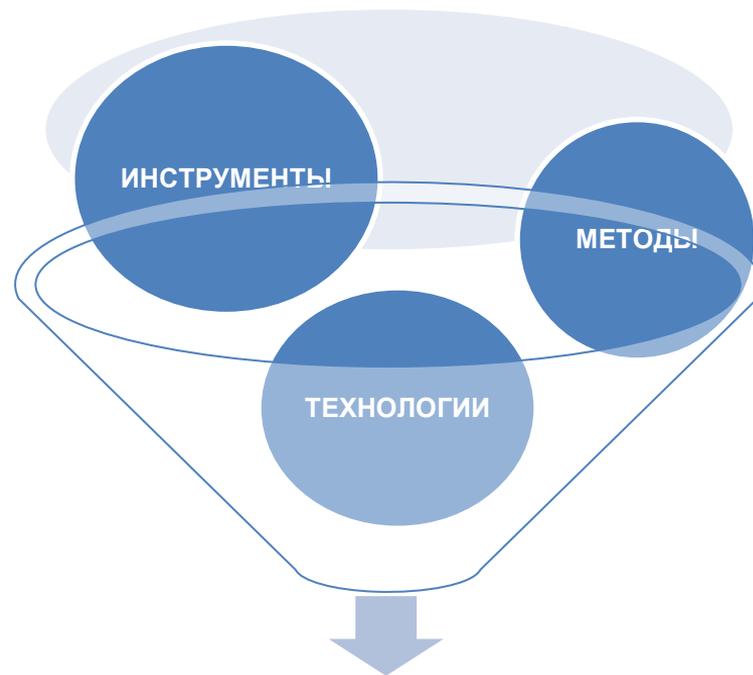




Подходы к оценке ожидаемых результатов воспитания

Долба Ирина Александровна,
директор МБОУ «СШ №34»





**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА**

Результатом воспитания является адекватная различным ситуациям форма поведения человека, характеризующаяся соблюдением принятых в обиходе социальных норм поведения и выявляющая его социально-психологическую защищенность *(И.А.Зимняя)*

СТРАТЕГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКА:



нормативная (эталонная)



сравнительная



личностная

В 2019 году одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию и внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

- РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования
в воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут	в воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся	в воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел



ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 3. «ОСНОВНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»



НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА:



Результаты воспитания,
социализации и саморазвития
обучающихся



Состояние организуемой в
образовательной организации
совместной деятельности
обучающихся и взрослых



1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерии	Способы	Основные вопросы
<p>Динамика личностного развития обучающихся каждого класса</p> 	<p>Педагогическое наблюдение</p>	<ul style="list-style-type: none">• какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;• какие новые проблемы появились,• над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Выводы по результатам педагогического наблюдения:

- - удовлетворены ли педагоги характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?
- - удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?
- - удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе?
- - какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений?
- - каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерии	Способы	Основные вопросы
Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – мониторинг	<ul style="list-style-type: none">• качество общешкольных ключевых дел;• качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;• качество организуемой в школе внеурочной деятельности;• качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков; • качество существующего ученического самоуправления;• качество функционирующих детских общественных объединений;• качество проводимых в школе экскурсий, походов;• качество профориентационной работы; • качество работы школьных медиа;• качество организации предметно-эстетической среды;• качество взаимодействия школы и семей школьников.

ИТОГ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

