



Городское
августовское
педагогическое
совещание

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15»



ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: традиции, поиски, инновации

ЭФФЕКТИВНАЯ ПОДДЕРЖКА И НАСТАВНИЧЕСТВО МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Князева Светлана Геннадьевна
Директор МБОУ «СШ №15»





Национальный проект «Образование»



НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ





Направления, требующие трансформации:



- * *Обеспечение субъектности в образовательной позиции молодого педагога*
- * *Обеспечение вариативности лучших педагогических практик по запросу молодого специалиста*
- * *Усиление акцента на формирование компетенции в вопросах системно-деятельностного подхода*



Цели и задачи проекта



Цель проекта

Способствовать формированию профессионально-адаптированного, компетентного молодого педагога-практика посредством освоения передового педагогического опыта в проектно-деятельностном режиме.

Задачи проекта

- * способствовать мотивации к определению профессиональных дефицитов наставляемых, проектированию собственной образовательной деятельности, выстраиванию перспектив дальнейшего самообразования в области современных образовательных технологий;
- * создать условия для освоения системно-деятельностного подхода посредством погружения наставляемых (начинающих педагогов и студентов) в технологию решения проектных задач;
- * оказать информационно-методическую поддержку начинающим педагогам и студентам педагогических специальностей в вопросах внедрения в практику современных образовательных технологий;
- * сформировать банк творческих образовательных практикоориентированных продуктов для использования наставляемыми;
- * осуществлять взаимодействие со средними профессиональными, высшими учебными заведениями города и другими учреждениями и организациями – партнерами по оказанию научно-методической помощи;
- * обобщить опыт работы наставников в рамках педагогической мастерской.



Участники проекта



СОПРОВОЖДЕНИЕ

НАСТАВНИКИ:

ОПЫТНЫЕ ПЕДАГОГИ ШКОЛЫ,
МЕТОДИСТЫ,
ЗАВУЧИ

НАСТАВЛЯЕМЫЕ:

МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ
ОУ ГОРОДА,
СТУДЕНТЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

ЗАПРОС

- * ФГБОУ ВО «НИЖНЕВАРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
- * БУ «НИЖНЕВАРТОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



Подготовительный этап работы «Наставник - наставляемый»



| Содержание деятельности | Формы работы |
|--|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">* Определение и выявление «точек Роста» в умениях и навыках начинающего педагога.* Подбор пары «Наставник-наставляемый».* Разработка индивидуального плана ликвидации профессиональных дефицитов начинающего педагога. | Планирование деятельности |

