все школьники данной категории имеют положительную адаптацию (за исключением вновь прибывшего ребенка в 1 «Д»).

А самое главное, ребята данной категории являются активными участниками общешкольных и городских мероприятий. В 2019/2020 учебном году обучающиеся 8 «Г» класса с ЗПР Щемелев Егор, Говердовские Анна и Анастасия, Продовиков Максим стали победителями муниципального этапа всероссийской акции «Я – гражданин России». В 2019/2020 учебном году обучающийся 10 «Б» класса Бурич Ставр занял 3 место в V чемпионате Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Абилимпикс – 2020».

И если процесс обучения происходит в условиях класса гомогенного состава, то процесс социализации осуществляется на равных условиях, совместно со здоровыми сверстниками. Вот здесь и происходит формирование толерантного отношения к особым детям: «Каждый ребенок – особенный, все дети – равные!».

3. Трансляция опыта работы.

Важным условием успешной интеграции детей с ЗПР в общеобразовательную школу является информированность окружающих взрослых – педагогов, родителей – об особенностях и проблемах обучения и воспитания таких детей через работу виртуального центра, который создан педагогами нашей школы.

Опыт работы школы как опорного образовательного центра был представлен на различных заседаниях форсайт-центра, ГМО, методических днях, семинарах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях, конкурсах профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Педагог, работающий с детьми ОВЗ» и других мероприятиях.

Ежегодно студенты факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» проходят практику на базе МБОУ «СШ № 8» (2017/2018 уч. г. – 1 человек, 2018/2019 уч. г. – 1 человек, 2019/2020 уч. г. – 3 человека).

Свою деятельность в данном направлении планируем развивать и совершенствовать, сотрудничая с образовательными организациями города. Подобное своевременное решение позволит нам всем вместе более продуктивно развиваться в данном направлении, обмениваться опытом, повышать профессиональную и управленческую компетентность в вопросах реализации инклюзивного образования.

МИТАП
**«Сопровождение одаренных детей в современном образовательном
пространстве: новые вызовы и возможности»**

**СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

С.В. Комиссарова,
заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 14»

В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умной рукой, они красиво зазвучат.
В.А. Сухомлинский

Каждый человек в чем-то талантлив. Но добьется он успеха или нет, во многом зависит от того, будет ли проявлен и замечен его талант в детстве, представится ли ребенку возможность реализовать свою одаренность.

Одной из приоритетных задач системы образования является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. И это очень важно, так как талантливые дети не должны быть предоставлены самим себе, ведь одного таланта мало, его нужно развивать, в связи с этим работа с одаренными детьми должна быть четко спланированной, поэтапной и системной.

В современной психологии и педагогике *одаренный ребенок* – это не просто ребенок, который опережает сверстников по ряду параметров развития, это ребенок, качественно отличающийся от других детей. Он не лучше и не хуже сверстников, он – другой. И это означает, что работа с одаренным ребенком в условиях школьного образования должна качественно отличаться от традиционного обучения и воспитания его «нормальных» сверстников. Такого ребенка нужно увидеть и не дать «потеряться».

К числу стратегий в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью можно отнести следующие:

- выявление и развитие потенциальных возможностей;
- активизация – стратегия, ориентированная на создание условий, предоставляющих максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- преодоление барьеров – стратегия, нацеленная на уменьшение препятствий, мешающих развитию детей;
- поддержка и развитие высоких достижений, проявленных ребенком.

Принципиально важно конструирование многообразной, многофункциональной развивающей среды, в которой может проявиться и развиваться одаренность и которая позволяет осуществлять мониторинг этого развития.

Наиболее известные подходы к развитию талантливых детей можно сгруппировать в такие направления, как:

- изменения в содержании образования (изменения в учебной программе и учебном материале) и технологиях работы с ним;
- изменения в организации учебной, познавательной деятельности;
- развитие личностных особенностей;
- преодоление личностных проблем одаренных обучающихся.

С опорой на современные стратегии и подходы в организации образовательной деятельности при поддержке одаренных обучающихся в МБОУ СШ № 14 выстроена определенная система, состоящая из следующих компонентов:

- 1) выявление одаренных обучающихся;
- 2) педагогическое сопровождение одаренных обучающихся на уроках;
- 3) организация внеурочной деятельности для поддержки и развития одаренности;
- 4) стимулирование – поощрение данной деятельности одаренных детей и педагогов.

Выявление одаренных обучающихся. Данная работа в школе ведется по нескольким направлениям.

1) Психолого-педагогическая диагностика обучающихся (на самых ранних этапах обучения ребенка в школе с помощью диагностики можно выявить степень и область одаренности, затем составляется банк данных одаренных детей, осуществляется ежегодный мониторинг психолого-педагогического сопровождения).

2) Педагогическое наблюдение в процессе обучения и воспитания.

3) Участие обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах, в проектной и исследовательской деятельности.

4) Работа с родителями обучающихся (личные встречи учителей-предметников, классного руководителя с родителями, индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом, родительские собрания).

Для реализации данного компонента необходимо решить несколько задач:

- познакомить педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми и их родителями;
- обеспечить знаниями педагогов через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации;
- познакомить педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.

Педагогическое сопровождение одаренных обучающихся на уроках. Данный компонент включает в себя следующие направления:

1) Использование на уроках дифференцированного и индивидуального подходов.

2) Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности учащихся и создаются условия для реализации потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе индивидуальный учебный план, при построении которого может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, входящих в учебный план.

3) Применение современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, поисковый метод, эвристический метод, исследовательский метод, проектная деятельность, метод творческих и нестандартных задач, метод развития критического мышления, метод кластеров, информационно-коммуникационные технологии).

4) Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных проверочных и самостоятельных работ по разным предметам.

5) Использование индивидуальных домашних заданий, в том числе творческого и поискового характера.

6) Профильное обучение в старших классах.

Организация разнообразной внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обладает широкими возможностями и позволяет наиболее продуктивно осуществлять воспитание и развитие одаренных детей в свободное от обучения время. Организовать данную деятельность можно через разнообразные формы.

1) Курсы внеурочной деятельности. Направлены на расширение и углубление знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности.

2) Творческие мастерские. Основной задачей творческой мастерской является создание дополнительных возможностей для развития юных талантов. Через творческие мастерские оказывается учебно-методическая помощь детям и преподавателям, обеспечивается расширение кругозора учащихся и совершенствование педагогического мастерства преподавателей, работающих с одаренными детьми, создаются условия для обмена педагогическим опытом.

3) Предметные кружки и секции. Это эффективные формы внеклассной учебной работы по определенному предмету. Познавательные интересы одаренных детей нередко выходят за пределы учебных программ и учебников. Предметные кружки и секции служат действенным средством в решении таких задач, как привитие интереса к предмету, расширение и углубление знаний, полученных на уроке.

4) Научно-практические конференции. Ученические конференции как индивидуальная форма внеклассной работы носят тематический характер. Задача ученической конференции – привлечь внимание как можно большего числа учащихся к изучаемой учебной проблеме, теме, поэтому тема должна быть не только актуальной, но и интересной, доступной для большинства учащихся.

5) Олимпиады. Важнейшим средством развития одаренности ребенка является проведение предметных олимпиад.

6) Проектная и исследовательская деятельность учащихся (НОУ, творческие лаборатории).

Стимулирование – поощрение дальнейшей деятельности одаренных обучающихся и педагогов:

- создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам олимпиад и конкурсов;
- вынесение на публичное своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, объявления);
- благодарственные письма родителям;
- внимание на заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, на итоговых школьных конференциях;
- денежное поощрение одаренных детей и педагогов, подготовивших участников и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований;
- льготы при поступлении в высшие учебные заведения призерам и победителям заключительных этапов олимпиад.

Одним из приоритетных направлений в работе с одаренными детьми в нашей школе является олимпиадное движение. Всероссийская олимпиада школьников является одной из самых универсальных и распространенных форм работы с одаренными детьми, самой массовой в стране. Она занимает особое место в ряду интеллектуальных конкурсных мероприятий для обучающихся и проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний.

За многие годы подготовки была выработана определенная система, которая включает в себя ряд этапов.

1. Определение педагогами тех обучающихся, которые будут принимать участие в олимпиаде.

Данная работа начинается учителями-предметниками в апреле текущего года. Учитель определяет участников, беседует с ними. В беседе с учащимся учителю необходимо прояснить такие вопросы: готов ли он начать подготовку к участию в олимпиадах, имеет ли он свободное время для дополнительных занятий? Это должен быть обязательно выбор ребенка. Не нужно настаивать на его участии в олимпиаде, если он не проявляет к этому интереса. Следует понимать, что данный предмет – это не единственная сфера его интересов. Хорошо, если в разговоре педагога и ученика примут участие и родители ребенка, ведь их поддержка, а где-то и помощь очень необходимы в данном случае.

Далее, учитель составляет, совместно с обучающимся, индивидуальную программу подготовки, дает задание на лето, взаимодействует с учеником посредством электронной почты или других мессенджеров. В сентябре откорректированные списки утверждаются на методическом объединении, издается приказ о создании предварительного списка обучающихся для подготовки к ВсОШ.

2. Процесс подготовки к олимпиаде.

1) Систематические занятия с обучающимися по подготовке к олимпиаде (групповые и индивидуальные). С этой целью с сентября по декабрь учителю-предметнику выделяются часы

внеурочной деятельности. Для подготовки учителя используют: свои материалы, которые наработали за многие годы подготовки, олимпиадные материалы и задания прошлых лет (существует банк олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов – <https://disk.yandex.ru/d/NhxBKRffM2EASA?w=1>, <https://disk.yandex.ru/d/7ChFh32zR4WTZg>, сайт для подготовки к ВсОШ, тренажер олимпиадных заданий по подготовке к различным этапам ВсОШ «Олимп Югры» – <http://do.hmao.pro/course/index.php?categoryid=54>).

2) Самостоятельная подготовка обучающихся (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т. д.).

3) Подготовка самого учителя. Самообразование, расширение знаний по предмету с учетом актуального развития научной области. Многие олимпиадные задания сложны даже для учителей. Чтобы вырастить достойного участника олимпиадного движения, учитель должен сам обладать глубокими знаниями своего предмета. Учитель должен быть образцом для ребенка, постоянно расти в профессиональном смысле, быть интересным ребятам, пользоваться авторитетом, не считаться с личным временем. Тогда ученик будет стремиться не подвести своего учителя. Для педагогов нашей школы мы систематически организовываем обучающие семинары, мастер-классы тех педагогов, которые имеют стабильно высокие результаты на олимпиадах.

3. Система поощрения.

Любой труд должен быть вознагражден. Каков бы ни был результат, необходимо хвалить участников олимпиадного движения, даже если они не стали призерами, любой достоин уважения и должен быть отмечен преподавателем.

В нашей школе все призеры и победители каждого этапа ВОШ торжественно награждаются. После подведения итогов школьного этапа проводится награждение призеров и победителей в актовом зале школы в присутствии всех обучающихся. После объявления результатов олимпиады по предмету на муниципальном этапе объявление с фамилиями призеров и победителей выставляется на экраны в школе, после завершения этапа также проводится торжественное чествование призеров и победителей.

Педагоги за подготовку участников олимпиады муниципального, регионального и заключительного этапов получают стимулирующие проценты в критериях эффективности педагогической деятельности, а за подготовку призеров и победителей – единовременную выплату из фонда стимулирующих выплат, сумма которой зависит от уровня олимпиады.

Для того чтобы система работы с одаренными детьми функционировала успешно, необходимо уделять пристальное внимание некоторым проблемным моментам:

1) ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией обучающихся;

2) неподготовленность учителей к индивидуализации обучения;

3) проблемы в психолого-педагогическом сопровождении способных и одаренных детей;

4) ослабленность в оказании методической и практической помощи родителям способных и одаренных детей;

5) отсутствие четкого механизма межведомственного взаимодействия, способствующего развитию одаренных детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Е.В. Шабалина,

преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «СШ № 29»

Желание быть хорошим – моя педагогическая вера. Я твердо верю в то, что воспитание лишь тогда становится ваянием человека, когда оно основано на культе человеческого достоинства.

В.А. Сухомлинский

Каждому человеку важно развивать свои способности. Помочь в этом могут семья и школа. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы – подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Детей надо занимать разными творческими видами деятельности: олимпиадами, конкурсами, проектами.

Олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам. Олимпиады готовят к жизни в современных условиях, в условиях конкуренции. Умение выполнять олимпиадные задания всегда являлось показателем одаренности ребенка.

Таким образом, участвуя в олимпиадном движении можно построить систему работы с одаренными обучающимися:

1. Определить контингент обучающихся.
2. Создать развивающую среду.
3. Разработать банк заданий.
4. Организовать работу по опережающему обучению.
5. Найти индивидуальный подход.
6. Привить навыки самостоятельной работы.
7. Организовать межпредметное взаимодействие.
8. Научить использовать полученные знания в жизни.

К работе по выявлению детей с повышенным уровнем интеллектуального развития привлекаются специалисты различных категорий: психолог, педагоги, социальный педагог, эксперты в определенной предметной деятельности, родители. Одной из эффективных форм подобного сотрудничества является психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения.

После выявления интеллектуальной одаренности детей работа с ними ведется следующими группами педагогов:

- учителями-предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;
- наставником (руководителем), который помогает в научно-исследовательской работе по выбранной теме;
- классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе учащегося, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

Ключевым условием работы с одаренными детьми является высокий уровень профессиональной компетентности учителя, который предполагает:

- индивидуальный подход к ребенку;
- развитие творческих способностей детей;
- умение эффективно выстраивать педагогический процесс в постоянно меняющейся образовательной практике;
- использование эффективных образовательных технологий на уроках.

