



Городское
августовское
педагогическое
совещание

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15»



ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:

традиции, поиски, инновации

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СШ № 15»





КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая **степень их соответствия ФГОС, ОС, ФГТ и (или) потребностям физического лица**, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.



**«К компетенции образовательной организации
в установленной сфере деятельности относятся:**

**13) проведение самообследования, обеспечение
функционирования внутренней системы оценки
качества образования...»**

Федеральный закон от 29 декабря 2012г.
N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», п.3 ст.28.

УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ

ВНУТРЕННЯЯ
ОЦЕНКА
И САМОАУДИТ

ВНЕШНЯЯ
НЕЗАВИСИМАЯ
ОЦЕНКА

ДИАЛОГОВОЕ
ФОРМИРОВАНИЕ
ПУТЕЙ УЛУЧШЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ

ОБЪЕКТИВНОСТЬ
РЕЗУЛЬТАТОВ
ВСОКО



Федеральный уровень:

- Постановление Правительства РФ от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» и др.

Региональный уровень:

- Закон ХМАО– Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в ХМАО – Югре» (с изменениями);
- Постановление Правительства ХМАО-Югры от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе ХМАО – Югры «Развитие образования»;
- Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 11.12.2019 г. №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования ХМАО – Югры» и др.



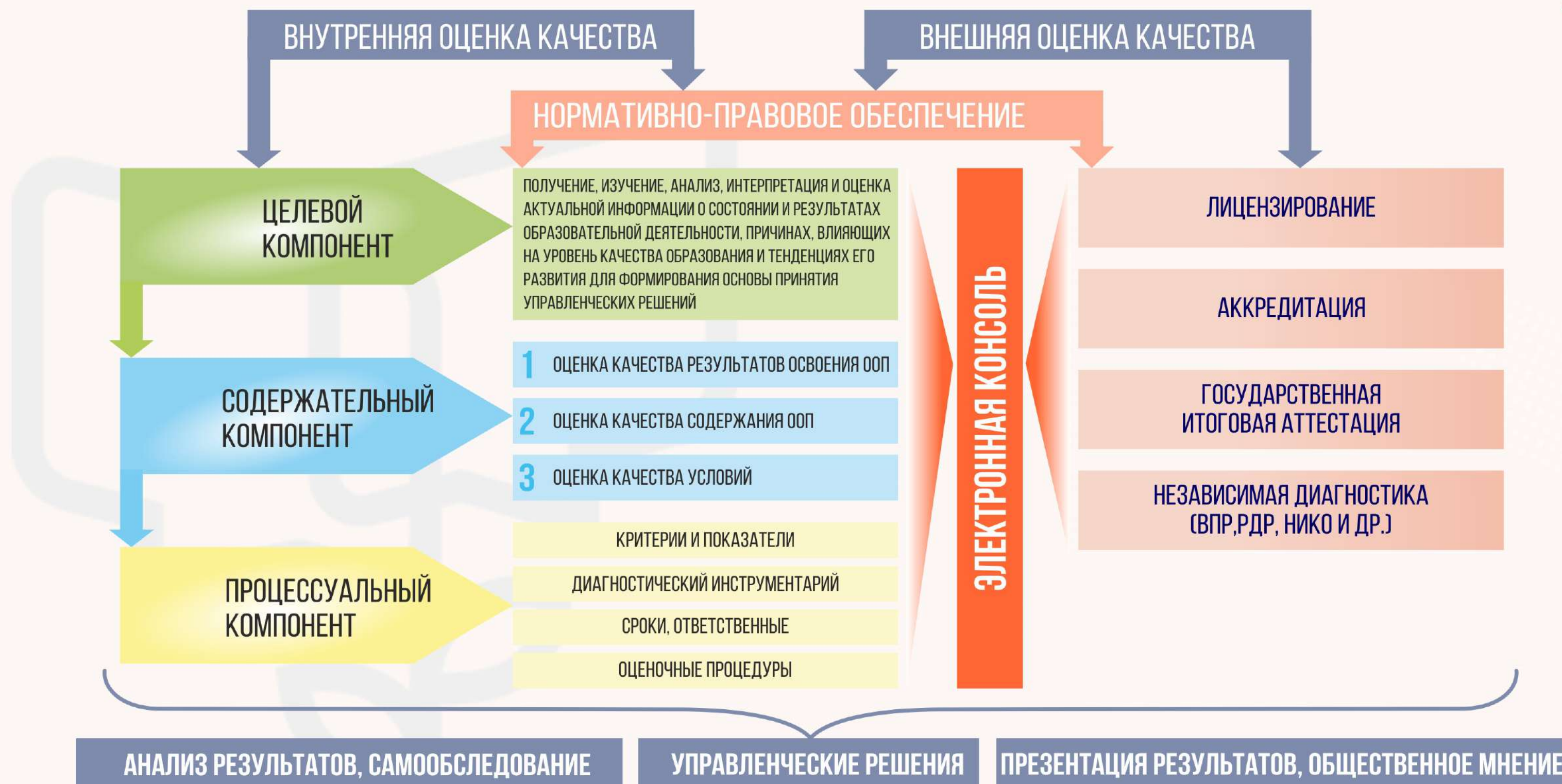
Муниципальный уровень:

- Постановление администрации г. Нижневартовска от 17.09.2014 №1858 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями);
- Постановление администрации г. Нижневартовска от 07.11.2014 №2243 «Об утверждении показателей эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города» (с изменениями);
- Приказ департамента образования администрации г. Нижневартовска от 05.12.2014 №614 «Об утверждении измерительных материалов результатов деятельности муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города, и об организации и проведении мониторинга» (с изменениями).

Локальный уровень:

- Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СШ №15»;
- Положение о внутришкольном контроле МБОУ «СШ №15»;
- Положение о проведении самообследования в МБОУ «СШ №15»;
- Положение о текущем контроле успеваемости, об установлении форм, периодичности и порядка текущего контроля в МБОУ «СШ №15»;
- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися МБОУ «СШ №15» основных образовательных программ;
- Положение о промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СШ №15»;
- Положение о проектной деятельности обучающихся в МБОУ «СШ №15»;
- Положение о портфолио обучающихся в МБОУ «СШ №15»;
- Приказ «О создании условий для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования школы» и другие приказы, регламентирующие проведение ВСОКО.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СШ №15»



ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ



ЦЕЛЬ

Совершенствование внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества обучения, создания механизмов и систем управления качеством всего образовательного процесса в школе, а также предоставления основным пользователям результатов оценки качества образования.

ЗАДАЧИ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ



ПРИНЦИПЫ

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- учета потребностей системы образования;
- соответствия содержания процедур оценивания требованиям ФГОС, ФГОС ОВЗ;
- сопоставимости показателей ВСОКО с муниципальными и региональными аналогами;
- включенности педагогов в обсуждение подходов (методик);
- автоматизации процессов сбора, обработки и анализа данных;
- информирования участников образовательных отношений и др.



Управленческие:

- обеспечить нормативное сопровождение ВСОКО;
- определить перечень критериев, показателей и индикаторов ВСОКО;
- определить технологии, формы и методы проведения оценочных процедур;
- сформировать школьное экспертное сообщество;
- выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей ВСОКО;
- осуществлять анализ результатов для подготовки аналитической информации;
- обеспечить принятие управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений;
- стимулировать деятельность педагогических работников по результатам оценки;
- прогнозировать направления совершенствования ВСОКО и развития образовательной системы ОО;
- проводить анализ эффективности принятых управленческих решений.





Организационно-технологические:

- проводить мониторинг и оценку качества образовательной деятельности, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- проводить оценку результативности педагогической и управленческой деятельности;
- организовать технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

Информационно-методические:

- организовать методическое сопровождение ВСОКО;
- обеспечить сбор объективной и достоверной информации, разработку адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- привлечь внимание общественности к участию в независимой внешней оценке качества образования на всех уровнях общего образования;
- повысить уровень информированности участников и общественности о результатах оценки качества образования в школе;
- обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогов в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур.



ПРЕЖНЯЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ

- ▶ В основе оценки - актуальный уровень знаний
- ▶ Инструментарий – только на оценку ЗУН
- ▶ Главный критерий оценки – качество ЗУН
- ▶ Анализ не носил рефлексивный характер
- ▶ Внешняя и внутренняя оценки не коррелируют между собой
- ▶ Отсутствие механизмов включения всех субъектов в систему оценки

НОВАЯ МОДЕЛЬ ВСОКО

- ▶ В основе оценивания - индивидуальный прогресс
- ▶ Комплексный характер инструментальной среды
- ▶ Критерии и показатели – на все виды результатов ООП
- ▶ Анализ результатов - с учетом влияющих факторов
- ▶ Баланс и связь между внешней и внутренней оценкой
- ▶ Прозрачность, открытость, объективность и оперативность оценки



ИНВАРИАНТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Целевые и рамочные ориентиры,
определенные ФГОС,
стратегическими документами
различного уровня

ВАРИАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Приоритеты, обозначенные
программой развития
ОО, ООП ОО

Особенности используемых
школой образовательных
технологий



СУБЪЕКТЫ
ОБЪЕКТЫ
ПРОЦЕДУРЫ
ПОКАЗАТЕЛИ
ВСОКО





МОНИТОРИНГ



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ООП

ФГОС



ФГОС
ТРЕБОВАНИЯ К

СТРУКТУРЕ
И ОБЪЕМУ
ООП

УСЛОВИЯМ
РЕАЛИЗАЦИИ
ООП

РЕЗУЛЬТАТАМ
ОСВОЕНИЯ
ООП

ОБЪЕКТЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ЕДИНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

- определен функционал всех субъектов ВСОКО;
- перечень и содержание показателей и оценочных материалов обсуждены в рамках заседаний ПМО, утверждены МС

- оценивание проводится на основании утвержденных показателей (соответствующих ФГОС ОО, ФГОС ОВЗ и Федерального компонента ГОС СОО, целевым ориентирам развития образования в округе и специфике работы школы

- оценочные мероприятия в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, установлены регламенты, временные интервалы проведения оценочных процедур;
- утверждены формы представления результатов проведенных оценочных процедур (статистический отчет, справка и т.д.)

- результаты обобщаются, анализируются и являются информационным материалом для подготовки отчета о самообследовании, публичного доклада,
 - на основании результатов ВСОКО делаются выводы, принимаются управленческие решения и проводятся корректирующие действия.

КАЧЕСТВО ПРОГРАММ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



| КРИТЕРИИ | ПОКАЗАТЕЛИ |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И РАБОЧИХ ПРОГРАММ | <ul style="list-style-type: none">• соответствие ООП, РП требованиям ФГОС, контингенту обучающихся,• степень реализации учебных планов и рабочих программ,• реализация в образовательном процессе технологий обучения, соответствующих требованиям системно-деятельностного подхода,• наличие и реализация программ внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности обучающегося |
| КАЧЕСТВО УРОКОВ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ | <ul style="list-style-type: none">• доля педагогов, эффективно реализующих системно-деятельностный подход, проектно-исследовательские методы обучения,• удовлетворённость учеников и родителей (законных представителей) количеством и качеством предоставляемых образовательных услуг,• наличие у педагогов программ индивидуальной работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении,• наличие индивидуальных карт занятости и достижений обучающихся во внеурочное время |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | <ul style="list-style-type: none">• вариативность программ дополнительного образования по всем направлениям развития личности обучающегося,• доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в школе,• уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) количеством и качеством реализации программ дополнительного образования в школе |

КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ



| КРИТЕРИИ | ПОКАЗАТЕЛИ |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ КАДРАМИ | <ul style="list-style-type: none"> укомплектованность школы педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессиональных стандартов и квалификационным характеристикам, для реализации программ УП и плана внеурочной деятельности и др. |
| ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ | <ul style="list-style-type: none"> доля педагогов, прошедших курсы ПК по вопросам реализации ФГОС, доля педагогов, повысивших профессиональный уровень через участие в работе городских методических и ресурсных центров, сетевых педагогических сообществ и др. |
| ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГОВ | <ul style="list-style-type: none"> доля педагогов, принявших участие в мероприятиях, требующих высокого профессионального мастерства, доля педагогов, обобщивших опыт на муниципальном и выше уровнях и др. |
| ОСНАЩЕНИЕ ООП | <ul style="list-style-type: none"> уровень оснащения учебно-лабораторным, интерактивным оборудованием, оборудованием для технического творчества, обеспеченность УП учебно-методической литературой и др. |
| ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМФОРТНЫХ И БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОП | <ul style="list-style-type: none"> соответствие учебных кабинетов требованиям санитарных правил, количество и динамика случаев травматизма, качество питания и медицинского обслуживания, психологический климат в ОО и др. |
| ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ | <ul style="list-style-type: none"> наличие специального оборудования для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, наличие адаптированных программ и др. |