1 БЛОК

РЕАЛИЗАЦИЯ
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

2 БЛОК

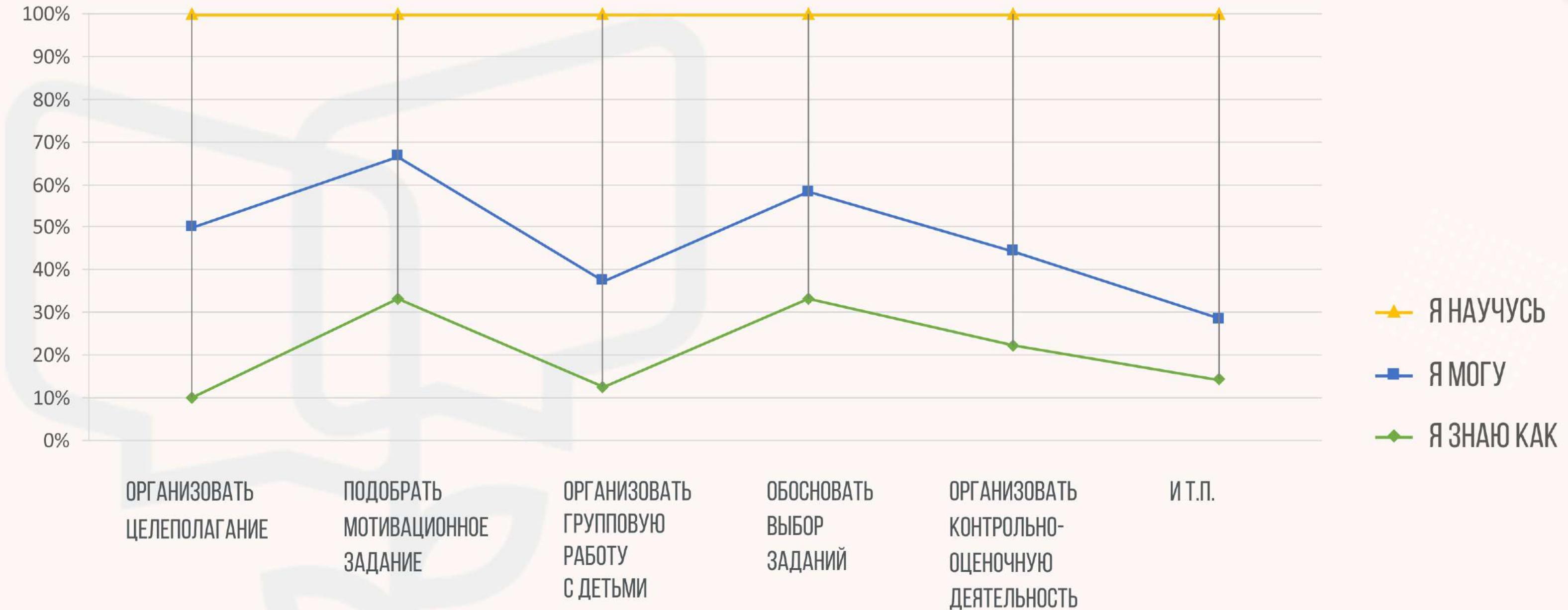
РЕАЛИЗАЦИЯ
СОВРЕМЕННЫХ
ФОРМ И МЕТОДОВ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ

3 БЛОК

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
КОНСТРУКТИВНЫХ
ФОРМ И ПРИЕМОВ
В РАБОТЕ
С РОДИТЕЛЯМИ



Мои точки роста (1 блок)





Основной этап работы



| Содержание деятельности | Формы работы |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">* Наставник + наставляемый реализуют мероприятия индивидуального плана,* Наставник осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования | Консультации, практикумы, мастер-классы, посещение и анализ уроков, организация дискуссии, организация групповой работы, экспертная работа, анализ творческих педагогических продуктов, проведение рефлексии. |





Функции наставника на данном этапе



- * Осуществляет методическую помощь в постановке образовательных целей и выборе адекватных методов для ликвидации профессиональных дефицитов.
- * Помогает в разработке и использовании образовательных ресурсов и технологий (включая создание цифровых образовательных ресурсов и ИКТ).
- * Помогает подобрать методики для создания мотивирующей образовательной среды в ходе урока (внеклассного занятия, воспитательного мероприятия), выстраивания межпредметных связей, проведения контрольно-оценочных действий и т.д.
- * Способствует индивидуализации профессиональной деятельности начинающего педагога на основе результатов мониторинга (самооценка «Точки роста»).
- * Осуществляет экспертизу профессиональной деятельности наставляемого, направленную на формирование рефлексивного отношения к собственной профессиональной практике. Координирует реализацию плана профессионального саморазвития начинающего педагога.
- * Осуществляет методическое сопровождение в описании авторских образовательных практик наставляемого и его подготовку к аттестации.