Введение ФГОС дало возможность подготовки детей к олимпиадам и конкурсам через внеурочную деятельность. Это занятия и мероприятия, организуемые в свободное время, направленные на развитие творческого потенциала через различные виды деятельности:

- кружки;
- студии;
- школьные олимпиады;
- академическая практика;
- летние предметные школы (каникулярные сборы).

Главное, чтобы вопросы и приемы, изучаемые во внеурочной деятельности, входили в содержание олимпиадных заданий.

Успешное выступление на городских и окружных соревнованиях создают атмосферу успеха и заинтересованность в предмете, а педагогу позволяют выявить детей с креативным мышлением. Важнейшее условие успешного участия в олимпиаде – это знание предмета. Чтобы пробудить у обучающихся интерес к предмету, необходимо помочь ему выйти за пределы школьного учебника. Таким образом, у школьников развивается способность аналитически и критически осмысливать нужную информацию.

Для создания развивающей среды необходимо применять информационно-коммуникационные образовательные технологии, которые являются одним из современных методов обучения в рамках реализации ФГОС ООО. Формировать нестандартное мышление учащихся, умение творчески подходить к решению заданий позволяют дистанционные олимпиады, в которых необходимо принимать активное участие.

Успешная подготовка – это проработка как можно большего числа олимпиадных заданий предыдущих лет, поэтому необходимо сформировать банк теоретических и практических олимпиадных заданий и классифицировать по уровню сложности и параллелям.

Многолетний опыт работы в школе показал, что при объединении детей разных возрастов в общий коллектив работа идет успешнее, поскольку повышается заинтересованность каждого ученика в решении общих задач, рождается свойственное школьникам стремление соревноваться и оказывать помощь товарищу в случае затруднения. Кроме того, это позволяет успешнее решать задачи опережающего обучения. Коллективная работа детей разных возрастов направлена на развивающее обучение. Формируются группы наставничества на уровне «ученик – старший ученик».

При подготовке к олимпиаде важен индивидуальный подход к каждому ребенку. Необходимо составить индивидуальный образовательный маршрут на период подготовки к олимпиаде (на неделю, месяц). В основе индивидуального маршрута лежат 4 стратегии: ускорение, углубление, усложнение, новизна. Это означает, что очень быстрыми темпами необходимо повторить весь пройденный материал. На каждый день планируется определенный объем работы. Важно, чтобы план не навязывался, а был составлен вместе с учеником.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося для подготовки к олимпиаде по теме «Ориентирование»

Изучить	Дополнительное образование	Формы изучения	Как буду развивать знания	Кто и в чем мне может помочь
<i>Работа с терминами: автономное существование; добровольная автономия человека; вынужденная автономия человека; выживание; акклиматизация; реакклиматизация;</i>	Сборник ситуативных задач. 10–11 кл. М.: Просвещение, 2016. 128 с. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 6 кл.,	Выписать термины. Решить тесты с данными терминами	Понедельник 15:00 внеурочное занятие. Вторник 15:00 самостоятельная работа дома	Учитель (разбор тестов) Родители (проверить знание терминов)

<i>азимут (обратный азимут); ориентирование</i>	10 кл. Интернет-ресурсы			
<i>Изучить метод работы с картой. Научиться определять азимут с помощью компаса. Определение сторон горизонта. Ориентирование по местным предметам</i>	Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Презентация «Ориентирование на местности». Методичка «Военная топография»	Изучить устройство компаса. Научиться определять стороны горизонта. Научиться определять азимут. Решение ситуационных задач. Решение тестов	Среда 15.00 внеурочное занятие. Четверг 14.30 внеурочное занятие. Суббота 9.00 практика в общении с учащимися	Учитель (научить определять азимут с помощью компаса). Старший ученик (работа с компасом)

**Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося
для подготовки к олимпиаде на неделю**

Время	Деятельность
вторник	Урок ОБЖ
среда	14:30–15:15 Кружок «Юный стрелок»
четверг	Самостоятельная работа дома
пятница	14.30-15.15 Элективный курс «Решение олимпиадных задач»
суббота	9:00–11:00 Практические занятия

**Пятидневные сборы для подготовки обучающихся к олимпиаде
во время каникул**

Время года	Деятельность
Осень	7–11 класс
Зима	9–11 класс
Весна	6–7 класс

Необходимо отметить: чтобы победить, участник олимпиады должен очень много готовиться самостоятельно, используя различные информационные ресурсы, включая интернет-сайты. Если ученик впервые участвует в олимпиаде, его обязательно нужно познакомить со структурой олимпиадных работ, чтобы он не растерялся.

Самым сложным, как считают сами дети, является **решение задач на нестандартные ситуации**.

Обучающим нравится решать задачи, связанные с жизнью. В будущем свои знания они смогут применять на практике. В этом случае эффективно практико-ориентированное обучение.

Обязательным этапом подготовки обучающихся к олимпиаде является анализ результатов олимпиады. На каждом этапе подготовки к олимпиаде ученик должен анализировать, что ему удалось, что не удалось за день подготовки, с какими заданиями он справляется хуже, чтобы в индивидуальный план занятий вносить коррективы. После проведения муниципального этапа олимпиады, независимо от того, занял ученик призовое место или нет, всегда необходимо проводить индивидуальный разбор заданий.

Также важен настрой участника на успех. Главной задачей при этом является содействие мотивированию и нравственному росту личности, создание условий для самореализации учащихся.

При подготовке обучающихся к ВОШ регионального уровня необходимо организовывать межпредметное взаимодействие с педагогами школы или города, так как олимпиадные задания содержат вопросы из разных предметов. Для этого необходимо анализировать, какие предметы нужно изучить более углубленно, какие темы необходимо раскрыть или отработать практические навыки. Такую работу хорошо проводить на каникулах, во время так называемых сборов, чтобы ребенок погружался в теорию, но при этом ничего его не отвлекало.

Данная система работы с одаренными детьми полностью себя оправдывает. Участие в олимпиадах способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся, поддержанию и развитию у них мотивации к предмету, а также позволяет ребятам почувствовать успешный рост, легче определиться с будущей профессией. После окончания школы многие выпускники-олимпиадники выбирают профессию, связанную с предметом олимпиады. Они становятся квалифицированными специалистами, а это главный успех нашей работы.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ: РАЗРАБОТКА И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

А.В. Догадина,

заместитель директора по УР МБОУ «СШ № 11»

Мы ничему не можем научить человека. Мы можем только помочь ему открыть это в себе.

Галилео Галилей

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современной школы.

Для проявления способностей ребенка необходимы особые условия, и среди них главное – **педагог**, который смог бы увидеть эту **одаренность**, оценить ее должным образом и помочь ее раскрыть.

Организационно-педагогические условия реализации программы по работе с одаренными детьми должны соответствовать требованиям к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Для реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы и средства обучения: учебный кабинет, компьютер, мультимедиапроектор, необходимый инвентарь в соответствии с учебным предметом (оборудование по ОБЖ, лаборатории по физике или химии, инструменты по технологии и т. д.).

Индивидуальный образовательный маршрут одаренных детей должен строиться на следующих принципах:

- обучать на более высоком уровне трудности, на уроках давать более сложные задания, чем остальным детям;

- не наставлять, а помогать;
- поощрять проявление инициативы;
- учить анализировать и самостоятельно решать проблемы;
- учить использовать межпредметные связи для решения задач;
- создавать обогащенную предметную и образовательную среду;
- обеспечивать ребенку психолого-педагогическую поддержку;
- применять новые образовательные технологии.

ИОМ создается совместно с одаренным ребенком, его родителями и ведущим педагогом с учетом:

- особенностей, интересов и потребностей самого ребенка;
- профессионализма педколлектива;
- материально-технической базы образовательного учреждения.

Этапы реализации индивидуального образовательного маршрута для одаренных учащихся

- 1 этап – диагностики уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных особенностей и уровень интереса.

Примеры: Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа), цель диагностирования: оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности.

Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация», цель: определить характер и наличие учебной мотивации.

Опросник Айзенка. Личностные особенности.

- 2 этап – целеполагание и определение первостепенных задач.

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с учащимся и его родителями определяет цели и задачи маршрута. Нужно быть готовым к тому, что в процессе обучения и выбора направления будущей профессиональной деятельности приоритеты учащегося могут поменяться.

- 3 этап – определение времени.

В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим обучающимся срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.

- 4 этап – разработка и определение содержания учебно-тематического плана.

Педагогу необходимо подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы уроков, опираясь на интересы учащегося, его возможности и поставленные цели. (подготовка к олимпиадам или участие в научно-исследовательской деятельности и т. д.).

- 5 этап – интеграция с другими специалистами.

Разработчик маршрута решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным обучающимся других специалистов. Например: если обучающийся занимается вокалом, то ему, возможно, необходимо занятие и с хореографом; или к олимпиадам привлекать педагогов смежных областей наук, необходимых для подготовки; или если по результатам диагностики выяснилось, что у обучающегося есть психические особенности, то ему необходимы занятия с психологом.

Какие разделы можно включить в ИОМ одаренного ребёнка:

1. Титульный лист:

- название образовательного учреждения;
- фамилия и имя ребенка;
- возраст;
- класс;
- вид одаренности;
- склонности;
- Ф. И. О. сопровождающего педагога;
- партнеры (родители, другие родственники и педагоги).

2. Характеристика ребенка (при необходимости), включая:

- черты характера;
- достижения;
- познавательные потребности;
- уровень и качество способностей, подлежащих развитию;
- сведения о семье.

3. Результаты диагностики одаренности.

4. Учебно-тематический план, который раскрывает основные модули или разделы курса, количество часов на каждый из них.

6. Календарный план на год, месяц, неделю в форме таблицы (заполняется в течение всего года):

Дата	Тема занятия	Часы	Содержание занятия	Результат (что удалось, что не удалось)
------	--------------	------	--------------------	---

7. Методическое обеспечение программы:

- теоретические и практические способы и приемы работы с ребенком;
- формы организации деятельности (например: занятие в группе или классе, самостоятельная работа или совместно с наставником, работа в малых группах, игра, тренинг, эксперимент, участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах).

8. Достигнутые результаты за все время действия программы (например, награды в конкурсах разных уровней).

Мероприятие	Уровень	Результат
ВОШ по литературе	школьный	победитель
ВОШ по литературе	городской	призер
Конкурс на лучшее сочинение на тему «Без срока давности»	федеральный	участник

Как отслеживать результаты реализации ИОМ.

Регулярно отслеживать успехи ребенка, например, каждые три месяца или по окончании образовательного блока, по той же методике, которая использовалась для диагностики одаренности.

Сравнить полученные результаты, сделать выводы и планировать дальнейшие шаги.

В зависимости от вида одаренности использовать различные формы подведения итогов:

- показ достижений;
- выставка работ;
- зачётная работа;
- концерт;
- результат олимпиад, конкурсов;
- тест или экзамен.

Пример из опыта работы.

Дата	Тема занятия	Часы	Содержание занятия	Результат (что удалось, что не удалось)
10.09– 20.09	Ориентирование	4	1. Теория: Основные способы ориентирования на местности. 2. Практическая работа: с компасом (определение азимута, обратного азимута), задачи на глазомер, определение сторон горизонта с помощью часов и т. д.	Отработать определение расстояний по линейным размерам предметов

Достигнутые результаты за все время действия программы. П.В., 2003 г.р.

Мероприятие	Класс	Уровень	Результат
2017/2018 учебный год			
ВОШ по ОБЖ	8	школьный	победитель
ВОШ по ОБЖ	8	городской	призер
Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	8	международный (дистанционный)	призер (3 место)
2018/2019 учебный год			
ВОШ по ОБЖ	9	школьный	победитель
ВОШ по ОБЖ	9	городской	призер (2 место)
Соревнования по военно-прикладным видам спорта, участник	9	городской	призер (2 место)
Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	9	международный (дистанционный)	призер
ВОШ по ОБЖ	9	региональный	призер (2 место)
2019/2020 учебный год			
ВОШ по ОБЖ	10	школьный	победитель
Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	10	международный (дистанционный)	призер
ВОШ по ОБЖ	10	городской	призер (2 место)
ВОШ по ОБЖ	10	региональный	5 место

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

М.А. Коротеева,

педагог-психолог МБОУ «СШ № 6»

Одной из приоритетных задач современного российского образования является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей в образовательном и воспитательном процессе. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения.

Актуальность работы с одаренными детьми безусловна: это высокая динамика жизни; увеличение информационных и эмоциональных нагрузок на человека; огромное количество проблем в науке, экономике, технике, решение которых требует значительных интеллектуальных усилий; требования общества к профессионализму личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высокообразованной.

Актуальность сопровождения одаренных детей подчеркивается в нормативных документах:

- Указ Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция 02.07.2021 г.).

В учебном процессе развитие одаренного ребенка следует рассматривать как развитие его внутреннего потенциала, и для этого целесообразно опираться на следующие принципы педагогической деятельности:

- принципы дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ;
- принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

Рассмотри вопросы участия одаренных детей в НОУ.

Организация работы НОУ строится по следующим принципам:

- интегральности, т. е. объединения и взаимовлияния учебной и исследовательской деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные в НОУ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- непрерывности – процесса длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении обучающихся различных возрастов и научных руководителей;
- межпредметного многопрофильного обучения, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда;
- свободы выбора обучающимися дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах;
- индивидуализации образовательной траектории обучающихся;
- создания условий для самореализации личности;
- социально-педагогической поддержки детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности.

