



Городское  
августовское  
педагогическое  
совещание

# ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: традиции, поиски, инновации



## Актуальность работы с одаренными детьми:

- высокая динамика жизни,
- увеличение информационных и эмоциональных нагрузок на человека;
- заинтересованность современного общества к интеллектуальным способностям личности;
- требования общества к профессионализму личности.

## Нормативные документы сопровождения одаренных детей:

- Указ Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция ред. 02.07.2021)

## Принципы педагогической деятельности:

- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка;*
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;*
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.*

## Принципы педагогической деятельности:

- принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

## Принципы организация работы НОУ :

- *интегральности*, т.е. объединения и взаимовлияния учебной и исследовательской деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные в НОУ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- *непрерывности* - процесса длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении обучающихся различных возрастов и научных руководителей;

## Принципы организация работы НОУ :

- *межпредметного многопрофильного обучения*, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.
- *свободы выбора обучающимися* дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах;

## Принципы организация работы НОУ :

- индивидуализации образовательной траектории обучающихся;*
- создания условий для самореализации личности;*
- социально-педагогической поддержки детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности.*

## Компетенций обучающихся:

- *индивидуализации образовательной* траектории обучающихся; - развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её);
- *формирует аналитическое и критическое мышление* в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность *проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;*

## Компетенций обучающихся:

- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению;
- создания условий для самореализации личности;*
- социально-педагогической поддержки детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности.*

## Цель психолого-педагогического сопровождения:

- содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

## Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Выявление одаренных детей (определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития).
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся.
3. Содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия).

## Задачи психолого-педагогического сопровождения:

4. Развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах).
5. Содействие социализации, формированию коммуникативных навыков.
6. Повышение психологической компетенции педагогов, родителей по вопросам детской одаренности (проведение консультаций, обучающих семинаров для родителей и педагогов).

## Психологическое сопровождение одаренных обучающихся в рамках научного общества обучающихся.

### Направления психолого-педагогического сопровождения.

Диагностика	Изучение интеллектуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей
Консультирование	Поддержка одаренного школьника в его выборе деятельности, формирование способности к сознательному ответственному выбору, а также обеспечение педагогов и родителей необходимой информацией об особенностях развития одаренного ребенка.
Коррекционно-развивающая работа.	Своевременная корректировка проблем в интеллектуальном и личностном развитии ребенка, а также раскрытие его потенциальных возможностей.
Профилактика	Осуществление бережного отношения к одаренному ребенку, предполагающее понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность.
Педагогическое просвещение и образование	Требует от специалистов организации работы с родителями одаренных детей как участниками учебно-воспитательного процесса, а также педагогами.
Проектирование и экспертиза образовательных программ, уроков, деятельности педагогов	Углубление и структурирование практического опыта работы в рамках обозначенной тематики; повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива

## Психологическое сопровождение одаренных обучающихся в рамках научного общества обучающихся.

### Механизмы работы с одаренными детьми

<b>Ускорение</b>	Увеличение темпа (скорости) прохождения учебного материала (предполагает выбор индивидуальной скорости прохождения программ, освоения содержательных единиц и способов деятельности, а это требует моделирования индивидуальных маршрутов, программ и учебных планов). Организационные формы: -более быстрый (по сравнению с традиционным) темп изучения учебного материала всем классом одновременно; -перескакивание одаренного ребенка через класс (несколько классов) в обычной школе.
<b>Углубление</b>	Это механизм, направленный на большую конкретизацию содержательных компонентов или детализацию способов деятельности. Этому соответствуют образовательные программы углубленного изучения того или иного предмета, программы факультативных, элективных курсов. Три вида обогащения содержания образования: 1.Расширение круга интересов учащихся, знакомство учащихся с различными областями и предметами изучения, благодаря чему они могут выбрать ту сферу деятельности, которую бы им хотелось изучить более глубоко. 2.Развитие мышления учащихся: развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и др.), наблюдательности, способности к самостоятельному выдвижению и проверке гипотез. 3.Проведение самостоятельной исследовательской работы и решение творческих задач (Дж. Рензулли). Главная особенность этого подхода – активизировать обучение, придав ему исследовательский творческий характер. В данном случае в качестве основы выступают не знания, преподносимые детям в готовом виде, а их организованный, творческий поиск.
<b>Индивидуализация обучения</b>	Это один из основных вариантов качественного изменения содержания образования одаренных детей в контексте лично ориентированного подхода к образованию, где главным является создание условий для полноценного проявления и развития специфических личностных функций субъектов образовательного процесса.
<b>Социальная компетенция</b>	В данном случае имеются в виду специальные интегрированные курсы, включаемые в учебные планы образовательной организации. Явление диссинхронии весьма распространено, и часто ребенок, опережая сверстников по уровню развития мышления, отстает от них (либо находится на среднем уровне) в психосоциальном развитии. С целью преодоления этих проблем создаются программы специальных интегрированных курсов, направленных на развитие эмоциональной сферы, коррекцию межличностных отношений в коллективе, самоактуализацию.

Методический инструментарий.

*Интеллектуальная одаренность*

Тест Амтхауэра Возраст: от 10 лет.

Матрицы Равена Возраст: от 7 лет.

Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей «МЭДИС» (Е.И. Щебланова, И.С. Аверина, Е.Н. Задорина) Возраст: 6–7 лет.

Тест «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф) Возраст: от 3 до 13 лет.

Школьный тест умственного развития (ШТУР) Возраст: от 14 до 17 лет.

Анкета для выявления интенсивности познавательной потребности (В.С. Юркевич) Возраст: от 7 до 16 лет.