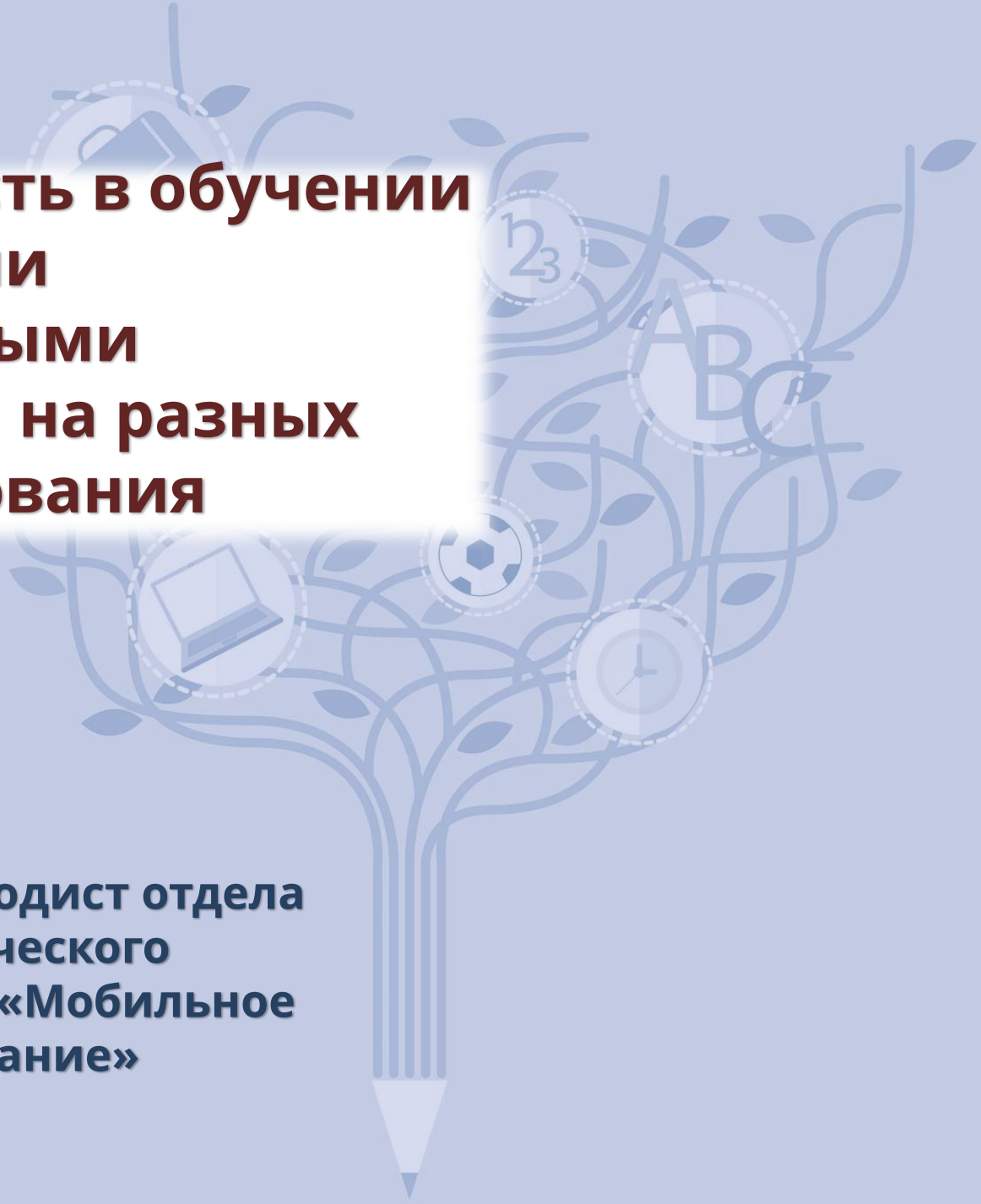




МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Преимственность в обучении детей с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования

**Горностаев И.С. – методист отдела
апробации и методического
сопровождения ООО «Мобильное
электронное образование»**



Образовательные стандарты

ФГОС ДО

ФГОС дошкольного
образования

ФГОС НОО

ФГОС начального общего
образования
(1-4 кл.)