Работа в научном обществе дает ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление ее);
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- дает возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, обучающиеся получают дополнительную научную информацию, которая помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и во время обучения в высших учебных заведениях.

Определенную роль в работе с обучающимися с признаками одаренности в рамках НОУ выполняет педагог-психолог, обеспечивая психологическое сопровождение.

Цель психолого-педагогического сопровождения – содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- выявление одаренных детей (определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития);
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся;
- содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
- содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;
- повышение психологической компетенции педагогов, родителей по вопросам детской одаренности (проведение консультаций, обучающих семинаров для родителей и педагогов).

Направления психолого-педагогического сопровождения

Диагностика	Изучение интеллектуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей
Консультирование	Поддержка одаренного школьника в его выборе деятельности, формирование способности к сознательному ответственному выбору, а также обеспечение педагогов и родителей необходимой информацией об особенностях развития одаренного ребенка
Коррекционно-развивающая работа	Своевременная корректировка проблем в интеллектуальном и личностном развитии ребенка, а также раскрытие его потенциальных возможностей
Профилактика	Осуществление бережного отношения к одаренному ребенку, предполагающее понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность
Педагогическое просвещение и образование	Требует от специалистов организации работы с родителями одаренных детей как участниками учебно-воспитательного процесса, а также педагогами
Проектирование и экспертиза образовательных программ, уроков, деятельности педагогов	Углубление и структурирование практического опыта работы в рамках обозначенной тематики; повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива

Механизмы работы с одаренными детьми

Ускорение	Увеличение темпа (скорости) прохождения учебного материала (предполагает выбор индивидуальной скорости прохождения программ, освоения содержательных единиц и способов деятельности, а это требует моделирования индивидуальных маршрутов, программ и учебных планов). Организационные формы: – более быстрый (по сравнению с традиционным) темп изучения учебного материала всем классом одновременно; – перескакивание одаренного ребенка через класс (несколько классов) в обычной школе
Углубление	Механизм, направленный на большую конкретизацию содержательных компонентов или детализацию способов деятельности. Этому соответствуют образовательные программы углубленного изучения того или иного предмета, программы факультативных, элективных курсов. Три вида обогащения содержания образования: 1. Расширение круга интересов учащихся, знакомство учащихся с различными областями и предметами изучения, благодаря чему они могут выбрать ту сферу деятельности, которую бы им хотелось изучить более глубоко. 2. Развитие мышления учащихся: развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и др.), наблюдательности, способности к самостоятельному выдвижению и проверке гипотез. 3. Проведение самостоятельной исследовательской работы и решение творческих задач (Дж. Рензулли). Главная особенность этого подхода – активизировать обучение, придав ему исследовательский творческий характер. В данном случае в качестве основы выступают не знания, преподносимые детям в готовом виде, а их организованный, творческий поиск
Индивидуализация обучения	Один из основных вариантов качественного изменения содержания образования одаренных детей в контексте личностно ориентированного подхода к образованию, где главным является создание условий для полноценного проявления и развития специфических личностных функций субъектов образовательного процесса
Социальная компетенция	В данном случае имеются в виду специальные интегрированные курсы, включаемые в учебные планы образовательной организации. Явление диссинхронии весьма распространено, и часто ребенок, опережая сверстников по уровню развития мышления, отстает от них (либо находится на среднем уровне) в психосоциальном развитии. С целью преодоления этих проблем создаются программы специальных интегрированных курсов, направленных на развитие эмоциональной сферы, коррекцию межличностных отношений в коллективе, самоактуализацию

Для изучения интеллектуального потенциала обучающихся – членов НОУ мы используем методический инструментарий, представленный в таблице.

Интеллектуальная одаренность	
Наименование методики	Описание методики
Тест Амтхауэра Возраст: от 10 лет	Состоит из серии субтестов, направленных на выявление интеллектуальных особенностей. Время выполнения теста 40–45 мин. Может быть использован индивидуально и в группах. Субтест 1. Общая осведомленность. Субтест 2. Интуитивное понятийное мышление. Субтест 3. Понятийное логическое мышление. Субтест 4. Понятийная категоризация. Субтест 5. Математические навыки. Субтест 6. Абстрактное мышление. Субтест 7. Образный синтез. Субтест 8. Пространственное мышление. Субтест 9. Логическая оперативная память

Матрицы Равена Возраст: от 7 лет	Позволяют оценить развитость визуального мышления. Задания разделены на 4 серии, в каждой из которых по 12 заданий. Время выполнения теста 15–40 мин. Может быть использован индивидуально и в группах. Серия А. Линейное визуальное мышление. Серия В. Структурное визуальное мышление. Серия С. Структурно-динамическое визуальное мышление. Серия D. Комбинаторное мышление
Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей – МЭДИС (Е.И. Щебланова, И.С. Аверина, Е.Н. Задорина) Возраст: 6–7 лет	Предназначена для выявления уровня интеллектуальных способностей; представляет собой оригинальную авторскую разработку на основе всемирно известных зарубежных тестов интеллекта. Задания МЭДИС представлены в виде рисунков. Разнообразие заданий позволяет охватить многие стороны интеллектуальной деятельности в минимальные промежутки времени. Тест дает хорошую ориентировочную информацию о способности к обучению в начальной школе и об индивидуальной структуре интеллекта ребенка. Тест может быть использован индивидуально и в группах по 5–10 человек. Общее время выполнения теста в среднем составляет 20 мин. Методика состоит из 4-х субтестов, каждый из которых содержит 5 заданий: – субтест 1 направлен на выявление общей осведомленности детей, их словарного запаса; – субтест 2 – на понимание количественных и качественных соотношений; – субтест 3 – исключение лишнего: выявляет уровень логического мышления; – субтест 4 направлен на выявление математических способностей
Тест «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф) Возраст: от 3 до 13 лет	Предназначен для измерения уровня интеллектуального развития детей и подростков. Обследуемому предлагают изобразить на листе бумаги мужчину, причем просят сделать это как можно лучше. Время рисования не ограничивается. Оценка уровня интеллектуального развития осуществляется на основе того, какие части тела и детали одежды изображает обследуемый, как учтены пропорции, перспектива и т. д. Автор методики разработала шкалу, по которой можно оценить 51 элемент рисунка. Имеются нормы, которые могут быть сопоставлены с умственным возрастом
Школьный тест умственного развития (ШТУР) Возраст: от 14 до 17 лет	Предназначен для диагностики умственного развития подростков; состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий. Два первых субтеста направлены на выявление общей осведомленности школьников и позволяют судить о том, насколько адекватно используют учащиеся в своей активной и пассивной речи некоторые научно-культурные и общественно-политические термины и понятия. Третий субтест направлен на выявление умения устанавливать аналогии, четвертый – логические классификации, пятый – логические обобщения, шестой – нахождение правила построения ряда (числового). Разработанный тест является групповым. Время, отведенное на выполнение каждого субтеста, ограничено и является вполне достаточным для всех учащихся. Общее время выполнения 40–50 мин.
Анкета для выявления интенсивности познавательной потребности (В.С. Юркевич) Возраст: от 7 до 16 лет	Экспертное оценивание для родителей или педагога. Тест состоит из 5 вопросов, в каждом из которых 3 варианта ответа. В конце подсчитывается количество набранных ответов по критериям. Время выполнения 3–5 мин.

На основе результатов анкетирования выделяются три группы:

1. Обучающиеся, имеющие КНИП (коэффициент, оценивающий уровень нереализованного интеллектуального потенциала) выше нормы. Именно на творческую работу данных ребят мы будем опираться при коллективной деятельности.

2. Дети, имеющие пограничное значение КНИП, что свидетельствует о высоком потенциале. При дополнительных занятиях по развитию одаренности эти обучающиеся смогут повысить коэффициент и перейти в высокую группу.

3. Особое внимание необходимо уделить работе тех обучающихся, которые показывают низкое значение КНИП. Этим обучающимся необходимо обеспечить посильным «фронтом» работы, чтобы не отбить у них желание заниматься научно-исследовательской деятельностью и одновременно развивать их творческие способности.

Существенное направление деятельности педагога-психолога – психологическая подготовка обучающихся к выступлению с докладом перед слушателями, и в связи с этим – обучение навыкам саморегуляции, уверенного поведения, формирование ораторских качеств, умения владеть своими эмоциями, ориентироваться в новых социальных ситуациях, т. е. выработка такого качества, как адаптивность.

К компетенции педагога-психолога относится также работа по сохранению психофизиологического здоровья одаренных детей. Она включает в себя мониторинг загруженности ребенка интеллектуальным или иным трудом, формирование установок на здоровый образ жизни, содействие освоению родителями способов формирования у ребенка позитивной Я-концепции как фактора наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка.

ТРИЗ-ПЕДАГОГИКА

Д.И. Герасимова,

учитель математики МБОУ «СШ № 42»

Каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимум эффекта».

Г.С. Альтшуллер

Современное общество испытывает потребность в неординарной творческой личности. В настоящее время от выпускника школы требуется не только владение знаниями, умениями и навыками, но и способами их добывания. Сегодня недостаточно быть развитым интеллектуально. Для успешного продвижения в карьере, бизнесе и личных отношениях также требуются гибкость, творческое мышление, находчивость, смелость, коммуникабельность.

Поэтому одна из центральных задач современного образования – научить детей жить в динамичном, быстро меняющемся мире.

А нам, современным педагогам, для того чтобы делать процесс обучения успешным, необходимо использовать новые современные образовательные технологии. Одной из инновационных технологий, способных повысить эффективность образования в условиях внедрения ФГОС, является **творческий путь обучения мотивированных детей и его успешная реализация через использование ТРИЗ-педагогики.**

ТРИЗ-педагогика как научное и педагогическое направление сформировалось в нашей стране в конце 80-х годов. В ее основу была положена теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) отечественной (еще советской) школы Генриха Сауловича Альтшуллера.

Работу над созданием ТРИЗ Альтшуллер начал в 1946 году. Его идея состоит в том, что творчеству можно учить любого человека вне зависимости от врожденных качеств так же, как и другим видам человеческой деятельности. Творчество – это создание чего-то нового. Но если познать закономерности, по которым это новое появляется, то их можно научиться применять, а значит – изобретать.

Первоначально теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) была разработана для инженеров заводов. Но практика показала, что использование ТРИЗ в обычной жизни не менее эффективно, особенно в работе с детьми.

Цель ТРИЗ-педагогики – формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности.

Для достижения этой цели необходимо:

- научить детей решать открытые задачи (т. е. жизненные задачи);
- научить видеть противоречие, формулировать и разрешать его, потому что по-настоящему творческие задачи возникают тогда, когда в условии есть противоречие;
- развивать системное мышление;
- обучить методам креативного мышления, методам нахождения нового результата.

ТРИЗ-педагогика имеет мало общего с классической.

Во-первых, здесь нет нерешаемых задач, неправильных ответов. Присутствует лишь идеальный конечный результат, и у каждого он свой.

Во-вторых, для того, чтобы приступить к основам ТРИЗ-педагогики, ребенку вовсе не обязательно уметь читать, писать и считать. ТРИЗ-педагогика занимается *системным развитием творческого мышления: от дошкольников до взрослых.*

В основе используемых в ТРИЗ-педагогике средств изначально лежит проблемно-поисковый метод, что сближает эту технологию с развивающим обучением.

Существует пять основных принципов педагогической техники ТРИЗ.

1. Принцип свободы выбора.

В любом обучающем или управляющем действии, где только возможно, предоставлять ученику право выбора. С одним важным условием – право выбора всегда уравнивается осознанной ответственностью за свой выбор.

2. Принцип открытости.

1: Учитель не только дает знания, но еще и показывает их границы. Сталкивает ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса.

2: Использует в обучении открытые задачи, т. е. жизненные задачи.

3. Принцип деятельности.

Еще Бернард Шоу утверждал: «Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность». *Освоение учениками знаний, умений, навыков, смыслов организовывать преимущественно в форме деятельности.*

4. Принцип обратной связи.

Необходимо регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи.

5. Принцип идеальности (высокого КПД).

Идеальность действия тем выше, чем больше польза и чем меньше затраты. Предполагает максимальное использование возможностей, знаний, интересов самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования. Этот принцип предполагает активное вовлечение учеников в управление своим коллективом, и тогда они **сами** обучают друг друга.

Основным инструментом развития креативного мышления и мотивации в ТРИЗ-педагогике является *изобретательская задача*, или «открытая» задача.

В отличие от «закрытых» задач (они в основном встречаются в наших школьных учебниках), в которых есть четкое условие, известный алгоритм решения и единственный ответ, «открытые» задачи имеют «размытое» условие, различные пути решения и неоднозначные ответы. *Открытые задачи* – это проблемные ситуации, встречающиеся в реальной жизни.

Сюжеты для таких **ТРИЗ-задач** встречаются повсюду. Они могут быть из разных сфер знаний: физики, биологии, техники, социальных наук.

Например, вот такая педагогическая задача: *Учащиеся в школе не здороваются с учителями. Как быть? – Предложить способы создания более доброжелательной атмосферы в школе*

Или:

- *Чем раскатать тесто, если дома нет скалки?*

- Как измерить линейкой большую диагональ деревянного параллелепипеда, не прибегая к вычислениям?

- Как измерить глубину реки, но с берега?

Либо такие ситуации:

- Вдруг выключился телефон, но нет зарядного устройства. Да, теперь не поговоришь с другом, но можно его навестить.

