

ГАПС по теме: "Векторы развития образования: традиции, поиски, инновации".

Тематическая секция: руководители ДОУ

Тема для доклада: "Сетевое поколение: современные дети".

Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС №44

"Золотой ключик"

Гладких Ольга Ивановна

### **Добрый день! Уважаемые коллеги!**

"Сетевое поколение", "Поколение Z", "Цифровое поколение", и даже "Цифровые аборигены" - все эти словосочетания используются сегодня для обозначения поколения детей и молодежи, прошедших социализацию в условиях широкого распространения цифровых технологий в сфере быденной жизни, образования и профессиональной деятельности.

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. Особенности развития современных детей напрямую связаны с индустриальными и технологическими процессами в мире. Ребенок с пеленок окружен всевозможными приборами: музыкальными игрушками, планшетами, компьютерами, мобильными телефонами. Дети легко и быстро разбираются в гаджетах, девайсах, компьютерных играх. Напрашивается закономерный вопрос: кто такой современный ребенок и что мы о нем знаем?

Исследователи отмечают, что за последние десять лет пользователи компьютера и других цифровых устройств заметно помолодели. Дети начинают свое знакомство со всеми устройствами, которые его окружают, уже в раннем возрасте. В век компьютерных технологий, прочно закрепившихся практически в каждой квартире, происходит стремительный рост и неуклонное омоложение проблемы компьютерной зависимости.

В чем причины столь активной экспансии в детской среде цифровых устройств на базе компьютерных технологий?

Во-первых, современные дети рождаются и растут в мире, наполненном цифровыми устройствами. Человечество вступило в «цифровую эпоху» и современный человек уже не может полноценно жить без компьютера.

Во-вторых, меняются сами компьютерные технологии. С их развитием компьютер становится мобильнее и функциональнее. Сегодня производители ориентированы на создание простых, интуитивно понятных интерфейсов, освоение которых, как правило, не требует специального обучения. Современные планшеты и смартфоны дети легко осваивают без помощи взрослых. И вот уже родители гордятся своим ребенком, когда он лучше их знает, как загрузить фотографии в социальные сети, найти нужную информацию, скачать мультфильм или загрузить компьютерную игру. И только когда ребенок часами

начинает просиживать за компьютером или с цифровым устройством в руках, родители бьют тревогу. Особенно эта проблема стремительно растет при переходе ребенка в школу.

В-третьих, меняются не только среда и технологии, но и сами люди. Сегодня родителями становятся представители «сетевого или цифрового поколения», активно использующие информационно-коммуникационные технологии в повседневной жизни. «Цифровые родители» сами «подсаживают» своих детей на цифровые устройства, подключают к интернету, заводят профили в социальных сетях.

Таким образом, поколение «рожденное цифровым» - это социокультурный и психологический феномен, негативным проявлением которого является ранняя компьютерная зависимость. Но сегодня в контексте темы нашей встречи, предлагаю поговорить о безопасности дошкольников в цифровом мире.

В нашу жизнь уже прочно вошли такие понятия, как: информационная безопасность, медиабезопасность, медиаграмотность, медиаобразование.

Несмотря на множество отрицательных доводов о ранней цифровизации дошкольников, ряд исследований демонстрируют определенные преимущества, которые дает использование цифровых средств и технологий (планшетов, мобильных телефонов, видеоигр, блогов, специализированных ИКТ-технологий) для обучения представителей "цифрового поколения". Но существует группа исследований, показывающих, что успешность обучения "цифрового поколения" зависит не столько от использования цифровых технологий, сколько от квалификации педагога, его стиля преподавания, что высокие результаты вполне могут быть достигнуты и при использовании традиционных моделей и методов обучения, что целый ряд специальных цифровых технологий обучения мало используется представителями "цифрового поколения" без специальных усилий и отработанной методики преподавателя.

В этой связи активно дискутируется вопрос о перспективах образования в современном мире: приведет ли развитие цифровых технологий и приход цифрового поколения обучающихся к радикальной трансформации современной школы на всех ее уровнях (от дошкольного до профессионального и после профессионального образования), либо же цифровые технологии станут в ближайшем будущем лишь дополнительными инструментами к традиционным технологиям и методам преподавания. Еще одним важным аспектом академических дискуссий по проблеме наилучшего метода в эпоху "цифрового поколения" является вопрос о готовности педагогов (преимущественно относящихся к поколению так называемых "цифровых иммигрантов") радикальным образом трансформировать свою деятельность под запросы и особенности стиля обучения "цифрового поколения", а также перспективы радикальных изменений в образовании в тот

момент, когда критическую массу преподавателей составят так называемые "цифровые аборигены".