и другие критерии и показатели

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



| КРИТЕРИИ | ПОКАЗАТЕЛИ |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ | <ul style="list-style-type: none">● доля обучающихся, демонстрирующих базовый и повышенный уровни освоения учебного материала,● доля обучающихся, имеющих положительную динамику предметных результатов,● результаты государственной итоговой аттестации,● количество медалистов,● количество обучающихся 9, 11 классов, получивших аттестат |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ | <ul style="list-style-type: none">● доля обучающихся, имеющих положительную динамику в развитии УУД,● доля обучающихся, демонстрирующих базовый уровень сформированности метапредметных умений,● доля обучающихся, демонстрирующих повышенный уровень сформированности метапредметных умений |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | <ul style="list-style-type: none">● положительная динамика формирования учебных мотивов и учебно-познавательного интереса,● уровень самооценки,● отношение к нравственным нормам и т.д. |
| ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | <ul style="list-style-type: none">● результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня |

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА (ФРАГМЕНТ)

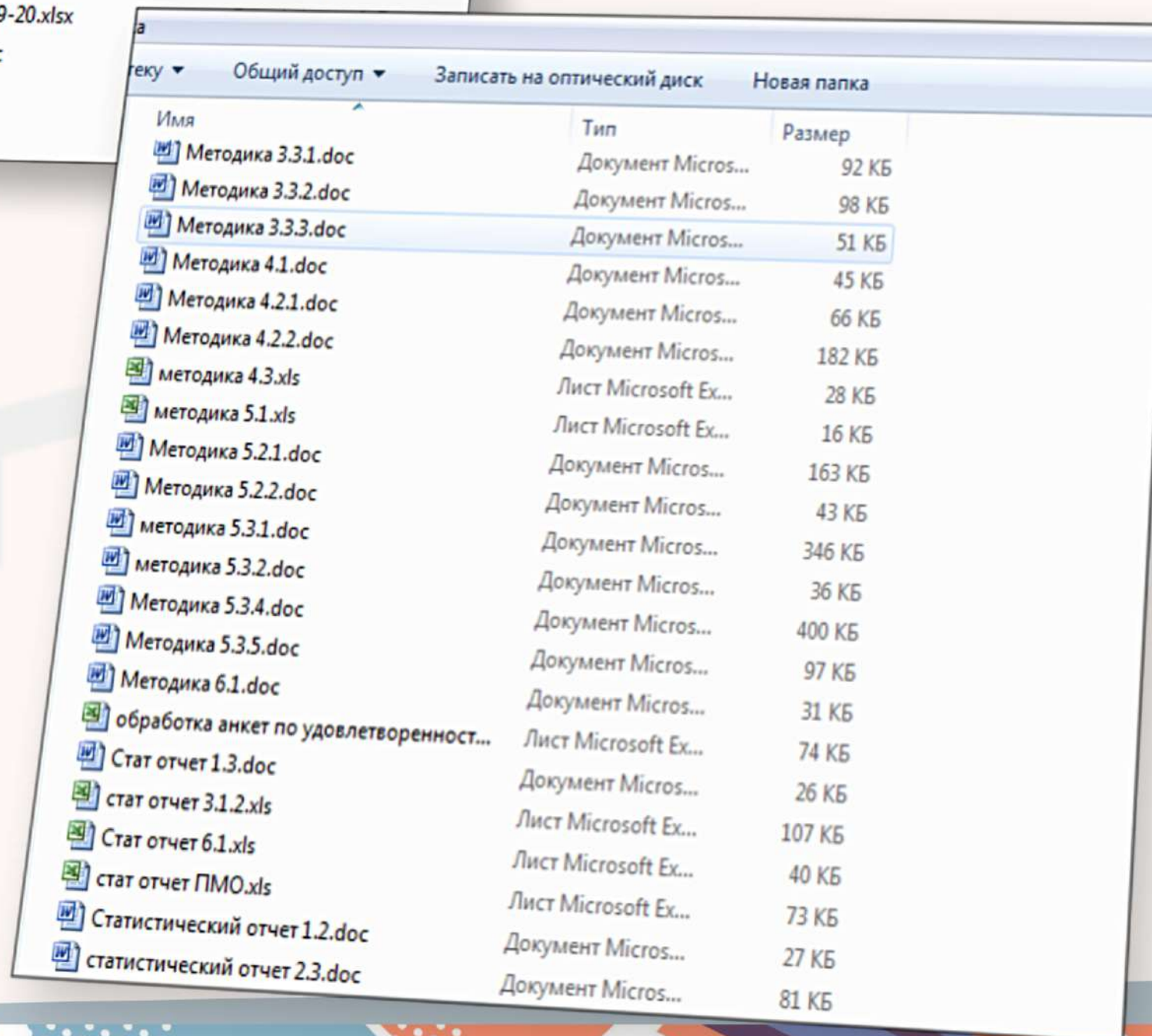
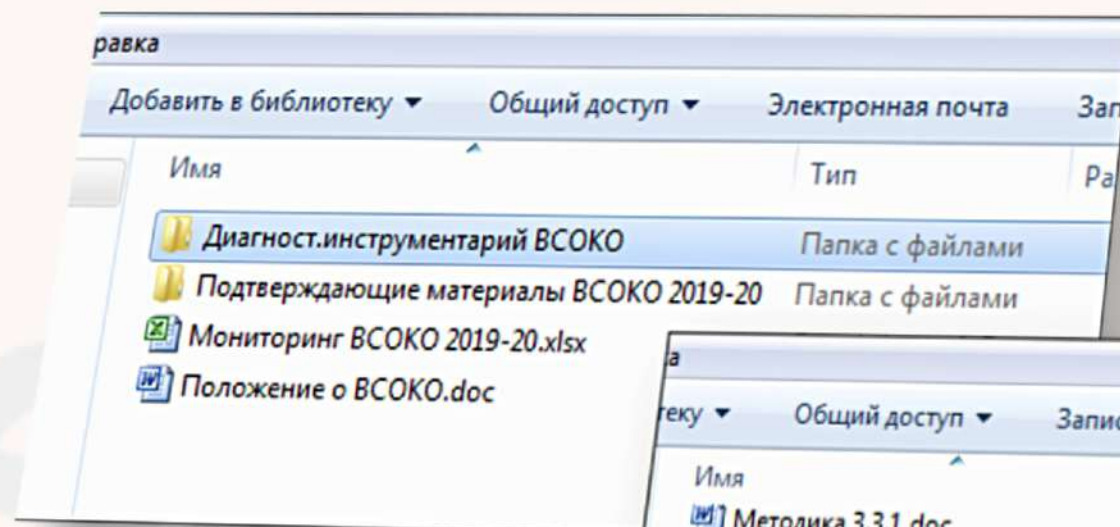