- С утра идёт дождь, и долгожданная прогулка откладывается? Это печально, но есть и свои плюсы: можно остаться дома, позвать друзей и поиграть в настольные игры!

ТРИЗ-задачи ставят перед ребенком вопрос: как быть, когда дополнительные условия делают очевидные решения невозможными, когда грамотного применения традиционных знаний (умений, навыков) недостаточно?

Задачи творческие (изобретательские) всегда содержат *противоречие*, а значит, тайну и загадку. Из-за этой тайны и возникает интерес детей к учебному процессу, усиливается их интеллектуальная активность, обучение приносит психологическое удовлетворение.

Даже простой прием ТРИЗ «хорошо-плохо», применяемый при решении задач, может стать отличной тренировкой в развитии стрессоустойчивости и позитивного взгляда на мир. Этот прием помогает ребенку видеть в любой ситуации и хорошие, и плохие стороны, учит разрешать противоречия, а значит, находить выход из практически любых сложных ситуаций.

Рассмотрим решения хотя бы одной такой задачи. Для решения творческих задач в ТРИЗ-педагогике применяется известный всем прием «*мозгового штурма*», который состоит из трёх этапов:

- 1) создание банка идей;
- 2) анализ идей;
- 3) обработка результатов.

Задача. Есть деревня. Она находится на окраине леса. В курятник повадились ходить лисы и красть цыплят. Что могут делать жители, чтобы сохранить цыплят? Попробуйте придумать свой вариант решения.

Какие первые идеи могут быть?

- 1) поставить капкан;
- 2) истребить лис;
- 3) использовать яд;
- 4) поставить каменный забор с железными засовами.

Но это стандартные, не тризовские решения, которые лежат на поверхности: уничтожить лис или сделать так, чтобы куры были недоступны.

А вот один из вариантов креативного решения: *Поставить между курятником и лесом хлев с крупным рогатым скотом. Там же хранится сено, в котором заведутся мыши. Лисы начнут охотиться на мышей вместо цыплят. При этом и цыплята, и лисы останутся целы, и лисам не придется голодать.*

Решать такие задачи можно ежедневно и не только на уроке или внеурочной деятельности, но и при проведении воспитательных мероприятий, на прогулке, по дороге в школу.

Как учитель математики, я систематически сталкиваюсь с проблемой решения задач при подготовке к олимпиадам, ОГЭ и ЕГЭ, особенно при решении второй части. Чтобы решать задачи повышенного уровня, необходимо уйти от стереотипов. Именно систематическое включение ТРИЗ-задач в процесс обучения помогает решить эту проблему.

Несмотря на высокий развивающий потенциал «открытых» задач, в школьных учебниках математики редко встречаются такой тип задач, почти нет методик их составления и использования при обучении математике.

Чтобы решить данное противоречие, я сочла необходимым подобрать и составить «открытые» задачи, попыталась переформулировать «закрытые» задачи из учебника математики для 5–6 классов (авторы А.Г. Мерзляк, Я. Виленкина) в «открытые».

Очень хорошо вписывается ТРИЗ в проектно-исследовательскую деятельность, так как проект начинается с проблемной ситуации или поставленного вопроса. *Дети находят выход из*

проблемной ситуации, составляют план ее решения, придумывают продукт проекта, а потом их реализуют в практической деятельности.

В своей педагогической деятельности использую **следующие приемы ТРИЗ**: метод мозгового штурма, метод проб и ошибок, синектика (сравнение и нахождение сходства в предметах и явлениях), морфологический анализ (выявление всех возможных способов решения), метод фокальных объектов (установление ассоциативных связей с различными объектами), метод переизобретения знаний и др.

Итак, как происходит обучение с применением ТРИЗ-педагогики?

✓ *Факты даются через решение «открытых» (изобретательских, исследовательских) задач.*

✓ *Большая практика решения «открытых» задач: из разных сфер знаний – физики, биологии, техники, социальных наук.*

✓ *Применение интегрированных задач, задач-проектов, задач-прогнозов.*

✓ *Развитие креативных навыков с помощью методов решения «открытых» задач (ТРИЗ и др.).*

✓ *Специальные упражнения по развитию внимания, логики, критического мышления и творческого воображения.*

Но следует понимать, что задача ТРИЗ – не заменить основную образовательную программу, а максимально увеличить ее эффективность.

Что дает ТРИЗ-педагогика?

Ученику – снятие барьера боязни решать проблемы; технологию решения противоречий и проблем; регулярную тренировку творческого мышления и речи. Дети занимаются с увлечением, без перегрузок могут осваивать новые знания.

Учителю – безграничные возможности для работы, обеспечивает профессиональный рост, позволяет выявить «скрытую» одаренность учащихся.

ТРИЗ-педагогика ставит задачу подготовить человека не к сдаче академического экзамена (это, пожалуй, заодно), а к жизни, ведь *«жизнь похожа на урок алгебры. Как только вы решите одну задачу, учитель задает следующую»*.

ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ ТЕАТР?

Е.Е. Ворожка,

педагог-организатор МБОУ «СШ № 15»

Любите ли вы театр, как люблю его я?

Кто помнит известный советский фильм «Москва слезам не верит» и ставшую афоризмом фразу: «Ничего не будет. Ни кино, ни театра, ни книг, ни газет – одно сплошное телевидение».

А кто-нибудь из вас вспомнит, когда была сказана эта фраза?

И вот уже 2021 год. И все мы понимаем, что театр – искусство, которое нельзя ничем заменить. Кино в какой-то мере – соперник театра, но у них все равно разные цели. Только в театре возможен тот самый контакт с неким другим измерением, другой атмосферой.

Я до сих пор хожу в театр. Это не страсть, не обязанность, но потребность. Большинство же считает, что театр – это культурный способ провести свой досуг. А я считаю, что должна быть какая-то другая мотивация. Мне кажется, что публика, в особенности современная молодежь – особенно думающие молодые люди, получающие огромное количество информации и вынужденные справляться с ней, – должны посещать театр, прежде всего, из потребности найти ответы на какие-то очень важные для себя вопросы. Известная непопулярность театра среди основной части молодого поколения может быть напрямую связана с социальными проблемами современного общества. Мы – среднее арифметическое своего окружения, как говорил Джим Рон. Наша дорога к познанию чего-либо, в том числе и искусства театра, чаще всего начинается с детства и со среды, в которой мы растем.

Театр и школа, на первый взгляд, две несовместимые области жизни. Школа обучает, театр развлекает, но обе эти сферы человеческой деятельности воспитывают и обогащают человека в первую очередь культурно. А значит, у них есть точки соприкосновения. Рассмотрим эти два аспекта нашей жизни в их взаимосвязи.

Школа – новый этап в жизни каждого маленького человека. Его новая социальная роль – ученика. Эта роль диктует новый режим дня, новые обязанности, новые правила поведения. Появляется новый круг общения. Помочь ребенку принять эту новую роль, помочь к ней адаптироваться, а потом в ней комфортно существовать – одна из главных задач педагога.

В театре режиссер, приступая к работе над новым спектаклем, тщательно продумывает состав актеров для постановки, выстраивает мизансцены, отбирая наиболее удачные, проводит многократные репетиции, добиваясь, согласно своему видению, идеальной игры от актеров.

А что же школа? Безусловно, главный режиссер здесь педагог. От его усилий и способностей напрямую зависит, получится ли из таких разных индивидуальностей, какими являются его ученики, слаженный «актерский» состав. И именно педагогу предстоит проделать кропотливую работу, чтобы раскрыть талант каждого ребенка.

Кроме того, педагог должен быть хорошим актером, умеющим импровизировать, ярко и образно объяснять материал, виртуозно переводить учеников из разряда пассивных зрителей в деятельных творцов, соавторов. Он должен сделать все, чтобы ученик никогда не мог ответить ему по Станиславскому: «Не верю!»

Трудно поспорить с тем, что школа помогает попробовать себя в разных ролях. Чем вам не театральное искусство?

Я как молодой педагог, опираясь на свой, пока еще небольшой, педагогический опыт, вижу урок или учебное занятие, не иначе как театральное действо. Все этапы, акты четко спланированы, время расписано по минутам, сценарий порой отрепетирован самим педагогом, при этом остается достаточно пространства для импровизации.

На мой взгляд, главное театральное мастерство в школе – это возможность для учащихся спокойно пробовать свои силы в ситуативных диалогах, ролевых играх, во время групповой работы, дебатах, на презентации проектных работ. Интеракция как механизм развития и совершенствования коммуникативных навыков у школьников не требует декораций, света софитов, оркестра с музыкой, зрительских аплодисментов. Человеку нужен человек.

Считается, театр – самое правдивое из искусств. Здесь нет дублей, микрофонов, возможности значительно изменить место действия. Театр – это сцена, актер и голос. Проживая роль, человек острее чувствует мораль любой ситуации, суть вещей, непреложные истины. Существование театра как явления поддерживается не популярностью спектаклей или представлений, не новыми тенденциями и модой, а стремлением общества взаимодействовать и обмениваться информацией и душевными переживаниями. Театр – живое искусство: вот сейчас, вот здесь актеры разыгрывают перед зрителями сцены из другой жизни, не такой, на первый взгляд, как настоящая. Но потом приходит понимание того, что это про тебя, про твою жизнь, про твоих близких и врагов, про твою страну, про мир вообще; понимание того, что надо дорожить своей любовью, своими близкими, помогать другим и быть честным. Как бы мне хотелось, чтобы настоящий театр захватил нынешних школьников; чтобы в школе была театральная студия, готовая ставить постановки, интересные нашим ученикам; учащиеся подошли и сказали: «Давайте поставим одну сценку из Питера Пена, Гарри Поттера» или «Давайте поставим сценки из «Волшебника в стране Оз», «Алисы в стране чудес»...».

Как педагог, я вижу в этом виде искусства безграничный педагогический и воспитательный потенциал для современных школьников. Замечательный актер Олег Басилашвили сказал: «Я никогда не хотел стать артистом, но я хотел попасть в этот волшебный мир... Я, может быть, покажусь глупцом и идеалистом, но театр может сделать человека лучше». Театральная деятельность дает возможность высказаться и быть услышанным, выразить себя и свое творческое начало, развивать и совершенствовать навыки ораторского мастерства, навыки устной речи, произношение и интонацию. Кроме того, взаимодействие школьников в другой, отличной от традиционного урока, форме позволяет формировать и развивать такие личностные качества, как

умение корректно выражать свое мнение, принимать точку зрения, отличающуюся от собственной, проявлять лидерские и организаторские качества и многие другие.

И как тут возразить Марку Твену, который в свое время сказал: «Театр – это ценнейшее дополнение к любому воспитательному учреждению, и без него, на наш взгляд, несовершенна даже самая прекрасная школа».

Принято считать, что театр – искусство для избранных, и в «чистом», классическом виде он может быть интересен не всем. Чтобы узнать, так ли это, я опросила 25 девятиклассников. Мне интересно было узнать: часто ли они ходят в театр, какие жанры предпочитают, что сейчас, по их мнению, популярнее – кино или театр. Основная масса старшеклассников посещали театр организованно классом – это было один раз. Только 5 опрошенных бывали на спектаклях с родителями, и лишь одна девушка ответила, что ходит в театр с друзьями.

В основном молодые люди считают, что театр посещают, чтобы приятно провести время и посмотреть постановки произведений, пройденных по литературе. 13% молодых людей ответили, что вообще не знают, зачем их водят в театр. Остальные сказали, что театр дает возможность «духовного развития», «приобщения к искусству», «расширения кругозора».

Чтобы узнать тематические предпочтения школьников, опрошенным был предложен выбор: сходить на постановку классической пьесы, например, «Ромео и Джульетта», или на современный молодежный спектакль. И тут открылся очень интересный факт: больше половины девушек предпочли молодежный спектакль, а две трети парней – «Ромео и Джульетту». А еще говорят, что современным молодым людям чужда романтика!

И наконец, ответы на вопрос «Победило ли кино театр?» разделились следующим образом: 80% старшеклассников ответили, что кино победило, даже «несомненно» и «абсолютно». Похоже, афоризм из известного фильма, хоть и не знаком подавляющей части современных старшеклассников, но странным образом актуален для них. А вот 20% респондентов все-таки дали отрицательный ответ. По их мнению, «кино никогда не передаст “живые” эмоции, которые актеры театра выплескивают в зал», «в театре действие происходит как бы в прямом эфире, каждый раз по-разному, а кино смотришь “в записи”». Так что, на вопрос «быть или не быть» театру ответ однозначен – быть!

А это значит, школьной театральной студии и желающим участвовать в постановке – быть. Быть – студии из ребят разновозрастных, разных, но увлеченных и одержимых.

И все же, интересен ли современным школьникам театр? «Мы же только что слышали, что, скорее всего, нет...» – скажете вы и будете неправы. Современный театр предлагает множество спектаклей и постановок для различных возрастных групп детей. Современный театр активно принимает на вооружение достижения технологического прогресса и легко адаптирует их для своих нужд. Искусство спешит вон из обыденной реальности. Несмотря на то, что сегодня VR-проекты, как когда-то первые короткие фильмы для кинетоскопов в конце XIX века, так же мало похожи на искусство и воспринимаются как аттракцион, все чаще крупные художники пробуют взаимодействовать с виртуальной реальностью, совмещая возможности кинематографа, театра и компьютерных игр. В 2015 году Оксфордский словарь назвал словом года эмодзи «лицо со слезами радости». Подростки ежедневно отправляют десятки и сотни текстовых сообщений. В ситуации, когда устная речь почти наполовину замещена письменной, очень увлекательно наблюдать за интерактивным онлайн-общением на сцене – тут уж точно не скажешь: «Не верю!».