Возникает закономерный вопрос: коснется ли это дошкольных учреждений?

Дошкольный возраст – период начальной социализации ребенка, установления взаимоотношений с различными сторонами бытия, приобщения маленького человека к миру культуры. Ребенок как никто другой нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение. Основой для этого являются детские книги, телевизионные программы для детей, развивающие компьютерные игры. Но вместе с тем, всеобщая компьютеризация породила ряд проблем. Это, прежде всего снижение интереса к чтению, которое является показателем общей культуры общества, и, как следствие, снижение уровня грамотности. Причиной этой негативной тенденции является некритичное восприятие информации, неразвитость механизмов личностной рефлексии и саморегуляции. Все эти проблемы ребенок самостоятельно решить не может. Взрослому человеку необходимо критически оценить ситуацию, научиться вычленять положительное и отсеивать отрицательное в сложившейся ситуации.

Однако существует куда более важная проблема — родители перестают быть «экспертами» в воспитании и социализации своих детей. Самоустранение от процесса социализации родители объясняют по-разному, часто ссылаются на уникальную digital-природу нового поколения, которому абсолютно необходима цифровая среда. В результате утрачивается культура родительства, связь поколений через передачу опыта.

Мы, педагоги, в работе с дошкольниками отмечаем и другие современные проблемы при поступлении ребенка в детский сад: часто дети отказываются от приемов пищи только по тому, что ребенок привык дома есть с телефоном, где ни на минуту не останавливается мультфильм, ребенок не может сосредоточиться на выполнении задания (рисовании, лепке) т.к. не может выдержать время, отведенное на занятие, у ребенка затруднены навыки самообслуживания, коммуникативные навыки, ребенка трудно заинтересовать какой-либо деятельностью, например, чтение книг, театрализованная деятельность, т.к. с раннего возраста ребенок был предоставлен только занятию с гаджетами.

С 1 января 2021 года на законодательном уровне приняты нормативы (СанПин) использования электронных технических средств с демонстрацией обучающих фильмов (в том числе просмотры мультфильмов, компьютерных игр и т.д.) продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут. Не допускается использование ЭСО для детей до 5 лет! Для информации, уважаемые родители, для детей 1-4 классов - 10 мин., для 5-9 классов - 15 мин.

Слова "Тик-ток", "Ютуб", "Инстаграм" уже давно вошли в словарь маленького ребенка. Но как обеспечить безопасность детей в интернете, научить элементарным правилам безопасности малышей в интернете.

Мы должны помочь родителям в формировании представлений о детской безопасности в интернете и не только. Интернет позволяет получать тонны информации в одно мгновение. Но есть и обратная сторона медали — контент в Сети не всегда предназначен для психики маленького ребёнка.

В России действует федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Закон запрещает распространение нежелательной информации среди детей в зависимости от их возраста. Это относится не только к интернету — фильмы в кино и книги, например, тоже попадают под ограничения. Утверждены пять типов информационной продукции по возрастным категориям: для детей, не достигших возраста 6 лет; для детей, достигших возраста 6 лет; для детей, достигших возраста 12 лет; для детей, достигших возраста 16 лет; для совершеннолетних.

С 1 сентября 2012 года вся информация стала маркироваться соответствующими отметками возрастной категории (0+, 6+, 12+, 16+, 18+). Но, конечно, маркировка контента не гарантирует полной информационной безопасности детей в интернете.

Итак, какие существуют угрозы интернета для детей дошкольного возраста? Опасности сети «Интернет» можно разделить на 3 основные категории:

1. Информация, которую ребенок просматривает самостоятельно, находясь в Интернет-пространстве.
2. Противоправные действия в отношении ребенка.
3. Действия Интернет-злоумышленников.

Нежелательный контент - это могут быть жестокие сцены насилия, причинение вреда живым существам, порнографические материалы и другое. Нужно понимать, что рано или поздно ребёнок столкнётся с подобным контентом, как бы вы ни старались это предотвратить. Важно сделать то, что в ваших силах, чтобы это не оставило сильного травмирующего отпечатка на психике ребенка.

Если ребёнок маленький, рекомендуется установить родительский контроль. Существуют различные программы, которые ограничивают доступ к подозрительным сайтам, помогают контролировать действия и безопасность детей в Сети и лимитируют время пребывания в интернете. Родительский контроль также будет плюсом, если малыш учится в онлайн-школе. Можно ограничить доступ к социальным сетям, Youtube и другим платформам в часы занятий. Так у ребёнка точно не появится случайная информация.

