



Городское
августовское
педагогическое
совещание

Трудности, с которыми сталкивается молодой педагог

Левицкая Е.А., директор
МБОУ «СШ № 21
им. В.Овсянникова-Заярского»

**«Учитель, будь солнцем, излучающим
человеческое тепло, будь почвой, богатой
ферментами человеческих чувств, и сей знания
не только в памяти и сознании твоих учеников, но
и в их душах и сердцах...»**

Ш. Амонашвили



Обучение — то, с чем в жизни и в разном возрасте сталкивался каждый. И, казалось бы, трудно не быть специалистом в этом вопросе, но... На практике и начинающие, и опытные преподаватели часто сталкиваются с целым рядом проблем.

Старение кадров

Современная общероссийская статистика упрямо заявляет о том, что большинство педагогов - это женщины с высшим образованием и высшей квалификационной категорией, со стажем работы более 20-ти лет, в возрасте от 40 до 50-ти лет.

Возможности целевого набора



Это наиболее мотивированные специалисты, так как их выбор сложился еще на стадии школьного обучения. Они знают традиции школы, знакомы с педагогическим коллективом, его требованиями, отношениями внутри. Получая возможность начать профессиональную деятельность, будучи еще студентом, они обретают опыт, овладевают методическими приемами.

Педагогическая практика



Это достаточно эффективный способ отбора кадров. Практика, полученная в течение периода работы и учебы, позволяет человеку получить полную информацию об учебном заведении, его коллективе, администрации, традициях, требованиях и т.д. Кроме того, и у администрации есть время для принятия решения о дальнейшей судьбе молодого специалиста.

Установление связей с педагогическими высшими учебными заведениями, колледжами

В этом случае очень важно, чтобы запрос учебного заведения на молодого специалиста совпал с личными характеристиками кандидата в учителя. Часто представления выпускника педагогического вуза имеют мало общего с реалиями школьного образования.

Основные трудности, возникающие в работе молодых специалистов в школе:



- трудности в оформлении документации и отчетности;
- в применении индивидуального подхода к обучающимся;
- наличие проблем в установлении контакта с родителями учащихся;
- трудности в проектной деятельности;
- страх преподавания, неверие в собственные силы

Роль администрации школы в адаптации молодого педагога



На первых порах молодой специалист должен получать постоянную помощь и поддержку со стороны администрации образовательного учреждения, коллег, методистов. Ситуация, при которой он остается один на один с классом, уроком, школой, создает невыносимые условия для молодого специалиста.

Профессиональная и общественная карьера молодого учителя



Необходимо создавать условия для вхождения учителя в педагогическое сообщество не только, а может быть и не столько, своего коллектива. Конкурсное движение, повышение квалификации, работа в творческих группах, инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий и т.д. Мир педагога должен быть шире одного образовательного учреждения

Первый этап

Педагога знакомят со школой, ее структурой, локальными документами, педагогическим коллективом, правилами внутреннего распорядка, проводятся первичный и вводный инструктажи на рабочем месте. Заместитель директора и руководитель проводят ряд собеседований. Педагог-наставник помогает на первом этапе разобраться с основными требованиями к работе учителя и классного руководителя, знакомит с основными действиями учителя, степенью ответственности педагога за результаты своего труда. Этот этап охватывает от одного до двух месяцев (1 четверть).

Второй этап

Молодой педагог включается в работу творческих групп по организации общешкольных мероприятий. Обязательно нужно развивать чувство самостоятельности и ответственности учителя в новой профессии и коллективе: выполнение общественных поручений, назначение ответственным по параллели. В этот период педагог-наставник и заместитель директора регулярно посещают уроки, приглашают на уроки опытных педагогов. Составляется график посещений и взаимопосещений уроков.

Третий этап

Это профессиональное становление и развитие (2-3 год работы). В течение этого периода молодой педагог включается в конкурсное движение: конкурс педагогического мастерства («Педагогический дебют»), конкурс методических разработок, конкурс открытых уроков и т.д. Обретение такого опыта позволяет более широко реализоваться в профессии. Увидеть лучших из таких же как ты. Получить рекомендации опытных наставников. Определить свои конкурентные преимущества и увидеть недостатки.

Завершающий этап адаптации

Подводятся итоги адаптации и делается анализ успешности. На успех профессиональной адаптации указывают несколько показателей:

- в какой степени работа вызывает у начинающего педагога чувство напряжения, тревоги, неуверенности;
- в какой степени педагог овладел знаниями и навыками, необходимыми для работы;
- в какой степени закончен ориентированный этап, этап знакомства с новой должностью;
- каковы мотивы выбора данной профессии;
- насколько педагог овладел профессиональной ролью (обрел ли свой стиль деятельности);
- насколько у педагога выражено желание повышения профессиональной компетентности;
- в какой степени педагог удовлетворен выполняемой работой и ее результатами;
- какова оценка педагогическим коллективом достижений работы педагога

этап	мероприятия	результат
1 год	Инструктажи; Собеседования с администрацией; Определение педагога-наставника; Проектировка и посещение уроков; Помощь в организации процесса обучения; Включение в творческие группы; Аттестация на соответствие занимаемой должности.	Установление партнерских отношений с коллективом и администрацией школы; Навыки проектирования уроков; Отсутствие жалоб со стороны родителей.
2-3 год	Участие в конкурсе педагогического мастерства (и т.п.); Включение в работу методического объединения района; Аттестация на первую квалификационную категорию; Становление в качестве классного руководителя.	Первая квалификационная категория; Положительная динамика успеваемости учащихся; Отсутствие конфликтов с коллегами и родителями; Сохранение и укрепление здоровья.
4-5 год	Участие в профессиональных конкурсах (в номинация «старшей группы»); Публикации статей и методических разработок; Участие учеников в предметных олимпиадах и конкурсах; Аттестация на высшую квалификационную категорию; Сдача итоговой аттестации за курс 9 и (или) 11 класса учащимися.	Победа (призовое место) в профессиональном конкурсе; Статьи; Победы учеников в предметных олимпиадах и конкурсах; Высшая квалификационная категория; Успешная итоговой аттестации за курс 9 и (или) 11 класса учащимися (% качества выше 50).



«Учитель должен быть,
прежде всего,
человеком. Любите не
школу, а детей,
приходящих в школу,
любите не книги о
действительности, а
саму
действительность...»

П.П. Блонский

Спасибо за внимание!