ФГОС ООО

ФГОС основного общего
образования
(5-9 кл.)

ФГОС СОО

ФГОС среднего (полного)
общего образования
(10-11 кл.)

ФГОС НОО ОВЗ

ФГОС начального общего
образования обучающихся с
ОВЗ
(срок обучения от 4 до 6 лет)

Уровневое образование

ФГОС ОО УО

ФГОС образования
обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)
(срок обучения от 9 до 13 лет)

Не предусмотрено уровневое
образование

Адаптированные программы

<https://fgosreestr.ru/>

АООП ДО

- для глухих детей;
- для слабослышащих детей;
- для слепых детей;
- для слабовидящих детей
- для детей с амблиопией, косоглазием;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с задержкой психического развития;
- для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- для детей с кохлеарной имплантацией;
- для диагностических групп детей раннего возраста.

АООП НОО

- для глухих детей;
- для слабослышащих детей;
- для слепых детей;
- для слабовидящих детей
- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с задержкой психического развития;
- для детей с расстройством аутистического спектра

АООП ОО УО (ИН)

- для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

ФГОС НОО ОВЗ. Варианты АООП

Обучающиеся с ОВЗ	Варианты АООП НОО			
Глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие и позднооглохшие	2.1	2.2	2.3	
Слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидящие	4.1	4.2	4.3	
С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5.1	5.2		
С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	6.1	6.2	6.3	6.4
С задержкой психического развития (ЗПР)	7.1	7.2		
С расстройством аутистического спектра (РАС)	8.1	8.2	8.3	8.4
		Достигается уровень НОО		Не достигается уровень НОО

ФГОС ООО ОВЗ. Варианты АООП

Обучающиеся с ОВЗ	Варианты ПАООП ООО	
Глухие	1.1	1.2
Слабослышащие и позднооглохшие		2.2
Слепые	3.1	3.2
Слабовидящие	4.1	4.2
С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5.1	5.2
С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	6.1	6.2
С задержкой психического развития (ЗПР)	ПАООП ООО ЗПР	
С расстройством аутистического спектра (РАС)	8.1	8.2

Варианты АООП

Вариант 1	Вариант 2
Интеллектуальные нарушения легкой степени	Интеллектуальные нарушения умеренной тяжелой и глубокой степени

Преимственность ПКР

**Дошкольное
образование**

**Начальное
общее
образование**

**Основное
общее
образование**

Коррекционная работа

Интеграция в
различные
образовательные
области

Специальные
коррекционные
занятия

Коррекционные
курсы

Учебные предметы (учёт
психофизических
возможностей)