Сегодня слабовидящий или невидящий человек скачивает мобильное приложение и отправляется в театр, прихватив наушники. И вот уже невозможное становится возможным: технология подключается к воображению и на время становится глазами для тех, кому обычно театр недоступен.

Ну и, конечно, зрителем любого онлайн-спектакля можно стать, не покидая собственного дивана.

Для многих ребят визит в театр становится настоящим откровением, а мысль режиссера, раскрытая в постановке, – темой для обсуждения с педагогами и родителями. А разве не в этом и состоит сакральный смысл театрального ремесла? Впечатлить и заставить задуматься. А как важно в школе пробуждать мысль, подстегивать воображение, обострять чувства! Ведь сила детских

впечатлений настолько велика, что сохраняет свое влияние на человека на протяжении всей его жизни.

Так любите ли вы театр так, как люблю его я?

2019 год был объявлен годом Театра в России, чтобы призвать как можно больше людей приобщиться к этому неповторимому искусству. И хотя на дворе уже 2021 год, посвященный совершенно другой тематике, я и в этом году пообещала себе чаще бывать в Городском драматическом театре, организовать хотя бы одну любительскую постановку, но уже в школе, и начать знакомить с театром моих учеников.

Любите ли вы школу так, как люблю ее я? Люблю ее детский смех, восторженные взгляды маленьких глаз, искренние неподдельные эмоции первых открытий.

Третий звонок, гаснет свет в зале, тишина скользит от амфитеатра до верхних балконов и лож, сейчас откроется занавес и начнутся настоящие чудеса...

Первый звонок, второй..., пятый. Затихает шум в коридорах, сейчас начнется урок, начнутся настоящие чудеса... Как здорово, что я к этому причастна!

ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Г.З. Стародубова,
педагог-психолог МБОУ «СШ № 23 с УИИЯ»

Театр – это такая кафедра, с которой можно много миру сказать добра.

Н.В. Гоголь

Учитель должен быть артист, художник, горячо влюбленный в свое дело.

А.П. Чехов

Человечество в процессе созидания культуры самыми различными способами использовало и использует игру. Мы существуем – играя. Все сложнейшие процессы деятельности нашей жизни основаны на игре: олимпийские, театральные, образовательные, политические, военные, интеллектуальные, социальные, любовные – вся наша жизнь построена на игровом поле.

В чем суть игры? Почему она так многолика? Что скрыто в игре и почему она так привлекает?

Важный шаг в осмыслении игры как целостного феномена сделал выдающийся нидерландский мыслитель и историк культуры Йохан Хейзинга (1872–1945). В книге «Homo Ludens. Опыт определения игрового элемента культуры» (1938 г.) он сформулировал игровую концепцию культуры, рассмотрев игру как *культурообразующий фактор* – всеобщий принцип становления человеческой культуры: подлинная культура не может существовать без игрового содержания, она «развертывается в игре и как игра». Хейзинга весьма убедительно раскрыл роль игры в возникновении различных форм общественной жизни: искусства, науки, юриспруденции, ремесла, предпринимательства, политики и т. д. Игра, по мнению Хейзинги, старше культуры, старше труда.

Й. Хейзинга выделил определяющие свойства феномена игры:

- непринудительный характер игры, разворачивающейся как свободный выбор;
- игра не является «обыденной жизнью», она не связана с непосредственным удовлетворением нужд и страстей;
- она «разыгрывается» в определенных границах места и времени;
- игра устанавливает порядок и невозможна без соблюдения правил;
- в игре реализуется не только стремление человека к соперничеству, но и потребность в отдыхе, разрядке;
- с игрой тесно связано понятие выигрыша, т. е. своеобразного возвышения в результате игры.

Таким образом, ключевая основа игры – свобода выбора, интерес и стремление к познанию и действию, к риску и превосходству, но при этом в рамках *своих* границ и правил, именно в процессе игры происходит стремление к гармонии, развитию и созиданию творческого, интеллектуального и духовного начала человека.

Из сказанного следует вполне естественный вывод: игра – фундамент педагогической деятельности. Ведь еще задолго до Й. Хейзинги обучение рассматривалось вкупе с игрой.

Например, в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации к подлинному использованию принципов игрового обучения призывали Т. Кампанелла и Ф. Рабле. Они хотели, чтобы дети без труда, без принуждения, словно играя, знакомились со всеми науками

Так, Я.А. Коменский (1592–1670) предлагал все «школы-каторги», «школы-мастерские» превратить в места игр. Всякая школа, по его мнению, может стать универсальной игрой, в которой все будет осуществляться в играх и соревновании, сообразуясь с возрастом детства, отрочества, юности.

Однако как педагогическое явление игровую деятельность одним из первых классифицировал Ф. Фрёбель. Теория игры стала основой его педагогической теории. Выявив дидактические ракурсы игровой деятельности, он доказал, что игра облегчает учителю задачу обучения ребенка, например, при освоении представлений о форме, цвете, величине предметов; помогает ученикам овладевать культурой движения.

Дальнейшее развитие игровых форм обучения и их изучение показало, что с помощью игры могут решаться практически все педагогические задачи, игра выступает в педагогике как метод обучения и воспитания, передачи накопленного опыта.

В отечественной педагогике значительное влияние оказала театральная практика создателя «русского психологического театра» – К.С. Станиславского. Помимо постановки спектаклей в классах и открытия школьных театров, учителя часто обращались к его методическому наследию для повышения своего «педагогического мастерства». А.С. Макаренко писал, что учителю необходимо уметь двадцатью шестью способами произносить фразу «поди сюда».

Сложно представить актера, который бы учился играть, только читая и слушая о том, как это делают другие. Актер учится, действуя сам. Или представьте себе, что режиссер «забыл» о зрителе и не думал о том, как захватить его внимание, как сделать соучастником происходящего – для бедного зрителя представление не состоится, даже если он терпеливо высидит в зале два часа.

Эту особенность театра – необходимость максимального личного включения всех и каждого в процесс театрального действия – стоило бы полюбить всем учителям.

Кроме того, режиссеры давно заметили: когда студенты постигают азы актерского мастерства, они осваивают множество вещей, полезных в жизни далеко за пределами сцены: преодолевают психологические барьеры, у них повышается мотивация в познании мира, они учатся воспринимать художественные образы искусства, развивают коммуникативные способности.

Так почему бы не использовать инструментарий, разработанный для подготовки актеров, чтобы решать сложные педагогические задачи в школе?

У театра есть чему поучиться. Педагогические практики, которые находят в театре источник образовательных инструментов, объединяются в особую систему – школьную театральную педагогику. И сегодня она дает свои ответы на многие вызовы, стоящие перед образованием.

В МБОУ «СШ № 23 с углубленным изучением иностранных языков» в рамках Программы развития на 2021–2024 гг. реализуется целевая подпрограмма развития «Виртуоз».

Подпрограмма «Виртуоз» направлена социально-педагогическое и методическое обеспечение школьных общеобразовательных программ дополнительного образования. Согласно Концепции развития дополнительного образования в настоящее время общественное понимание необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования состоит в наиболее полном обеспечении права детей и подростков на развитие и свободный выбор различных видов деятельности (кружков, спортивных секций, творческих клубов и др.), в которых происходят их «пробы» и обучение как игра, путешествие и развлечение. При этом учебная деятельность в школе должна интегрировать основные и дополнительные образовательные

программы и включать разные формы организации занятий: кружки, секции, театральные студии, туристическую деятельность, индивидуальные консультации, работу в информационном пространстве. Следует отметить, что многообразие форм обучения и занятости детей позволяет нам воспитать личность, способную принимать ответственные решения. Следует отметить, что на основе запланированных в Программе мероприятий по развитию школьной инфраструктуры к 2024 году будет создан школьный Центр дополнительного образования, ориентированный на обеспечение внешкольной занятости обучающихся от 5 до 18 лет по различным направленностям программ:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая.

Школьный Центр дополнительного образования – это детское пространство образовательного досуга с широким перечнем дополнительных программ: «Мастерская ремесел», «Научно-исследовательская лаборатория» и др. Контингент: дети дошкольного возраста, обучающиеся 1–11-х классов.

Цели подпрограммы:

1) разработать и реализовать гибкую и привлекательную модель школьного дополнительного образования в соответствии с образовательными интересами и потребностями детей и подростков;

2) создать детско-взрослое творческое объединение «Школьный пресс-центр», «Телестудия-23», «Музыкальная студия – 23» и др., направленное на развитие ученического самоуправления и сопровождение «школьной жизни» с точки зрения детей.

Итоги реализации целевой подпрограммы «Виртуоз» к 2024 году

Линии развития	Ожидаемый результат	Индикаторы
ШКОЛЬНИК ученик, успешно осваивающий общеобразовательные программы дополнительного образования, обеспечивающие развитие навыков обучающихся	• освоение общеобразовательных программ дополнительного образования не менее 95% детей от 5 до 18 лет (по данным «Карты занятости ученика» и ПФДО); • на 100% вовлечен во внешкольную занятость (внеклассная работа, общешкольные мероприятия, предметные экскурсии и др.); • ребенок-призер и победитель конкурсов разных уровней и олимпиадного движения, «Не прервется связь поколений» и др.; • ученик, участвующий в работе школьного пресс-центра; • школьник, владеющий 4К и специальными навыками, – призер и победитель конкурсов разных уровней	• доля «уникальных школьников», осваивающих общеобразовательные программы дополнительного образования (охват не менее 50% детей от 5 до 18 лет); • доля школьников, вовлеченных во внешкольную занятость (не менее 100%); • доля школьников, осваивающих программы по направленностям (мониторинг по проценту охвата каждой направленности); • доля школьников, достигших высокой результативности в конкурсах разных уровней, а также олимпиадах, «Не прервется связь поколений» и др.; • увеличение доли школьников, выбирающих филологическую и гуманитарную направленность (прирост не менее 10% в год); • доля школьников, посещающих «Университетские субботы», «Исторические субботы» и др.; • доля школьников – участников, призеров и победителей соревнований («Президентские состязания», «Белая ладья», ГТО); • доля школьников, участвующих в работе школьного пресс-центра

ПЕДАГОГ профессионал, владеющий методикой (технологией) качественного занятия, ориентированный на прогресс каждого школьника	• учебно-методическое обеспечение реализации общеобразовательных программ дополнительного образования; • педагог, применяющий современные технологии обучения (edutainment-обучение и др.); • педагог, имеющий высокие показатели подготовленности воспитанников и школьников к конкурсам разных уровней	• доля авторских педагогических материалов, направленных на качественную реализацию общеобразовательных программ дополнительного образования; • доля педагогов, имеющих собственные сайты и сайты кружков и секций; • доля педагогов/учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации; • доля педагогов, имеющих профессиональные педагогические достижения (статьи, победы в конкурсах и др.)
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ШКОЛЬНАЯ СРЕДА «провоцирующая» к творчеству, общению и учебе образовательная среда кабинетов, предметных лабораторий и рекреаций	• оформленная в здании школы предметно-пространственная среда (для игры, общения, учения); • размещение творческих работ школьников в рамках общешкольных мероприятий и конкурсов; • виртуальные экскурсии образовательных практик на сайте школы	• доля современного материально-технического обеспечения (прирост не менее 10–15% в год); • доля школьников – участников общешкольных мероприятий и конкурсов (охват не менее 75%); • доля городских организаций, которые включены во внешкольную занятость школьников; • доля виртуальных экскурсий, демонстрирующих практики работы школы
СЕМЬЯ (РОДИТЕЛЬ) активный участник образовательной деятельности, приобщающий детей и подростков к учебе, творчеству, спорту и науке	• школьные мероприятия, в которые вовлечена семья; • детско-родительский образовательный досуг, организованный по инициативе родителей	• доля школьных мероприятий, проведенных по инициативе родителей; • доля родителей, участвующих в организации внешкольной занятости детей и подростков (участие в экскурсиях, поездках и др.)

МИТАП

Воспитание в образовании: новые задачи, главные результаты»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

О.С. Доценко,

*начальник отдела дополнительного образования
и воспитательной работы управления дополнительного образования,
обеспечения безопасности, организации отдыха и занятости детей
департамента образования администрации города*

Дополнительное образование является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, создавая условия для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семьи.

Формирование государственных (муниципальных) заданий на услуги дополнительного образования осуществляется в значительной степени произвольно без учета государственных приоритетов, изучения социального заказа и удовлетворенности потребителей. Отсутствие механизмов конкуренции организаций за бюджетные средства не стимулирует обновления линейки образовательных программ и повышения качества услуг.

Следствием перечисленных факторов является усиление разрыва между содержанием дополнительного образования, с одной стороны, и интересами детей, государства, современными технологиями, с другой стороны. Потенциал дополнительного образования детей ограниченно используется в работе по профессиональному самоопределению и профессиональной подготовке детей.

Система испытывает острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике. Это препятствует реализации современных программ, предполагающих развитие материально-техническое обеспечение (конструирование, моделирование, исследование, робототехника, туризм, музыкальное творчество).

Новые направления дополнительного образования должны основываться на освоении детьми и подростками современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире, а также включение в созидание новых форм организации социальной жизни:

- технологии культурной политики: включение школьников в создание новых культурных форм и сред;
- технологии регионального развития: формирование основ пространственного мышления и навыков работы с территориальными комплексами;
- антропологические технологии: освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития;
- технологии научного познания: включение в современные формы исследовательской работы;
- инженерные технологии: включение детей и подростков в проектирование и создание технических объектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи;
- визуальные технологии: включение школьников в современные визуально-эстетические практики (видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, дизайн, веб-дизайн и др.);
- сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов Интернета.