| | 1 класс 2011/12 | 2 класс 2012/13 | 3 класс 2013/14 | 4 класс 2014/15 | 5 класс 2015/16 | 6 класс |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------|
| Регулятивные УУД | | | | | | |
| 1. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС | II ур. | III ур. | IV ур. | V ур. | | |
| 2. УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ | II ур. | III ур. | IV ур. | IV ур. | | |
| 3. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ | II ур. | III ур. | III ур. | IV ур. | | |
| 4. КОНТРОЛЬ | II ур. | III ур. | IV ур. | V ур. | | |
| 5. ОЦЕНКА | II ур. | II ур. | IV ур. | V ур. | | |
| Познавательные УУД | | | | | | |
| ПОНЯТИЙНОЕ МЫШЛЕНИЕ | | | | | | |
| АНАЛИЗ | хор. | хор. | хор. | хор. | | |
| СИНТЕЗ | сред. | хор. | хор. | выс. | | |
| СРАВНЕНИЕ | сред. | хор. | выс. | выс. | | |
| Коммуникативные УУД | | | | | | |
| УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В ПАРЕ, ГРУППЕ | II ур. | III ур. | III ур. | III ур. | | |
| УМЕНИЕ ЗАДАВАТЬ "УМНЫЕ" ВОПРОСЫ | II ур. | II ур. | II ур. | III ур. | | |
| УМЕНИЕ ВЫПОЛНЯТЬ РАЗНЫЕ РОЛИ В ГРУППЕ | I ур. | II ур. | III ур. | III ур. | | |
| УМЕНИЕ ДОГОВАРИВАТЬСЯ, УБЕЖДАТЬ ... | I ур. | III ур. | III ур. | III ур. | | |
| Личностные УУД | | | | | | |
| АДАПТИВНОСТЬ | А | | | А | | |
| ВЕДУЩИЕ МОТИВЫ | социальн. | социальн. | учебн. | учебн. | | |
| САМООЦЕНКА | завыш. | адекв. | адекв. | адекв. | | |
| ОТНОШЕНИЕ К НРАВСТВЕННЫМ НОРМАМ | выс. | выс. | выс. | выс. | | |