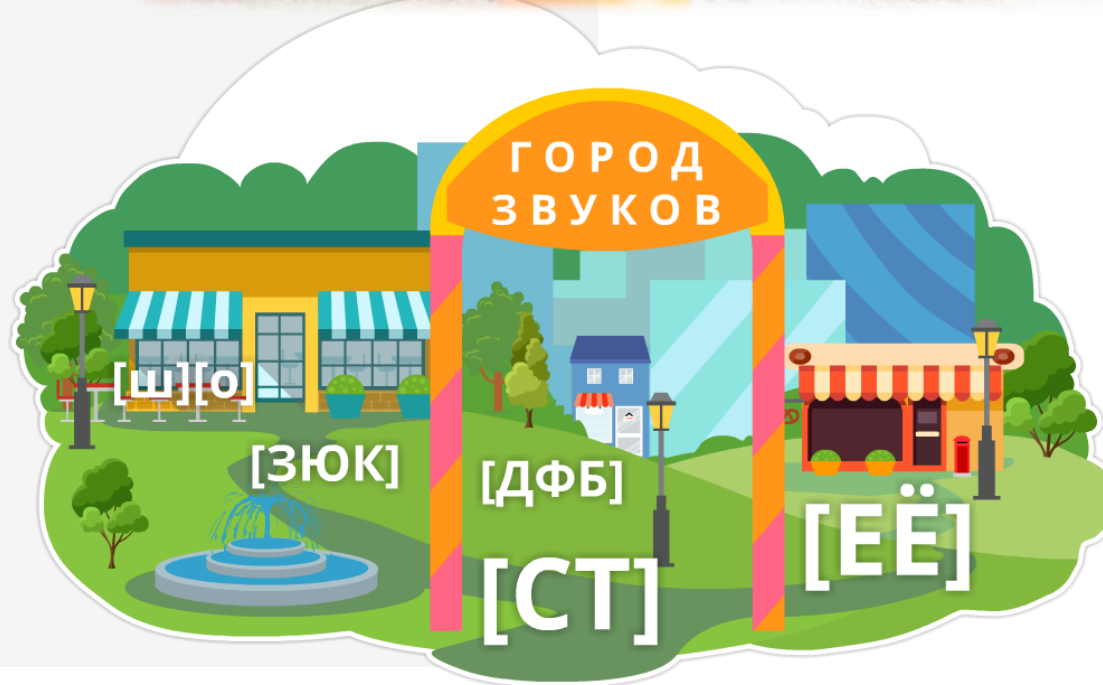
Коррекционные
курсы

Учебные предметы
(учёт психофизических
возможностей)

Концепция до 2030 года

Разработчик: ИКП РАО





Речевые игры

Речевые игры могут быть использованы как воспитателем, так и учителем-логопедом в ходе реализации программы коррекционной работы.



Речевые игры

Игра «Повтори за мной»

Игра «Повтори за мной». Воспитатель предлагает повторять за ним чистоговорки.

Са-са-са — вот летит оса.

За-за-за — у Зои коза.

Ас-ас-ас — Соня с Саней пьют квас.

Су-су-су — в лесу видели осу.

Зу-зу-зу — Зоя гонит козу.

Зы-зы-зы — у Зои новые тазы.

Зу-зу-су — мы видели лису

Су-зу-су — отвязали мы козу.

В завершение занятия можно предложить речевые игры на дифференциацию звуков [с] и [з].

Игра «Скажи наоборот»

Игра «Повтори за мной»

Игра «Добавь слог»

Глоссарий

Тема: Такие разные профессии

Деятельность воспитанников организуется с помощью следующих объектов:

- «Полезно — не полезно»
- «Кому что нужно для работы?»
- «Соотнеси музыку и картину»
- «Что делает художник, композитор, писатель?»
- «Что лишнее?»
- «Делаем покупки»
- «Инструменты разных профессий»
- «В мастерской»



Глоссарий.
Ключевые слова темы

Дополнительные темы
для ознакомления



Хрестоматия.
Стихотворения
и художественные
произведения по теме



Медицина.
Музыкальное
сопровождение

Список ключевых слов
(Глоссарий) может быть
отработан с учителем-
дефектологом (логопедом)
отдельно.

Для детей, владеющих
письменной речью, педагог
может отдельно распечатать
таблички со словами.

Глоссарий. Ключевые слова темы

Профессии, творческие профессии, врач, педиатр, отоларинголог, окулист, стоматолог, фонендоскоп, градусник, шприц, ростомер, писатель, художник, композитор, мольберт, инструменты.

ЗАКРЫТЬ



Физминутки

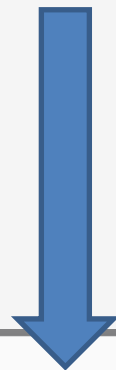
Занятие 4. Орудия труда

Скрыть

ВОСПИТАННИКОВ



Физкультминутка



Если группа работает в режиме 1 : 1 (один воспитанник — один компьютер/планшет), то задание ресурса ребята могут выполнять самостоятельно в удобном темпе.

Если используется интерактивная доска, то ребята передают друг другу ход.

Если ребята будут испытывать затруднения с выполнением задания, воспитатель может подсказать, что предметы лучше расположить в две линии одна под другой. Тогда будет хорошо видно, чего больше, а чего меньше.