Рефлексивный этап работы



| Содержание деятельности | Формы работы |
|---|--|
| <p>* Наставник + наставляемый проводят рефлексию динамики «точек Роста», определяют степень готовности к выполнению своих функциональных обязанностей</p> | <p>Рефлексия деятельности наставника и наставляемого. Определение перспектив дальнейшей деятельности</p> |

ЗАДАЧА, ПОСТАВЛЕННАЯ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПЛАНЕ
НАСТАВЛЯЕМОГО ПО ЛИКВИДАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ
ДОСТИГНУТА



**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА**

У НАСТАВЛЯЕМОГО ИМЕЕТСЯ
ПОТРЕБНОСТЬ В ПРОДОЛЖЕНИИ
взаимодействия с наставником



**ПРОДОЛЖЕНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОГЛАСНО ЭТАПАМ РАБОТЫ ДО ДОСТИЖЕНИЯ
ЗАПЛАНИРОВАННЫХ ТОЧЕК РОСТА**



Городское
августовское
педагогическое
совещание

Проекты клуба «Город мастеров»





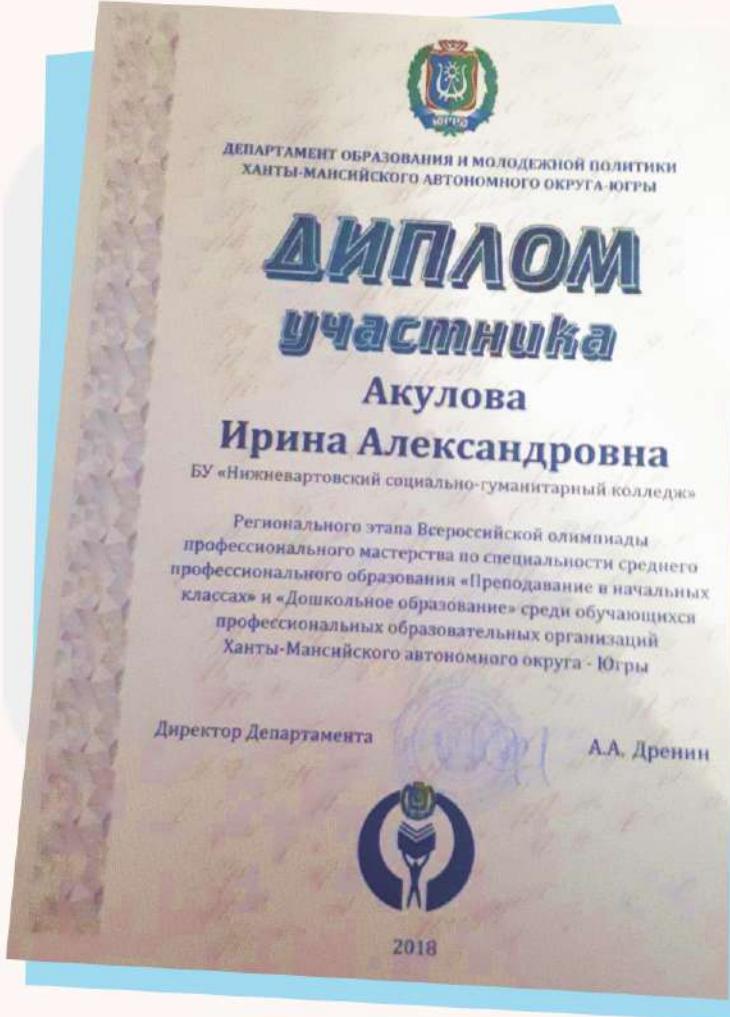
Городское
августовское
педагогическое
совещание

Проекты клуба «Город мастеров»



