



Городское
августовское
педагогическое
совещание

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: традиции, поиски, инновации

ДОКЛАД СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.

Заместитель директора по учебной работе
МБОУ «СШ №5»
Галабурда Светлана Николаевна

Цель доклада:

Познакомить с комплексом мер образовательной организации по созданию специальных безопасных условий, обеспечивающих развитие, воспитание, социальную адаптацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ПОЛЕ

ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

Статья 5

Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ

Статья 42

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Статья 48

Обязанности и ответственность педагогических работников

Статья 79

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ
1. АООП и ИПР
2. Спец. условия для получения образования
3. Обучение учащихся с ОВЗ совместно с другими детьми

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Механизм создания специальных условий

Комплексный план мероприятий по реализации специальных условий

1. Нормативно-правовое обеспечение
2. Организационно-методическое обеспечение
3. Материально-техническое обеспечение (архитектурная среда для разных категорий детей: общешкольное пространство; учебное пространство; Специальное оборудование и дидактическое обеспечение)
4. Кадровое обеспечение
5. Информационное сопровождение

ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечение ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

(оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения учащихся с инвалидностью и учащихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации учащихся с инвалидностью, и пр.)

Обеспечение ФИЗИЧЕСКОЙ ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЯ и ПОМЕЩЕНИЙ образовательных учреждений (для учащихся с нарушением опорно-двигательных функций, инвалидов по слуху, зрению)

В каком случае создаются специальные образовательные условия?

В образовательных организациях специальные образовательные условия создаются с учетом закономерностей нарушенного развития:

- трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности;
- меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации;
- меньшим объемом информации, запечатлённым и сохраняющимся в памяти;
- недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов);
- недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);
- замедленным темпом психического развития в целом; повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Г.Я. Трошин, Ж.И. Шиф).

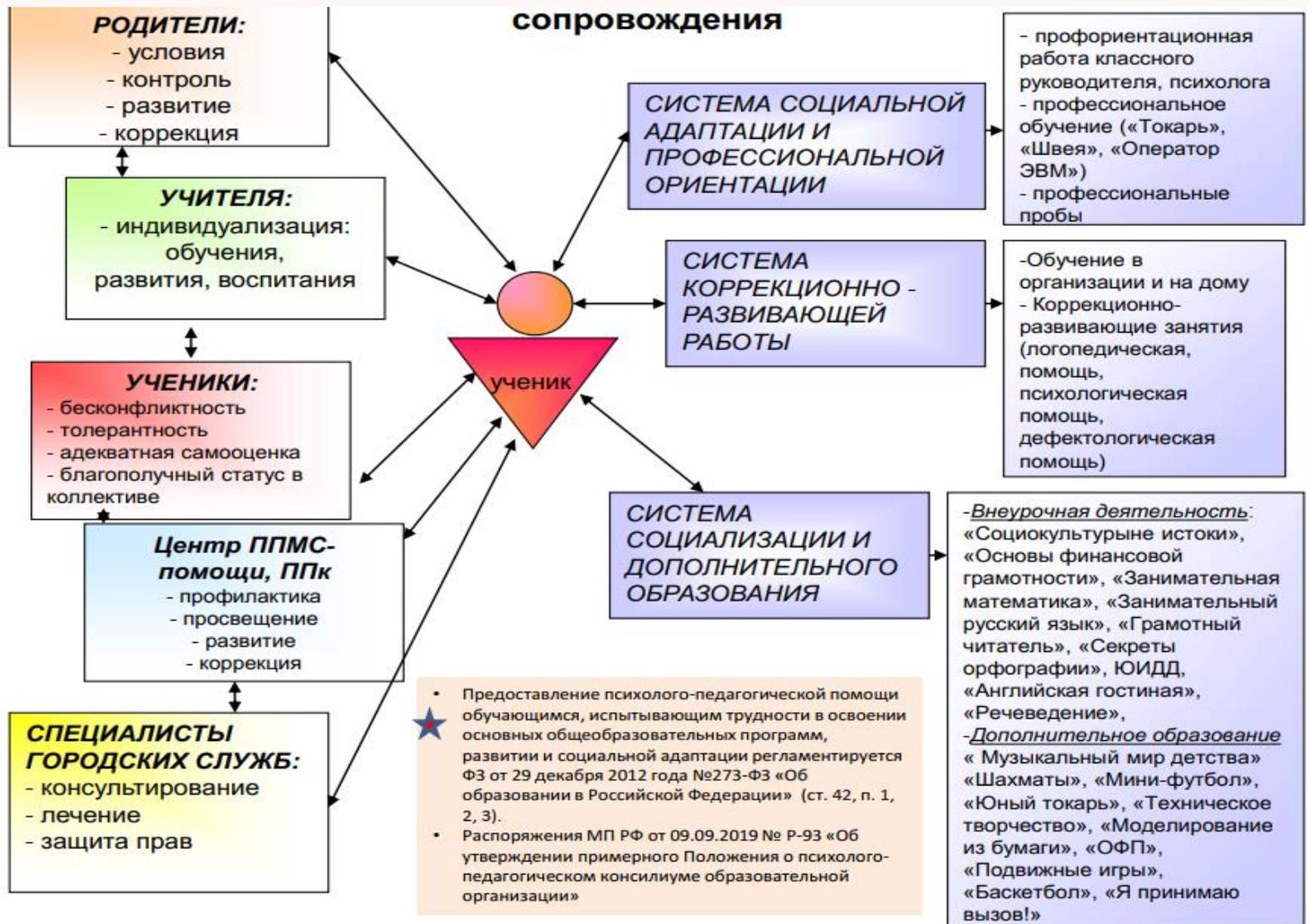
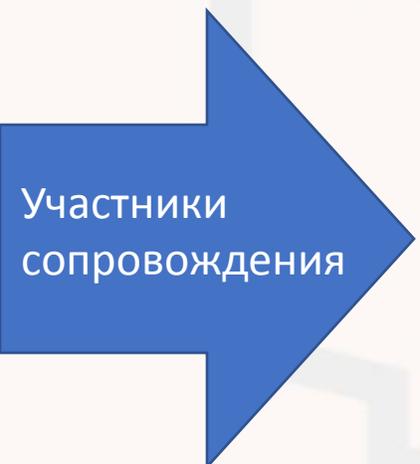
Лубовский В.