После выполнения задания воспитатель задаёт детям вопросы:

- Чего больше, гвоздей или молотков?
- Сколько молотков?
- Сколько гвоздей?

Физкультминутка

Ух, нарубим мы дровишек
Топором, топориком.

Ух, напилем мы поленьев
Пилочкой, пилой.

Ух, вскопаем мы земельку
Лопатой, лопаточкой.

Ух, мы листья соберём
Граблями, грабельками.

Инструменты уберём

И в сарай их отнесём.

(дети делают взмахи двумя руками одновременно, имитируя рубку дров)

(поочерёдно сгибают руки в локтях то правой, то левой рукой)

(поочерёдно сгибают то правую, то левую ногу в коленях, руки сгибают и разгибают в локтях)

(наклоны туловища вперёд, руки поочерёдно сгибают в локтях от себя, к себе)

(движения руками слева направо, сжимая пальцы в кулаки)

(ходьба на месте, руки согнуты в локтях у плеча, кисти сжаты в кулаки)

ЗАКРЫТЬ

Содержание физминуток соответствует изучаемой на неделе лексической теме.

Текстовый материал физминуток может быть использован различными специалистами (инструктор по физкультуре, воспитатель, логопед).

Артикуляционная гимнастика



Артикуляционная гимнастика

«Трубочка»

«Лопата»

«Гол»

«Насос»

«Трубочка»

Для выполнения потребуется сомкнуть зубы, улыбнуться, продемонстрировав их, зафиксировать такое положение на 5 секунд, затем вытянуть их трубочкой и опять задержать на такое же время.

Менять положение губ необходимо 5–7 раз. Во время выполнения нужно следить, чтобы ребёнок не размыкал зубы и двигал ими.

«Лопата»

Открыть рот, язык расположить на нижней губе и задержать его в таком положении на 3–7 секунд.

Язык должен быть широким настолько, чтобы мог касаться уголков ротовой полости. Менять положение нижней губы и сильно растягивать в улыбке не следует, иначе возникнет чрезмерное напряжение.

Пальчиковая гимнастика

Нарисую солнышко на своей ладошке.

Пусть оно сияет, хоть и понарошку!

(указательным пальчиком правой руки рисуем круг на ладошке левой руки)

(проводим лучики, начиная с мизинчика)



Игра «Чудесный мешочек»

Воспитатель предлагает детям на ощупь опр или овощ, который спрятан в мешочке. Когда ребенок достаёт фрукт или овощ, воспитатель задаёт вопросы.

Что это (например, *яблоко, морковь* и т. д.)? Что из этого можно приготовить (например, *компот, салат*)? Как называется компот из яблок (салат из моркови) (*яблочный компот, морковный салат*)?

Развитие слухового восприятия

Различаем звуки [з] — [з']. Задание 1



Выбери все предметы, в названии которых есть звук [з].



Различаем звуки [з] — [з']. Задание 2



Поставь картинки, которые начинаются со звука [з], под большим комариком, а которые начинаются со звука [з'] — под маленьким комариком.



Медiateка.
Музыкальное сопровождение

П. И. Чайковский «Времена года»

1. Январь. У камелька



2. Февраль. Масленица



3. Март. Песнь жаворонка



Работа над произношением

Повтори звуки, которые издают герои на картинках.

Знакомимся со звуком [ц]

Изображение 2 из 4



0:02 / 0:02



0:00 / 0:03

Скворцы и синицы — весёлые птицы.

Закончи слово звуком [ц]:

- Дворе(ц)
- Молоде(ц)
- Жиле(ц)
- Леве(ц)
- Плове(ц)
- Ледене(ц)
- Продаве(ц)

Закончить слово слогом -ца:

- Мельни(ца)
- Води(ца)
- Пев(и)ца

Реализация АООП

Основная программа

▶ 00:00 00:00 🔊

Посмотри слайд-шоу и соверши путешествие по школе. Расскажи, какие помещения есть в твоей школе. Что общего у твоей школы и школы, по которой ты путешествуешь? В чём различие?