Обновление содержания не может быть осуществлено в полной мере без конструирования и нормативного закрепления новых форм дополнительного образования. К числу наиболее перспективных можно отнести следующие формы:

- интенсивная модульная образовательная программа;
- компетентностная олимпиада;
- предметно-практические лаборатории и «полигоны»;
- элективные предметные и метапредметные курсы;
- учебные командные проекты;
- развивающие и формирующие среды (интерактивные музеи, реальные и виртуальные тренажеры и др.);
- проблемные клубы и волонтерские организации.

В этом учебном году центры дополнительного образования примут более 12 000 детей. Будет реализовано более 200 программ по 6 направлениям:

- художественное;
- техническое;
- естественнонаучное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное.

На базе Центра детского творчества открыт муниципальный опорный центр дополнительного образования детей в городе Нижневартовске. Основная цель – организация персонифицированного дополнительного образования, т. е. обеспечение индивидуальной траектории развития современных компетенций и навыков, интересных и нужных, у каждого ребенка.

В центрах дополнительного образования активно развивается техническое направление, позволяющее детям приобретать новые современные компетенции. Открыты направления: робототехника, блоггерство, графический дизайн, картинг и другие. Набор детей в группы уже ведется.

Для всех детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории города, доступна возможность получения сертификатов и использование средств на дополнительное образование.

Разработаны и апробируются программы по формированию законопослушного поведения у обучающихся и наставничества для детей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

В соответствии с 237-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями от 30.06.2020 № 304-ФЗ) во всех образовательных организациях с 1 сентября будут внедрены программы и планы воспитания, которые стали частью общеобразовательной программы. Это позволит формировать ценностные ориентиры ребенка на каждом уроке, а не только в рамках внеурочной деятельности. То есть процессы обучения и воспитания становятся единым образовательным пространством, основанном на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества:

Инвариантные модули программы:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Рекомендуемые вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела» (годовой цикл общешкольных воспитательных мероприятий);

– «Детские общественные объединения» (школьные клубы, Юнармия, РДШ, волонтерство, ЮИД, ДЮП и т. д.);

– «Профилактика правонарушений, безопасность и здоровый образ жизни».

Вариативные модули дополняются с учетом специфики образовательной организации.

Всегда достаточно остро стоит вопрос об оценке качества дополнительного образования и воспитательной работы.

По-прежнему основными инструментариями остаются педагогическое наблюдение, анкетирование и самоанализ.

О качестве созданных в образовательном учреждении условий для воспитания и развития можно судить по степени достижения следующих целей:

– обеспечить воспитательный процесс в образовательном учреждении необходимыми ресурсами;

– организовать работу с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении;

– организовать общешкольные события воспитательной направленности и поддерживать традиции их проведения в образовательном учреждении.

Приоритетные задачи на 2021/2022 учебный год:

1. Обеспечение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием не менее 82%.

2. Продолжение обновления программ дополнительного образования.

3. Развитие инфраструктуры центров дополнительного образования, в том числе в планах реконструкция базы «Обь».

4. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования.

5. Организация системы наставничества в общеобразовательных организациях города.

6. Развитие музейной педагогики.

7. В случае благоприятной эпидемиологической обстановки проведение в этом году впервые чемпионата Школьной баскетбольной лиги.

8. Интеграция оценки освоения программ дополнительного образования с оценкой освоения общеобразовательных программ как показатель успешности обучающихся.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ: ОБЪЕДИНЯЕМ УСИЛИЯ, СОЗДАЕМ УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕХА КАЖДОГО РЕБЕНКА

Л.А. Лысенко,

заместитель директора по ВР МБОУ «СШ № 3»

Тема, которую мы сегодня поднимаем, не является отвлеченной, абстрактной или надуманной. 31 июля 2020 г. президентом России Владимиром Путиным был подписан закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся». Закон вступил в силу 1 сентября 2020 года. С 1 сентября 2021 года в школах начинается реализация новой программы воспитания, которая станет частью общеобразовательной программы школы. Главная мысль поправок состоит в том, что теперь не только семья, но и школа несет ответственность за воспитание детей. Разумеется, воспитанием мы и прежде занимались. Каждый из нас, педагогов, классных руководителей, понимает, что процесс обучения невозможен без воспитательного компонента. Ведь воспитание начинается с нашего личного примера, а продолжается в предметном цикле или внеклассной работе. Однако в правительстве сочли, что этот процесс необходимо узаконить.

Так, в законе подчеркивается, что «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества

и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Исходя из определения, мы сразу отметили те направления, в рамках которых нам предлагается развивать воспитательный процесс. Приоритетными ценностями системы воспитания учащихся в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей являются патриотизм, социальная ответственность, гражданственность, семья, труд, творчество, наука, искусство, природа. Также значимыми ценностями для школьного сообщества являются самореализация, индивидуальность, самостоятельность, нравственность, успешность, креативность. Участие в разработке программы воспитания, согласно новому закону, могут принимать «советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии)», чем мы и воспользовались. В течение года шла планомерная работа с советом родителей и советами обучающихся по обсуждению направлений воспитания. Наиболее значимыми нормативными документами в области воспитания, на которые мы опираемся, являются:

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Министерство просвещения выпустило примерную программу воспитания, в которой отражены основные составляющие воспитательного процесса. На ее основе мы разработали собственную программу.

Программа включает 4 раздела.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Одной из особенностей работы нашей школы является ее перегруженность, обучение в две смены, что усложняет воспитательный процесс. Кроме того, в школе есть устоявшиеся традиции, которые являются основой воспитания и от которых мы не считаем нужным отказываться.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Цели и задачи соотносятся с общими целями образовательной программы школы. Одна страна – одна цель воспитания в школах страны. Именно такой принцип положен в основу данного раздела примерной программы. Цель здесь формулируется исходя из ориентиров ФГОС ОО и основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Целью воспитания в образовательных организациях провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, в том числе КТД и т. п. Данный раздел состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Вариативными модулями, согласно примерной программе, могут быть:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Организация предметно-эстетической среды».

Из них мы оставили только те, которые наиболее соответствуют потребностям нашей образовательной организации. Согласно «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года», утвержденной правительством РФ, основными направлениями воспитательного процесса являются гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, приобщение к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое. Все они могут реализовываться как отдельно в каждом модуле, так и в самом главном – модуле **«Классное руководство»**, ведь кто, как не классный руководитель взаимодействует с каждым ребенком, с его семьей, направляет в определенное русло деятельность классного коллектива.

Стоит отметить, что в программе предлагается отменить соревновательность между классами в проведении общешкольных дел, но при этом поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. И здесь нам предстоит подумать, чем мы можем заменить марафон школьных дел, который в течение долгих лет в школе был показателем деятельности класса под руководством классного руководителя. На данный момент мы приняли решение изменить систему баллов, из которых складывалась победа классного коллектива в марафоне школьных дел на систему портфолио класса, причем параметры портфолио класса мы планируем обсудить с советом школьного самоуправления в течение сентября, чтобы внести в портфолио самые важные параметры.

Модуль **«Школьный урок»** является одним из важнейших, так как воспитательное воздействие на уроке переоценить невозможно. Каждый учитель – это прежде всего воспитатель, возможно, воспитание стоит выше образования. И здесь возможности педагога неоспоримы: воспитание начинается с личности самого учителя и завершается при погружении в тайны математики или при знакомстве с шедеврами мировой культуры. Урок должен возвышать душу ребенка.

Также среди обязательных модулей – «Профориентация», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями». Наполнение этих модулей не предполагает резких изменений, поскольку это обязательная поступательная работа.

Среди вариативных для нашей школы мы не выделяем модуль «Экскурсии, походы, экскурсии», так как эти направления будут реализовываться через другие модули. Все остальные модули мы взяли на вооружение. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Так, если говорить о модуле **«Ключевые общешкольные дела»**, то каждый месяц, а иногда и несколько, в нашей школе посвящены одному из них. Например, традицией школы на протяжении многих лет стала «Театральная весна». И хотя старт этому ключевому делу дается только в апреле, ребята уже в начале года ждут его и придумывают, чем удивят на этот раз. Даже в год, когда наша школа жила с особыми ограничениями, весна все равно была театральной. Мы искали новые форматы проведения мероприятия и участия, и нашли. На помощь пришли современные цифровые технологии, социальные сети. Благодаря им родители стали еще более активными участниками всех мероприятий и театральной весны, в частности. Сети «Инстаграм» и «ВКонтакте» стали площадками, на которых размещаются материалы ключевых дел, самые

разнообразные работы детей, то есть в некоторой степени стали помощниками в объединении семьи и школы.

В современном мире, особенно в условиях самоизоляции, которую мы пережили, особую роль играет волонтерство. Мы развиваем эту деятельность на уровне школы. У нас создан и действует отряд «ДоброТворцы». Теперь его деятельность будет реализовываться через модуль **«Детские общественные объединения»**. Волонтерами могут быть ребята, достигшие 14 лет. Однако на школьном уровне помощниками в волонтерский отряд мы берем ребят любого возраста. Школьный волонтерский отряд «ДоброТворцы» был создан в целях развития волонтерского движения в школе, формирования позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально активных подростков, воспитания здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в сентябре 2020 года. В начале года волонтеры прошли обучение по темам: понятие о добровольце, добровольчестве, основы работы в команде, основы социального проектирования, деловая игра по написанию и реализации проекта. Волонтерами школы № 3 были проведены акции и благотворительные мероприятия:

- «Забота» – поздравление ветеранов с Днем пожилого человека;
- подарки для детей из семей в трудной жизненной ситуации (городская акция);
- подарки для детей из семей в трудной жизненной ситуации (школьная акция);
- «Доброе дело» – поздравление детей из НОКБ;
- «Новый год для ветерана» – поздравление ветеранов с новогодними праздниками;
- «Открытка для ветерана»;
- поздравление подопечных дома престарелых с Новым годом;
- поздравление ветеранов с 8 марта и 23 февраля;
- «Подари книгу»;
- «Добрые крышечки»;
- «С Днем Победы, ветеран!»;
- сбор макулатуры;
- «Вакцинация – лучшая защита от коронавируса».

ДоброТворцы приняли участие в конкурсе «Я – гражданин России» с проектом «Осторожно, мошенники!». Однако план работы волонтерского отряда реализован не полностью в связи с эпидемиологической обстановкой, активированными днями и дистанционным режимом обучения. В следующем учебном году планируется вовлекать новых добровольцев в ряды волонтерского движения, планировать и проводить акции по инициативе участников добровольческого отряда и привлекать к участию в них классные коллективы и родительскую общественность. Все возможности для добровольцев описаны в «Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года», которая была утверждена Правительством РФ в 2018 году. Научиться помогать бескорыстно не так просто. Правда, стоит отметить, что волонтерство прибавляет баллы для поступления в вузы – таким образом вознаграждаются добрые дела. Модуль **«Школьные медиа»** также станет логичным продолжением деятельности школьного пресс-центра, видеостудии «Перемена» и редакции газеты «Панорама». Юные журналисты, операторы, редакторы наполняют мероприятия, социальные сети школы контентом собственного производства. Среди актуальных проектов, которые создает видеостудия – рубрика «Поколение победителей», в которой интересно подается материал о значимых патриотических событиях нашей страны, рубрика «Культура речи», из которой ребята узнают малоизвестные факты о русском языке и культуре речи. Кроме того, по предложению ребят в школе планируется возрождение Школьного творческого центра, который объединит еще большее количество творческих увлеченных детей и родителей. Этот модуль связан с модулем **«Организация предметно-эстетической среды»**, поскольку возрождение Школьного творческого центра предполагает также создание определенного пространства. В планах реализации этого модуля еще более активное участие классных коллективов в создании праздничного дизайна в школе, участие в планировании по преобразованию учебных кабинетов, рекреаций школы, зон отдыха.

Таким образом, взаимосвязь модулей друг с другом очевидна. За реализацию каждого модуля программы будет отвечать определенный специалист. И только во взаимосвязи их удастся заинтересовать каждого ребенка, найти увлечение и занятие по душе, по интересам, повысить учебную мотивацию.

Последний раздел программы – **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»** – обеспечивает анализ проделанной работы.

Так как программу мы реализуем в условиях ФГОС, то она носит **деятельностный характер**. Воспитание осуществляется только в процессе совместной деятельности педагогов, детей, социальных партнеров школы. Программа построена таким образом, что все модули, являясь самостоятельными, тем не менее связаны друг с другом. На первый план выходит не количество и даже не качество мероприятий, совместных общешкольных дел, а то, как между собой взаимодействуют классные коллективы, детско-родительская общественность, какие эмоции испытывают дети, желают ли повторения или продолжения того или иного дела, т. е. практическая реализация модулей.

Успех детей в настоящем и будущем закладывается в школе, и новая программа воспитания в результате объединения усилий педагогов, родителей, психологов, социальных педагогов позволяет создать условия для того, чтобы каждый ребенок чувствовал себя успешным, раскрыл свои способности. Все вышеперечисленные направления модернизации воспитательного процесса отвечают духу времени. Главная цель их – воспитание духовно-нравственной, патриотически настроенной личности, человека, которого можно отпускать во взрослую жизнь, человека, которым мы будем гордиться. Важно, кем станет наш выпускник, но еще важнее, каким человеком он будет в жизни. И во многом ответы на эти вопросы зависят от нас с вами.