И совокупность особенностей, выявленные при всех недостатках развития, называет «особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ»

Механизм создания специальных условий

1. Лицензия.
2. Наличие психолого-педагогического консилиума, ППМС центра.
3. Положение об интегрированном обучении, об обучении лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Внести изменения в Устав.
5. Разработать локальные акты, паспорт доступности, реестр детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
6. Обеспечить специальные условия.
7. Разработать и принять на школьном ПП (консилиуме) адаптированные программы к программе школы, по каждому виду нарушения детей с ОВЗ, индивидуальные учебные программы, индивидуальные маршруты, а также учебно-тематические планы.
8. Иметь документацию, позволяющую отследить динамику обучения и развития ребенка и коррекционную работу с ним.
9. Иметь ставки специалистов – сопровождения, либо заключать договора с организациями на сопровождение таких детей, следовать структуре взаимодействия участников психолого-педагогического сопровождения;
10. Осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров.
11. Выполнять рекомендации, содержащихся в заключениях городской ПМПК, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для инвалидов), лечебно-профилактических учреждений.
12. Иметь заявление родителей (законных представителей) на обучение по адаптированной программе.

Структура взаимодействия участников психолого-педагогического сопровождения



Каковы же составляющие доступной среды?

- **Объектная среда** (освещение, мебель, организация пространства, специализированные помещения): навигация по школе: разметка, указатели (карточки-пиктограммы — на стенах и индивидуальные), таблички-тексты.
- **Субъектная среда** (специалисты, детский коллектив).
- **Информационная среда** (методические материалы, пособия, адаптированная программа, индивидуальный учебный план): сенсорная среда: освещение, звуки (звонок, голос учителя), запахи, специальные сенсорные личные принадлежности.
Учебные материалы — бумажные (в том числе карточки), электронные материалы.
- **Нормативная среда:** в своей работе опираемся на федеральные законы, методические рекомендации, локальные акты