[Прикрепи звуковой файл](#)



Адаптированная программа (ТНР, вариант 5.1)

▶ 00:00 00:00 🔊

Рассмотри картинки. Скажи, как называются помещения на картинках. Каких помещений нет в твоей школе? Попроси взрослого помочь тебе записать ответ на диктофон и прикрепить его здесь.

«Помогалка».



[Прикрепи звуковой файл](#)

▶ 0:00 / 0:00



Помещение — это часть здания. Помещения находятся внутри здания и бывают разными. Класс, кабинет директора, столовая, спортивный зал, коридор, медицинский кабинет, актовый зал — это разные помещения школы.

▶ 0:00 / 0:00 🔊 ⋮

Подумай, какие помещения есть в твоём доме. Если трудно, спроси у родителей.

Адаптированная программа (ТНР, вариант 5.2)

▶ 00:00 00:00 🔊

Рассмотри картинки. Скажи, как называются помещения на картинках. Каких помещений нет в твоей школе? Попроси взрослого помочь тебе записать ответ на диктофон и прикрепить его здесь.

«Помогалка».



[Прикрепи звуковой файл](#)

▶ 0:00 / 0:00 🔊 ⋮

Отвечай по порядку. Начни так: «На картинках разные помещения. Там есть столовая, коридор ...» Назови сам другие помещения.

Реализация АООП

Адаптированная программа (ЗПР, вариант 7.1)



Рассмотри картинки. Скажи, как называются [помещения](#) на картинках. Каких помещений нет в твоей школе? Попроси взрослого помочь тебе записать ответ на диктофон и прикрепить его здесь.

[«Помогалка»](#).

 [Прикрепи звуковой файл](#)

Адаптированная программа (ЗПР, вариант 7.2)



Рассмотри картинки. Скажи, как называются [помещения](#) на картинках. Каких помещений нет в твоей школе? Попроси взрослого помочь тебе записать ответ на диктофон и прикрепить его здесь.

[«Помогалка»](#).

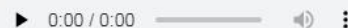
 [Прикрепи звуковой файл](#)

Адаптированная программа (УО, вариант 1)



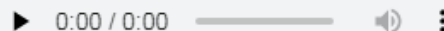
Рассмотри картинки. Скажи, что на картинках. Попроси взрослого помочь тебе записать ответ на диктофон и прикрепить его здесь.

 [Прикрепи звуковой файл](#)



Подумай и скажи, для чего нужен спортивный зал. Для чего нужен актовый зал? Для чего нужна столовая?