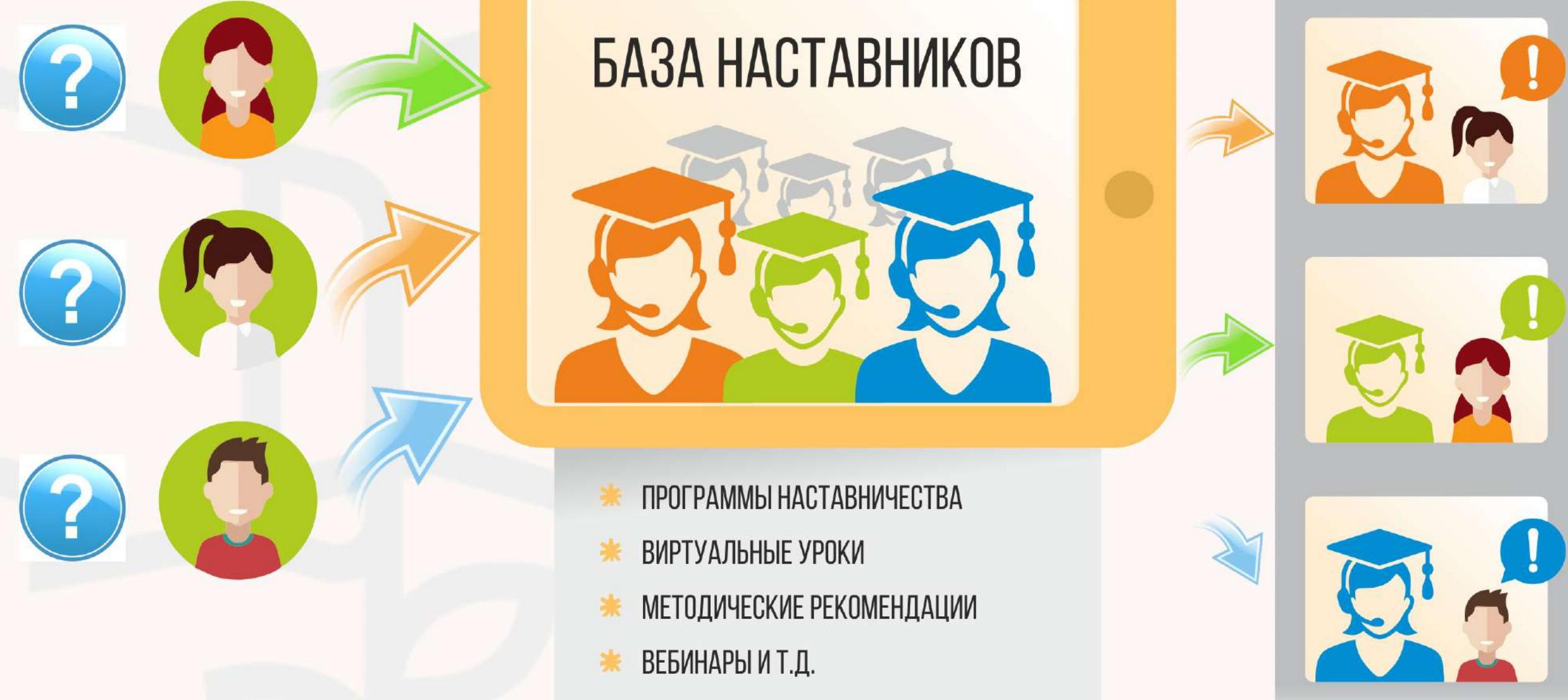


Городское
августовское
педагогическое
совещание





Виртуальный симуляционный блок





Новые форматы - новые результаты



1 ФОКУС

перенос имеющихся технологий
наставничества
в цифровой формат

2 ФОКУС

изменение статуса и функции Наставника
от транслятора знаний к организатору-координатору
самообразовательной деятельности наставляемых
и разработчику методического обеспечения

3 ФОКУС

эволюция статуса Наставляемого от обучающегося
до субъекта обучения, рефлексирующего и
определяющего личные профессиональные
дефициты (точки Роста), несущего ответственность
за самообразование

4 ФОКУС

цифровая трансформация способов и форм
взаимодействия Наставника с Наставляемым
(вебинары, онлайн уроки и занятия, анализ
видеоуроков в режиме реального времени и др.)

5 ФОКУС

связь содержания обучения с реальными
потребностями практики, приближение обучения
к рабочему месту посредством применения
дистанционных технологий

6 ФОКУС

вариативность, разнообразие, многоуровневый
характер содержания направлений (программ)
Наставничества, что обеспечит адресную
поддержку Наставляемому



Городское
августовское
педагогическое
совещание

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ



НИЖНЕ
ВАРТОВСК
ВЫШЕ
ОЖИДАНИЙ
2021