Визуальные



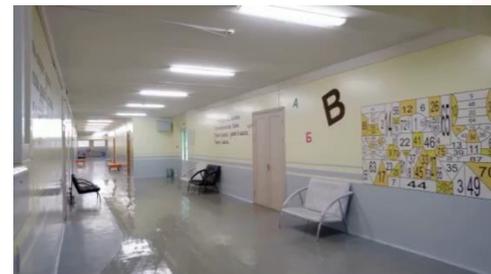
Тактильные



Акустические



Пандусы или подъемное оборудование

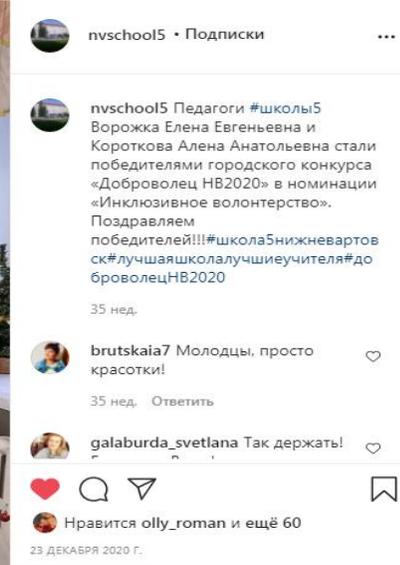
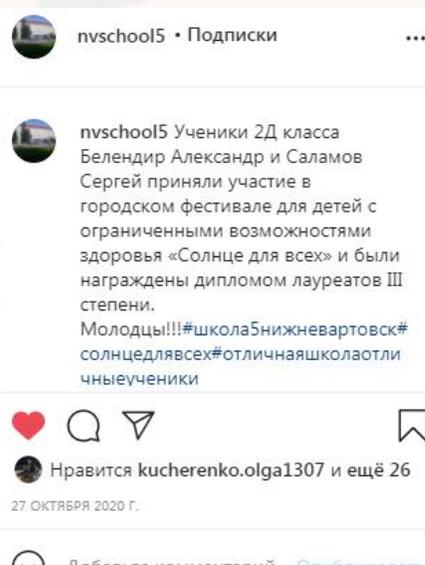


Логопедический пункт, сенсорная комната



Принципы инклюзивного образования:

- 1) все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;
- 2) включение с самого начала, а не интеграцию;
- 3) задача инклюзивной школы – построить систему, удовлетворяющую потребности каждого;
- 4) в инклюзивных школах все дети, а не только дети с инвалидностью, обеспечиваются такой поддержкой, которая позволяет им быть успешным, ощущать безопасность.



Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ



Специальные образовательные условия для детей с нарушениями зрения

Особенности детей с нарушениями зрения	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения	Специальные образовательные условия для детей с нарушениями зрения
<p>тяжелая ориентация в пространстве, замедленное восприятие; малоподвижный образ жизни, нарушена точность движений, их интенсивность; сужение сферы познавательной деятельности, активного общения, подражания; затруднено познание окружающего мира; медленное запоминание информации, сильное утомление; обедненность эмоций; снижение потребностей, мотивационной сферы, активности.</p>	<p>увеличение сроков освоения АООП; развитие функциональных возможностей сохранных анализаторов (осязания, слуха, обоняния, органа вкуса), развитие восприятия с опорой на дефектное зрение, память и логическое мышление, умение сравнивать, анализировать и обобщать; предупреждение боязни знакомства с живыми и неживыми предметами формирование реальных представлений, обобщенной системы знаний о природе, мироздании, о системе социальных и моральных норм поведения; специальная психологическая подготовка к поведению в экстремальных ситуациях; специальная профориентационная работа</p>	<p>Повышенное до 1500 люкс освещение. Дозирование зрительных нагрузок. Возможность наклона крышки парты, учебники с увеличенным шрифтом, тетради с особой разлиновкой. Указка с красным наконечником. Электронная лупа.</p> <p>Развитие словарного запаса - увеличение числа используемых и понимаемых слов и смысловое развитие словаря. Использование наглядных пособий большого размера с высоким контрастом и четким изображением. Умеренная количественная наглядность.</p>

Специальные образовательные условия для детей с нарушениями эндокринной системы (сахарный диабет) в сочетании с ЗПР

Особенности детей с сахарным диабетом+ ЗПР	Особые образовательные потребности детей с сахарным диабетом + ЗПР	Специальные образовательные условия для детей с сахарным диабетом+ ЗПР
<p>замедлен ли темп психического развития в целом или отдельных функций (сенсорных, моторных, речевых, эмоционально-волевых); возраста ребенка;</p> <p>наличия неблагоприятных социальных факторов; наличия отягощающих соматических факторов.</p> <p>Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к Многочисленным ошибочным действиям;</p> <p>Недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.</p>	<ul style="list-style-type: none">• в побуждении познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;• в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;• в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение Существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);• в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),• И др.	<p>планирование материала на основе соблюдения принципа от простого к сложному, дозирование помощи взрослого, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.</p> <p>Новый материал предлагается в доступных для учащихся формах: с использованием реальных предметов, возможности производить с ними действия, с использованием рисунков, иллюстраций и других наглядных материалов. Опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, инструкционная карточка с описанием пошаговых действий, памятки, алгоритмы, опорные таблицы и др. Изучение сложной темы выносится на индивидуальные</p>

Какие можно сделать выводы?

Создание специальных образовательных условий, безопасных условий в образовательной организации по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, позволяет успешней обучать большинство детей в образовательных организациях общего типа. У здоровых, нормально развивающихся детей, проходящих через инклюзивное образование, появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания, они становятся более терпимыми, что особенно актуально для общества.

В.И.Лубовский

«...где бы ни обучался ребенок с ограниченными возможностями здоровья – в специальном учреждении или в условиях интеграции – это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка в школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни.»

**Необходимо понимать, что все должны иметь
равные возможности для развития и жизни!**

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