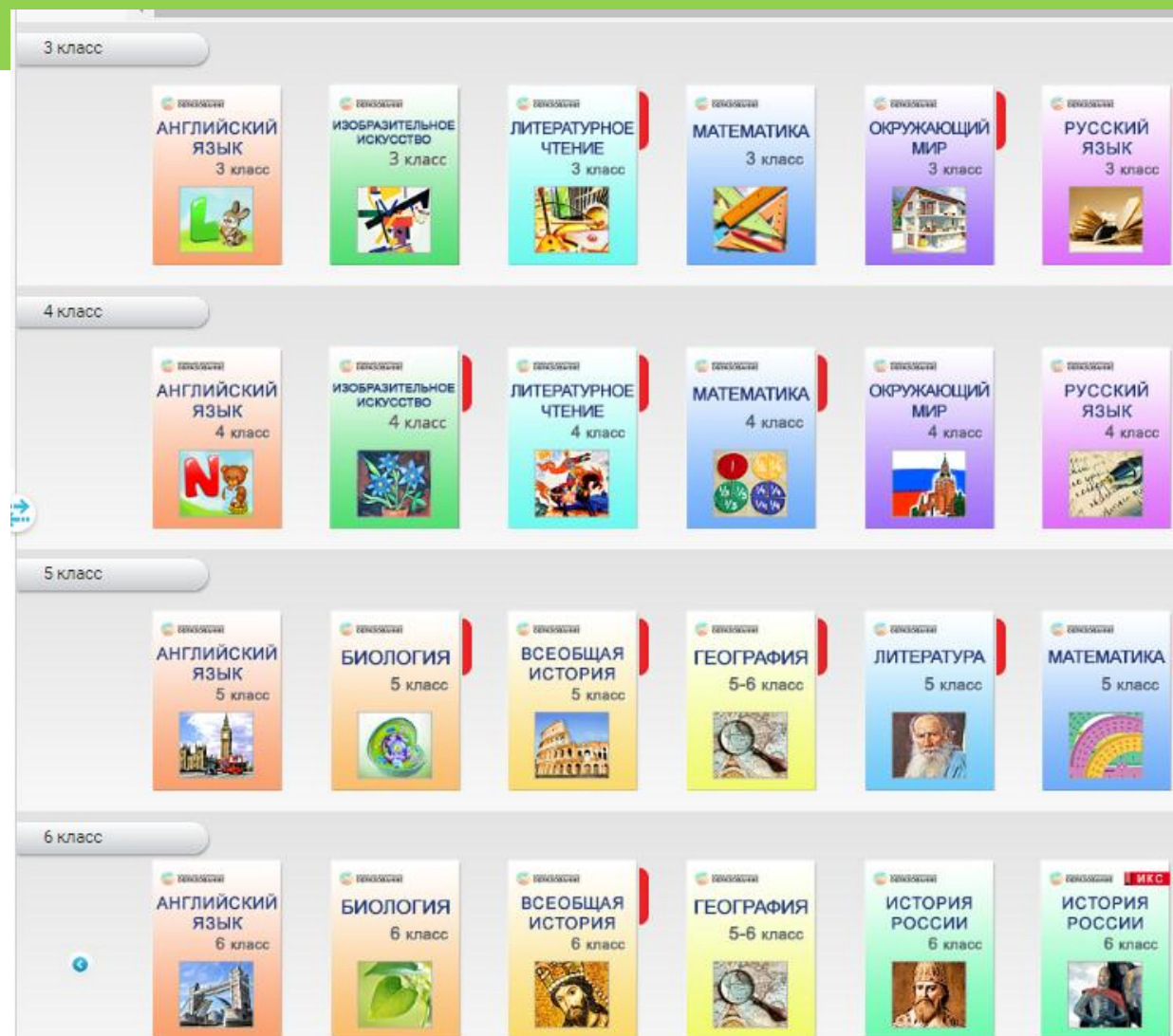
Что перепутал мальчик на картинках? Почему?



Рассмотри картинки. Что перепутал мальчик? Почему?

➤ преимущество на всех уровнях образования, позволяющую последовательно развивать достижения каждого ребенка с ОВЗ вне зависимости от тяжести его нарушения и в соответствии с потенциальными возможностями развития, обучения, социализации, профессионализации;

❖ Единая система, в которой работают дети позволяет быстрее адаптироваться к подаче материала при переходе на следующий уровень образования



Возможности МЭО для детей с ОВЗ

Возможность работать над произносительной стороной устной речи

Возможность индивидуально подбирать материал с учетом уровня актуального развития обучающегося



Учебные
онлайн курсы

Использование различных средств коммуникации (вербальной, письменной, невербальной)



Цифровое портфолио



Личные сообщения



ИОТ



Мессенджер



Конференции

Возможность дать ответ в удобной для ребенка форме (устно, письменно), учитывая особенности психофизического развития



Органайзер



Электронный дневник

Выявление трудностей при выполнении заданий. Оказание персональной помощи.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

СЛУЖБА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ:

tech-support@mob-edu.ru

Тел.: +7 (495) 249-90-11 (доб. 139, 140)

СЛУЖБА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ:

metod@mob-edu.ru

Тел.: +7 (495) 249-90-11 (доб. 119, 121)

Горностаев Игорь Сергеевич

методист отдела апробации и
методического сопровождения ООО
«Мобильное Электронное Образование»

i.gornostaev@mob-edu.ru

Моб: +7 (926) 622-62-71