I ур.-
умение
не проявляется

II ур.-
умение
проявляется
ситуативно

III ур. –
умение
проявляется
на всех
этапах работы





| МОНИТОРИНГ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 20...-20... УЧЕБНЫЙ ГОД | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФРАГМЕНТ | | | | |
| Объекты мониторинга | Показатели | Результат | ВЫВОДЫ | Подтверждающие материалы |
| I. Качество образовательных результатов | | | | |
| Предметные результаты обучения | Доля демонстрирующих базовый и повышенный уровень освоения учебного материала (по программам ФГОС); | | | Справки по результатам выполнения контрольных работ, ведомости учета результатов промежуточной аттестации |
| | -Доля учащихся, имеющих положительную динамику предметных результатов; | | | Ведомости учета результатов промежуточной аттестации |
| | -Успеваемость учащихся по уровням образования; | НОО, ООО, СОО- 100% | При реализации программ НОО, ООО, СОО -стабильно на протяжении 3 лет | Справка |
| | -Качество знаний учащихся по уровням образования; | начальное образование - 62,8% основное образование -43,42% среднее образование - 62,24% | Показатель "качественная успеваемость" стабильно высокий, по сравнению с 2018-19 учебным годом повышение на 2,72% | Справка |
| | -Результаты итоговой аттестации: А). Средний балл по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов по русскому языку. | 4,2 | Качественные показатели по русскому языку выше городских и окружных показателей | Данные |
| и т.д. | | | | |
| Личностные результаты | -Доля учащихся, демонстрирующих положительную динамику сформированности личностных результатов: А). учебной мотивации и интереса, ... | | | Протоколы заседаний методических объединений учителей, протоколы работы педсоветов, отчеты разв... |
| | и т.д. | | | |
| Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | -Доля учащихся, принявших участие в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня. | | Абсолютное большинство учащихся приняли участие в мероприятиях различного уровня и направленности: конкурсах, выставках, круглых столах, фестивалях, концертах | Статистический отчет 4 |
| | -Доля учащихся победителей и призеров интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий различного уровня. | | Активность и результативность участия обучающихся школы в спортивных, творческих, интеллектуальных мероприятиях стабильно высокая на протяжении 3 лет. По данным департамента образования школа является лидером по количеству призовых мест в Слете НОУ (за 3 года). Количество призовых мест во всероссийской | |
| | -Количество учащихся-призеров МЭО, РЭО; | 12 | | |
| | -Количество обучающихся, принявших участие в очном этапе городского Слета НОУ. | 14 | | |

Отражаются количественные показатели по итогам проведенной оценки

Формулируются краткие выводы по итогам проведенной оценки

Гиперссылки осуществляют быстрый переход к аналитическим материалам



Данные школьного и муниципального мониторингов результатов деятельности ОО (выборка)

| | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|
| Качество результатов | | | |
| Качественный показатель успеваемости | 53,7 | 51,0 | 54,4 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Количество обучающихся, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» | 6 | 8 | 11 |
| Доля обучающихся 9,11 классов, не получивших аттестат | 0 | 0 | 0 |
| Соответствие итогов ГИА выпускников 9 классов средним показателям по городу: русский язык математика | ниже на уровне | ниже выше | - - |
| Соответствие итогов ГИА выпускников 11 классов средним показателям по городу: русский язык математика | ниже ниже | ниже выше | ниже ниже |
| Наличие призеров и победителей ВсОШ, Слета НОУ, всероссийской конференции «Шаг в будущее» | 15 | 14 | 21 |
| Качество содержания ООП | | | |
| Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях научно-познавательной, проектной деятельности | от 6% до 8% | более 8% | более 8 % и положительная динамика |
| Реализация профильного обучения, программ курсов ВУД по всем направлениям развития личности | 2 профиля 24 программы | 2 профиля 30 программ | 3 профиля 30 программ |
| Качество условий | | | |
| Удовлетворенность качеством условий осуществления образовательной деятельности | 78% | 89% | 100% |
| Создание развивающей предметно-пространственной среды | в достаточном объеме | в полном объеме | в полном объеме |
| Удовлетворенность психолого-педагогическим сопровождением | 85% | 87% | 94% |
| Развитие кадрового потенциала: | положительная динамика | | |



НИЖНЕ
ВАРЛОВСК
ВЫШЕ
ОЖИДАНИИ
2021