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

И.А. Долба,
директор МБОУ «СШ № 34»

Изменения в нормативной базе федерального уровня, касающиеся вопросов воспитания.

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Примерная программа воспитания как основа программы воспитания конкретной образовательной организации. Ее место в образовательной программе.

- В 2019 году одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию и внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ.
- Пункт 19.6 в редакции Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712: «Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы».
- В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

- Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.
- Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Цели и задачи воспитания

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут	В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся	В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Направление самоанализа	Критерии	Способы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – мониторинг

Оценка результатов воспитательного процесса предполагает обращение к педагогической диагностике – инструментам, методам, технологиям, которые помогают изучить полученные в ходе воспитания позитивные изменения, прежде всего, в личности учащихся, в ее ценностных ориентациях, Я-концепции, мотивации, уровне сформированности нравственных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств, полученных компетентностях.

С учетом вышесказанного «результатом воспитания является адекватная различным ситуациям форма поведения человека, характеризующаяся соблюдением принятых в обиходе социальных норм поведения и выявляющая его социально-психологическую защищенность» (И.А. Зимняя).

Полученные в воспитательном процессе результаты необходимо измерить, зафиксировать и проанализировать. Этому служит диагностика.

- Типы и виды диагностики.
- Основные направления и вопросы для оценки результатов воспитания.
- Педагогическое наблюдение как один из важнейших методов изучения личности школьников.
- Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом оценочной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

Л.К. Гильманова,

заместитель директора по ВР МБОУ «СШ № 18»

Для современного человека очень важно уметь пользоваться цифровыми технологиями. Это дает невероятные возможности для хранения, передачи и поиска информации. Вся информация преобразована в двоичный код 0-1, что и дало миру название «цифровой». Многие считают, что цифровая революция изменила общество гораздо больше, чем техническая. Мы как раз находимся в ее эпицентре.

Цифровые устройства оказались также и в руках наших детей, дав им возможность иметь доступ к любой информации, пробовать множество сетевых развлечений и круглосуточно общаться друг с другом.

По мнению большинства людей, это прогресс. Тем не менее, у нас, взрослых, возникают сложности с воспитанием детей, проводящих перед мониторами все больше времени. Основная проблема заключается в том, что использование цифровых устройств может препятствовать укреплению и углублению привязанности, а также психологическому взрослению. Чтобы реализовать личностный потенциал, нашим детям необходимо стать самостоятельными людьми со своими собственными идеями, намерениями, смыслами, стремлениями, предпочтениями и ценностями; напитаться привязанностью и отделиться от своих взрослых; адаптироваться к несовершенствам и потерям, чтобы быть способными жить в реальном мире.

Влияние прямого доступа к информации на детей

Человеку не нужно слишком много информации, поэтому механизм внимания работает так: 98 % поступающей информации отбрасывается в пользу осознания оставшихся 2 %. Механизм внимания всегда отфильтровывает лишнее, когда дело доходит до обработки информации при избыточной стимуляции. Когда дети смотрят в экран, активизируется дополнительная защита от информации, так как гаджет подобен пожарному шлангу, из которого хлещет информационный поток. Активизируя защитные механизмы, этот поток фактически мешает процессу развития мозга.

Давая детям гаджеты, взрослые препятствуют возникновению игровой деятельности. Игра необходима для развития мозговых связей, которые позднее используются в обучении. Мозг не развивается благодаря знанию алфавита, изучению цифр или через получение информации, потому что может обработать лишь столько, сколько ему нужно для развития. Мозг развивается не через получение информации, а через ее преобразование.

Ребенку необходимо не больше информации, а больше контакта, близости и приглашение существовать в нашей жизни. Дети должны напитаться этим, и лишь тогда они станут самостоятельными. А сейчас у детей беспрецедентными темпами возникает скука, от скуки они ищут больше информации и больше социальной стимуляции, что, в свою очередь, не помогает с ней справиться. Слово «скука» (bore) в английском языке имеет еще одно значение – «дыра». Это ощущение дыры, которую нужно чем-то заполнить. Некогда человек пытался заполнить ее своим появившимся «я», интересом, любопытством, вопросами о своем мире, а сейчас мы пытаемся заполнить эту дыру информацией и стимуляцией. Однако беда в том, что информация этому не способствует. Она должна быть последней составляющей в уравнении.

В условиях соцсетей, которые сейчас являются практически ключевым моментом в общении детей, отношения между людьми не могут развиваться как следует, так как они не располагают к желанию налаживать связь и идти на близкий контакт. У Шерри Тёркл, ведущего ученого в области цифровых технологий, есть прекрасная книга «Одинокие вместе», в которой говорится о сути такого общения: «Сегодня мы чувствуем себя беззащитными в общении с другими людьми, в то же время в стремлении к этой близости мы обращаемся к компьютерным технологиям, чтобы вступить в отношения и – чтобы полностью от них защититься».

Для ребенка только взрослый может быть источником ответов на все вопросы, и только взрослый способен удовлетворять истинные потребности ребенка. Но привязанность к цифровому

общению подрывает способность ребенка удовлетвориться тем, что ему предлагает взрослый. Кроме того, социальное цифровое общение пронизывает всю школьную культуру и ментальность.

Сегодняшние способы построения привязанности заставляют выбирать в партнеры по общению не взрослых, а сверстников. Те, кто разбирается в новых технологиях, будут искать общения в основном с равными. Чем легче строится общение, тем быстрее формируется привязанность. С бабушками и дедушками уже не выстраиваются прочные отношения, впрочем, с родителями тоже. Компьютерные приборы нового поколения в руках детей делают их ближе друг к другу и не включают детей в систему иерархии взрослых.

Социальные сети и цифровые технологии убивают саму природу общения, так как предпочтение отдается поверхностному контакту, а не глубокой эмоциональной и психологической близости.

Соответственно, перед нами стоит задача вернуть в русло доверие к взрослым или же предложить альтернативу в общении вне гаджетов.

Зрелость и готовность детей к жизни в цифровом мире

Говоря о воспитании детей в век цифровых технологий, необходимо учитывать зрелость и готовность ребенка к встрече с цифровыми устройствами. Ребенка можно считать действительно готовым к жизни в информационном мире в том случае, когда у него появились его собственные идеи, вопросы, цели, творчество, тяга к познанию.

Ребенку также необходимо созреть и быть готовым к видеоиграм и сетевым развлечениям. Это происходит только после того, как ребенок осознал тщетность ухода от реальности и научился решать проблемы в реальной жизни, принял самого себя и утвердился в том, что он хочет быть собой, а не кем-то другим, научился переживать потери и поражения и не испытывает болезненной тяги только побеждать.

Ребенку необходимо созреть и быть готовым к общению с ровесниками посредством цифровых технологий. Это происходит тогда, когда сформированы отношения с родителями, сформирована способность оставаться собой при общении с ровесниками, когда отпадает желание быть признанным ровесниками и быть принятым в их компанию и когда налажены отношения с взрослыми, которые несут ответственность за ребенка.

Роль родителей и школы в мире цифровых технологий

Жан Жак Руссо еще в 1763 году говорил, что основная роль родителей – быть своеобразным буфером между детьми и обществом. Эта мысль актуальна и сегодня. Родители в мире цифровых технологий – это буфер для детей до тех пор, пока они сами не научатся правильно обращаться с информацией и цифровыми устройствами. Родителям необходимо подготовить детей к выходу в большой мир, способствуя формированию естественной привязанности по мере взросления ребенка. Школа и педагоги в этой связи являются основополагающим звеном для правильного формирования мировоззрения подрастающего поколения. Только будучи сами компетентны в этой сфере, мы сможем уберечь детей от киберопасностей, привить культуру общения и нахождения в сети, и тогда интернет-пространство перестанет быть местом постоянного времяпрепровождения детей и подростков, а станет только помощником в решении задач, образовательных в том числе.

Выводы и решения

1. Повсеместная цифровизация привнесла в образование и жизнь его участников много нового. Как и в любом процессе, здесь есть плюсы и минусы. Соответственно, все это требует превентивных мер. Основной так называемой целевой аудиторией являются дети – несовершеннолетние обучающиеся.

2. Участники абсолютно идентичны ключевым фигурам образовательного процесса. Это обучающиеся, родители, школа. И речь идет о тесной взаимосвязи между этими составляющими. Но при этом мы не можем определить только одного участника «ответственным» за результат.

3. Проблемы обозначены. Выстраиваем траекторию их решений. Самое главное условие – это сотрудничество, тесная взаимосвязь. От действий одного звена целиком и полностью порой зависят действия другого.

4. В школе необходимо провести интернет-ликбез для классных руководителей. Пандемия, дистанционное обучение выявили слабые места в цифровом ориентировании педагогов.

5. Работа с родителями – ключевой фактор.
6. Непрерывная работа с обучающимися по безопасному поведению в сети Интернет.

КАК ЗАВЛЕЧЬ ПОДРОСТКА В ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

Л.Ш. Хайдарова,
*руководитель подразделения
информационно-методического обеспечения образовательного процесса
МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ “Патриот”»*

Цель настоящего выступления – представить опыт организации музейно-просветительской работы с детьми и молодежью на примере деятельности музейного комплекса центра «Патриот», рассказать о реализации нашим учреждением некоторых музейных проектов и предложить сотрудничество в области музейной педагогики.

Прежде чем ответить на вопрос, как завлечь подростка в школьный музей, необходимо знать, с какой целью мы должны это сделать, какую функцию выполняет музей в образовательном процессе и каковы будут конечные результаты музейной работы в образовательной организации.

Любые музеи являются хранителями социальной и исторической памяти. Они содержат в своих коллекциях богатый материал для изучения школьниками и педагогами прошлого своей образовательной организации, малой родины, страны. Поэтому одно из важнейших направлений в работе школьных музеев – это музейная педагогика. Она ориентируется на задачи воспитания и развития личности, оперирует теми же понятиями и категориями, что и общая педагогика, поэтому может быть рассмотрена как инновационная педагогическая технология¹.

С начала своего существования музей центра «Патриот» является одним из главных составляющих образовательного процесса, его действенным воспитательным ресурсом. Основными посетителями музея являются школьники. Поэтому для нас подростки – это не просто объекты воздействия, а партнеры, соучастники, которые переживают и применяют практическую деятельность в процессе восприятия материала на музейных встречах и занятиях.

Сегодня используются разные формы музейной работы: экскурсии, выставки, общественные акции, интерактивные программы.

Экскурсия, пожалуй, является одной из самых распространенных форм воспитательной работы с подростками в школьном музее. До начала пандемии заявки от образовательных организаций на экскурсии в наш музей были самыми востребованными. Экскурсионные программы разработаны для любой категории слушателей, с учетом возрастных особенностей и уровнем восприятия материала.

Так в экскурсии «Военно-историческое путешествие» мы рассказываем о трагических событиях времен Великой Отечественной войны, ставших Днями памяти и воинской славы.

Визуализировать рассказ экскурсовода помогают масштабные диорамы «Первые дни войны», «На подступах к Сталинграду», «Руины Сталинграда».

А интерьер землянки, в которой оказываются посетители, дает представление о повседневном солдатском быте и условиях их жизни на фронте. Основная программа экскурсии может быть изменена или дополнена темами, например, «Фронтные песни», «Солдатское письмо», «Оружие Победы», «Солдатская каша» и другими.

В 2020 году, в год памяти и славы, перед всеми стояла задача – вовлечь новое поколение в празднование 75-летия Победы. Но именно в канун великого праздника началась пандемия, связанная с новой коронавирусной инфекцией. По всей стране патриотические акции и мероприятия транслировались в онлайн-формате на официальных сайтах организаторов и в социальных сетях.

¹ Шушара Т.В., Ридченко Г.В. Музейная педагогика как современная инновационная педагогическая технология // Гуманитарные науки. 2016. № 3. С. 36–40.

В сложившихся условиях нам предстояло использовать новые форматы взаимодействия с обучающимися, родителями, образовательными организациями, используя в том числе музейно-образовательную среду.

Мы изменили формат очных посещений экскурсий на трансляцию коротких видеоэкскурсий об уникальных экспонатах нашего музея. При их создании учитывался возраст слушателей, прежде всего детей младшего и среднего школьного возраста. Видеоэкскурсии продолжительностью от 2 до 6 минут рекомендованы для семейного просмотра и обсуждения.

В течение одной недели количество просмотров видеоэкскурсий в социальных сетях составило более 5 тысяч, а сам проект получил положительные отзывы, что позволяет говорить о целесообразности выбора данной формы музейно-просветительской работы с детьми и родителями.

Цикл видеоэкскурсий был размещен на официальных сайтах портала департамента образования, в социальных сетях «ВКонтакте», «Инстаграм», распространен в детских и родительских группах посредством мессенджеров WhatsApp и Viber. Полный цикл видеоэкскурсий размещен на официальном сайте центра «Патриот» в разделе «Музей».

Важным моментом в организации экскурсий является участие обучающихся в качестве экскурсоводов. Для этого подростки знакомятся с различными видами экскурсий, учатся составлять текст и работать с аудиторией. В прошедшем учебном году обучающиеся центра выступили в качестве экскурсоводов в видеоэкскурсиях. Ребята совместно с педагогами разработали и провели экскурсии, смонтировали видео.

В 2020 году состоялся первый опыт участия школьников во Всероссийском конкурсе школьных музеев образовательных организаций в секции «Экскурсовод музея образовательной организации». Обучающийся Владимир Хорев стал дипломантом конкурса в возрастной группе 15–17 лет.

Опыт подобного конкурса можно было бы применить и на уровне города.