Киберпреступность - под этим термином понимают широкий спектр нарушений закона — от вымогательства личных данных до вовлечения в преступную деятельность.

Чтобы избежать этой опасности в интернете для детей родители могут установить антивирус. Он будет блокировать подозрительные программы, которые ребёнок может нечаянно скачать на компьютер. Ими нередко пользуются хакеры, чтобы получить доступ к персональным данным. Кроме того, антивирус предупредит ребёнка о переходе по подозрительной ссылке, которая может позволить мошеннику дистанционно управлять устройством пользователя. Также необходимо учить ребёнка здравому смыслу. Он должен понимать, что некоторые вещи — например, имена и должности родителей, адрес, пароль от социальной сети и так далее — нельзя никому раскрывать. Объясните, что интернет позволяет любому человеку выдавать себя за кого угодно. Перед тем как встретиться с другом, которого нашёл в Сети, лучше поговорить со взрослыми. Здравый смысл — одно из главных правил безопасности детей в интернете, также как мы учим детей не разговаривать с незнакомыми людьми на улице, не открывать дверь, не отвечать на незнакомые номера телефона.

Кибербуллинг - распространенное явление психологического воздействия на пользователя, в том числе этому явлению подвержены и дети - дошкольники. Если ребёнок становится агрессивным, злым, раздражённым или дёрганным после общения в Сети, это может быть признаком травли или конфликтов. Возможно, малыш подвергается психологическому давлению, издевательствам или угрозам в интернете. Дети дошкольного возраста также подвержены этому явлению, так многие имеют странички, например в "Тик-токе" и уже к старшему дошкольному возрасту могут самостоятельно прочитать о себе отзывы.

В последнее время наши педагоги вовлекают родителей и детей в интернет для участия в акциях, волонтерстве, участия интернет - конкурсах, опросах, вебинарах и др. Но прежде всего, необходимо в образовательном учреждении выстроить систему работу по обеспечению интернет-безопасности дошкольников, как в ДОУ, так и дома и здесь первоочередная задача - работа с родителями. Родителям необходимо быть максимально внимательными к изменениям поведения ребенка, если он даже непродолжительное время находится в сети интернет.

Советы для родителей по безопасности в информационном пространстве:

1. Дети этого возраста должны выходить в Интернет только под присмотром родителей.
2. Добавьте сайты, которые вы часто посещаете, в список Избранное, чтобы создать для детей личную интернет-среду.

3. Используйте технические способы защиты компьютера: функции родительского контроля в операционной системе, антивирус и спам-фильтр.
4. Используйте средства блокирования нежелательного материала как дополнение (не замену) к родительскому контролю.
5. Создайте «Семейные Интернет-правила», которые будут способствовать онлайн-безопасности для детей.
6. Когда маленькие дети начинают осваивать сеть, остальные члены семьи должны служить для них примером. Обязательно обсуждайте с детьми все вопросы, которые возникают у них в процессе использования Сети, интересуйтесь друзьями из Интернета. Учите критически относиться к информации в Интернете и не делиться личными данными онлайн.
7. Перед началом работы необходимо четко сформулировать цель и вопрос поиска информации.
8. Заранее установить временный лимит нахождения ребенка в информационном пространстве (просмотр телепередачи, чтение, Интернет) в зависимости от возраста ребенка, например, используйте будильник, чтобы ограничить время пребывания ребенка в Сети — это важно для профилактики компьютерной зависимости.
9. Не стоит легкомысленно обращаться со спам-письмами и заходить на небезопасные веб-сайты. Для интернет-преступников вы и ваш ребенок становится лёгкой добычей.
10. При регистрации в социальных сетях, не указывайте свои персональные данные, и данные вашего ребенка например: адрес или день рождения, не используйте в логине или пароле персональные данные.
11. Разместите компьютер в общей комнате — таким образом, обсуждение Интернета станет повседневной привычкой, и ребенок не будет наедине с компьютером, если у него возникнут проблемы.
12. Если вы заподозрили в отношении вашего ребенка преступный умысел, обратитесь в правоохранительные органы.

Уважаемые коллеги! Тема нашей встречи сегодня актуальна и многогранна, невозможно ее обсуждать в отрыве от других тем. Нам всем взрослым необходимо осознать, Интернет - безопасность должна стать для вашего ребенка не ситуативной, а систематической, которой также как, например, безопасность на дороге, надо обучать, но прежде чем мы запустим ребенка в огромный мир интернета, мы с вами должны сами понимать и научиться безопасно в нем существовать!

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**