В музейной практике центра – организация мобильных экскурсий «Музей в чемодане» и «История одного экспоната» для тех, кто не может посетить музей в силу определенных обстоятельств. Темы для таких выездных экскурсий могут быть самые разные – военная, школьная, краеведческая.

Такая экскурсия может стать социально-ориентированным проектом для группы школьников, класса, совместной деятельности детей и родителей.

Мобильными, передвижными или обменными могут быть и выставки, которые оформляются в рамках Декады памяти, праздников и знаменательных событий. Но если мы говорим о музейной выставке, то она не должна быть самоцелью, т. е. выставкой ради выставки.

Выставочная экспозиция должна быть актуальной, содержательной и направленной на конкретную целевую аудиторию. У центра «Патриот» достаточный опыт по реализации выставочных проектов, посвященных военным историческим событиям и не только. «Опаленные огнем Афганистана», «Россия в двух мировых войнах», «Непокоренный Ленинград: 900 дней мужества», «Сталинградской победы немеркнущий свет...», «В Сибири не было войны, но бесконечны павших списки...» – эти и другие выставочные проекты представлялись не только на площадках города и округа, но и за его пределами.

Несколько из этих проектов были реализованы в тесном сотрудничестве с музеями школ 1, 6, 12, 42, где редкие и уникальные экспонаты, хранящиеся в экспозициях, смогли увидеть ребята из разных образовательных организаций.

Музейная квест-игра – нетрадиционная и в то же время эффективная форма знакомства ребят с музейной экспозицией и экспонатами, погружения в то или иное историческое событие. Группа участников должна пройти этапы игры, выполнив задания. Задания этапов разрабатываются на материалах экспозиций и экспонатов музея и объединены общей тематикой квеста.

Нашим коллегам из других образовательных организаций мы можем предложить музейные игры ко Дню народного единства «Пока мы вместе, мы едины», квесты «Колесо истории» и «Миссия “Победа”», посвященные государственным символам, героическим событиям и подвигам

времен Великой Отечественной войны. В квестах могут принять участие как школьные команды, так и группы детей совместно с родителями.

Вместе с родителями в нашем музее можно побывать и в дни открытых дверей. Также это могут быть совместные музейные игры, праздники и акции. В 2016 году мы впервые организовали «Ночь в музее».

Откликнулись и ребята, и родители. В нашем музее побывали целыми семьями не только из числа обучающихся центра, но и школьники, учителя и родители из других учреждений. Проходя по залам музея, от одной тематической экспозиции к другой, посетители становились участниками поиска, бойцами Красной Армии. В творческой мастерской бабушки и мамы своими руками изготовили голубей и символично разместили их на карте мира. Землянка притягивала звучанием патефона, а полевая кухня – ароматом травяного солдатского чая. Подобные акции прошли в 2017 и 2018 годах с организацией встреч молодежи с ветеранами, историческими квизами, работой тематических площадок.

Оригинальной формой музейно-просветительской работы с детьми стал проект «Музей одного дня “Автобус Победы”». В реализацию проекта были вовлечены ребята из числа поисковиков, которые представляли передвижной музей на колесах и проводили экскурсию в своей образовательной организации.

К подобным практическим формам музейно-просветительской работы относятся и практико-ориентированные проекты учреждения «Воин-интернационалист в моей семье», «Мой дед – фронтовик», «Диалог поколений», в ходе которых ребята собирали материалы об участниках Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и Чеченской республике, брали у них видеоинтервью.

Музей центра располагает разными тематическими экспозициями, что позволяет использовать музейные коллекции в проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Экспонаты становятся объектами исследовательских проектов объединений различных направленностей, а результатом исследований – систематизация коллекций и обновление музейных экспозиций.

Таким образом, музей центра «Патриот» обладает уникальным потенциалом в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи города Нижневартовска. Организуя музейные события, используя разные формы музейной педагогики, относя музей к особой образовательной среде, можно не только завлечь обучающихся в школьный музей, но и решать главные задачи – формирования познавательного интереса подростков, расширения их социального кругозора и реализации всех направлений патриотического воспитания.

Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот» предлагает образовательным организациям нашего города сотрудничество в реализации практических форм музейно-просветительской и культурно-образовательной деятельности в условиях школьных музеев.

Реализованные проекты:

- Программа подготовки музейных активистов образовательных организаций «Ассоциации музейных волонтеров», 2011–2012 гг.;
- Общественная акция «Ночь в музее» в рамках Всероссийской акции «Ночь музеев» (2016–2018 гг.);
- Выставочные проекты, посвященные знаменательным и памятным датам («В Сибири не было войны, но бесконечны павших списки...» – к 885-летию образования ХМАО-Югры, 2013 г.; «Россия в двух мировых войнах» – к 100-летию Первой мировой войны, 2014 г.; «Непокоренный Ленинград: 900 дней мужества» – к 70-летию снятия блокады, 2014 г.; «Школьные годы советские...» – Год детства, 2016 г.; «Лениниана» – к 100-летию Октябрьской социалистической революции, 2017 г.);
- интерактивная площадка «Сталинградской Победы немеркнущий свет», 2017 г.;
- выставочная экспозиция «Ты в памяти и в сердце, Сталинград», 2018 г.;
- социально-просветительский проект «Музей одного дня “Автобус Победы”»

(передвижная выставка, 2019 г.);

– Музейно-просветительский проект «Война. Победа. Память» (трансляция видеокурсов об уникальных экспонатах музейного комплекса в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, 2020 г.);

Распространение опыта:

– городской практико-ориентированный семинар «Патриотическое воспитание учащихся через музейную работу», 2009 г.;

– городской семинар для преподавателей ОБЖ образовательных учреждений «Организация музейной работы в образовательном учреждении», 2010 г.;

– городской семинар-практикум «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся», 2011 г.;

– VI научно-практическая конференция НГГУ «Навечно в памяти народной», 2012 г.;

– межрегиональный семинар «Организация поисковых формирований в Уральском федеральном округе», 2016 г.;

– Третий региональный форум Общественной палаты России «Сообщество», 2018 г. и др.

Достижения:

– МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ “Патриот”» является неоднократным победителем городских и окружных смотров-конкурсов музеев среди образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. С 2010 года музей центра носит статус одного из лучших общественных музеев округа, удостоен золотой медали на всероссийском конкурсе инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи «Патриот России»;

– диплом II степени в окружной выставке-форуме «Образование Югры – 2009» в номинации «Лучшая выставочная экспозиция», 2009 г.;

– гран-при в конкурсе общественных музеев и комнат боевой славы, посвященном 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. на приз Департамента культуры и искусства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в номинации «Коллекция», 2010 г.;

– диплом I степени в окружном смотре-конкурсе историко-патриотических музеев, музеев боевой и трудовой славы, 2010 г.;

– диплом I степени Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры в конкурсе историко-патриотических музеев образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2011 г.;

– грант I степени в конкурсе программ и проектов, направленных на развитие волонтерства, 2011 г.;

– диплом I степени в окружном заочном смотре-конкурсе историко-патриотических музеев, комнат боевой славы, посвященном 70-летию Победы, в номинации «Музей центров, клубов, общественных организаций», 2014 г.;

– первое место на V Окружном конкурсе общественных музеев и комнат боевой славы на приз Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в номинации «Социальный музейный проект», 2018 г.;

– третье место в региональном конкурсе лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры», 2020 г.;

– диплом финалистов во всероссийском конкурсе социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» в номинации «Авторское мероприятие», 2020 г.;

– диплом лауреата всероссийского конкурса музеев образовательных организаций Российской Федерации в номинации «Лучший экскурсовод военно-патриотического музея образовательной организации», 2020 г.;

– победители в дистанционном конкурсе «Школьный музей: новые возможности» среди образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска (2020–2021 гг.) и др.

РЕЗОЛЮЦИЯ

городского августовского совещания работников системы образования в городе Нижневартовске

Департаменту образования администрации города Нижневартовска:

1. Обеспечить достижение показателей региональных проектов, установленных национальными проектами «Образование», «Демография».
2. Внедрить проект дошкольного образования «Успешный детский сад».
3. Сформировать муниципальную методическую службу в соответствии с региональной системой научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
4. Определить подходы для повышения качества математического образования.
5. Принять меры, направленные на повышение количества участников в школьных детских общественных объединениях (Юнармия, РДШ, военно-патриотические клубы, клубы по интересам и др.), Всероссийском конкурсе для школьников «Большая перемена», проекте «Билет в будущее».
6. Организовать взаимодействие муниципальных методических объединений с региональными и школьными методическими объединениями для выявления профессиональных затруднений педагогических работников по подготовке обучающихся к оценочным процедурам (ГИА-2022 (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР по учебным предметам) с учетом региональных показателей 2020/2021 учебного года.
7. Создать условия по сопровождению профессионально-личностного развития педагогов, успешной и полноценной самореализации педагогических работников.
8. Разработать и принять программные и нормативно-методические документы, определяющие развитие системы воспитания и социализации в городе Нижневартовске.
9. Создать муниципальную модель системы наставничества в образовательных организациях города Нижневартовска. Обеспечить наставничество над молодыми педагогами в сфере организации воспитательного процесса.

Общеобразовательным организациям:

1. Обеспечить достижение показателей региональных проектов, установленных национальными проектами «Образование», «Демография».
2. Повысить качество математического образования на основе внедрения современных образовательных технологий.
3. Провести ознакомительные и разъяснительные мероприятия по результатам международных мониторинговых исследований (PISA, TIMSS) и российских мониторинговых исследований (НИКО, ВПР и др.) на уровне образовательной организации.
4. Организовать продуктивную деятельность обучающихся по развитию качеств, относящихся к функциональной грамотности, формированию практико-ориентированных знаний и умений.
5. Обеспечить изменение подходов подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, с целью улучшения качественных показателей результатов муниципального и регионального этапов.
6. Использовать расширение форм и методов работы с обучающимися, практиковать возможности цифровой образовательной среды.
7. Принять меры, направленные на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в добровольческой деятельности школьных детских общественных объединений (Юнармия, РДШ, военно-патриотические клубы, клубы по интересам и др.), Всероссийском конкурсе для школьников «Большая перемена», проекте «Билет в будущее».

8. Создать условия для участия педагогов и обучающихся в образовательных проектах образовательного центра «Сириус», использовать возможности онлайн-платформы «Сириус».
9. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями, демонстрирующими положительную динамику в качестве подготовки обучающихся, а также с учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
10. Продолжить реализацию системы наставничества.
11. Создать условия для повышения уровня профессионального мастерства и эффективности деятельности методистов образовательных организаций.
12. Осуществлять сопровождение профессионально-личностного развития педагогов, успешной и полноценной самореализации педагогических работников.
13. Принять меры, направленные на повышение квалификации педагогических работников в части организации воспитательной работы с обучающимися.
14. Обеспечить обновление программ дополнительного образования.
15. Обеспечить 82% охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования. Срок исполнения: до 31 декабря 2021 года.

Дошкольным образовательным организациям:

1. Обеспечить достижение показателей региональных проектов, установленных национальными проектами «Образование», «Демография».
2. Обеспечить 100-процентную доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет.
3. Внедрить проект дошкольного образования «Успешный детский сад», обеспечить современную траекторию развития дошкольной образовательной организации.
4. Обеспечить качественное образование в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
5. Расширить образовательное пространство путем использования объектов городской инфраструктуры, учреждений и предприятий города для успешной социализации детей дошкольного возраста.
6. Создать условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста и их подготовки к школе.
7. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций в соответствии с новыми требованиями ФГОС дошкольного образования.
8. Продолжить реализацию системы наставничества.
9. Создать условия для повышения уровня профессионального мастерства и эффективности деятельности методистов образовательных организаций.
10. Осуществлять сопровождение профессионально-личностного развития педагогов, успешной и полноценной самореализации педагогических работников.
11. Обеспечить обновление программ дополнительного образования.
12. Обеспечить 82% охвата детей в возрасте от 5 лет программами дополнительного образования. Срок исполнения: до 31 декабря 2021 года.

Организациям дополнительного образования:

1. Обеспечить достижение показателей региональных проектов, установленных национальными проектами «Образование», «Демография».
2. Принять меры, направленные на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в добровольческой деятельности детских общественных объединений (Юнармия, РДШ, военно-патриотические клубы, клубы по интересам и др.) по направлению деятельности.
3. Создать благоприятную среду для развития и поддержки одаренных детей, индивидуализации подхода.
4. Обеспечить обновление программ дополнительного образования.
5. Обеспечить 82% охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования. Срок исполнения: до 31 декабря 2021 года.

6. Продолжить реализацию системы наставничества.
7. Создать условия для повышения уровня профессионального мастерства и эффективности деятельности методистов образовательных организаций.
8. Осуществлять сопровождение профессионально-личностного развития педагогов, успешной и полноценной самореализации педагогических работников.

Муниципальному автономному учреждению города Нижневартовска «Центр развития образования»:

1. Обеспечить достижение показателей региональных проектов, установленных национальными проектами «Образование», «Демография».
2. Обеспечить работу муниципальной методической службы с учетом функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
3. Совершенствовать работу по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных школьников, профильных смен для одаренных детей, работу объединений для педагогов по подготовке к олимпиадам.
4. Создать условия для повышения уровня профессионального мастерства и эффективности деятельности методистов образовательных организаций.
5. Продолжить реализацию системы наставничества.
6. Создать условия по сопровождению профессионально-личностного развития педагогов, успешной и полноценной самореализации педагогических работников.
7. Организовать широкое освещение деятельности классных руководителей в средствах массовой информации и на школьных сайтах.